



Составитель: учитель-дефектолог

Асонова Анастасия Васильевна

305000, г. Курск, ул. Кирова, 7.

Телефон: (4712) 51-14-75

305040, г. Курск, пр-т. Дружбы, 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**ОКУ «Курский областной центр
психолого-педагогического, медицинского
и социального сопровождения»**



*Методические рекомендации
для педагогического сообщества*

**«Стереотипы в поведении детей с РАС: как
выстраивать коррекционно-развивающую
работу»**

Курск – 2025

Стереотип

- шаблон (восприятия, мышления, взаимодействия, движения) поведения, позволяющий упорядочивать реальность, адаптироваться к ее многообразию и экономить силы.

СТИММИНГ

- поведение самостимулирующего характера, которое проявляется в повторении одних и тех же движений, звуков или действий с объектами.

Стереотипное поведение у детей с РАС прежде всего является способом упорядочить разнообразие и хаотичность окружающей среды и адаптироваться к ней.



Расстановка игрушек в ряд; создание ряда самоценно, никакого сюжета не прослеживается



Стереотипность в поведении даёт ребёнку удовольствие от предсказуемости действий, то есть так он точно знает, что ничего

страшного не произойдет, не случится стресс (например, повторяя одно упражнение за другим в определенной, понятной для ребёнка последовательности, он будет уверен, что не возникнет ситуация, где бы ребенок не справился с неизвестным упражнением, и соответственно, не расстроится, не испытает стресс от неудачи и т.д.

Что же делать?

1. Стереотип нельзя разрушать или блокировать!

Попытка это сделать приведет к проявлению защитной реакции (протесту, агрессии, уходу). Про продуктивные занятия можно будет забыть. Эффекта не будет и стереотипное поведение вскоре возобновится.

2. Стереотипы МОЖНО изменять и расширять.

Перестройка стереотипа это длительный и трудный процесс. Так как для психики стереотип – это безопасно и удобно (не расходуется энергия, поведение автоматизировано), а новое поведение – трудозатратно и потенциально опасно, то она будет сопротивляться изменениям.

Почему лучше использовать игры при выстраивании коррекционно-развивающей работы с ребёнком с аутизмом? Потому что в игре ребёнок:

- ✓ насыщается сенсорно;
- ✓ становится более устойчивым к нагрузкам и стрессу;
- ✓ находит успокоение и ощущение безопасности во взаимодействии со взрослым;
- ✓ учится соглашаться, отказываться, сообщать о своих потребностях и договариваться;
- ✓ начинает подражать взрослому (и перенимать его модели поведения);
- ✓ находить новые источники и способы получения удовольствия;
- ✓ осваивает полезные стереотипы поведения.

Когда у ребенка сформируется к вам доверие, и вы станете его своеобразным «антистрессом», то и способность выдерживать нагрузки, статичную позу, не волноваться при смене заданий, или при предъявлении упражнений не в той последовательности, к которой ребенок привык (стереотип), удерживать внимание на занятиях увеличится тоже.