

поддерживать малыша, который только учится ходить, но нельзя все время держать ребенка за руку, это не дает ему возможности «оступиться» (упасть, сделать неловкое движение, повернуться не в ту сторону и пр.). Наоборот, задача взрослого создать для ребенка посильные для него препятствия и сложности, которые он, подумав, сможет преодолеть.

Четвертое – не спешить помогать, пока ребенок не просит о помощи. Это очень важно: пока он не просит, он думает, пробует разные варианты, примеривается, задача взрослого в этот момент дать ребенку время для самостоятельного решения ситуации.

Пятое – помогать соразмерно, не делать ВМЕСТО ребенка, а делать ВМЕСТЕ с ребенком.

И, конечно же: режим дня для всех, расписание для каждого! Для гиперактивного ребенка очень важно знать, что конкретно ему нужно делать и когда будет конец какого-то действия, потому что ему все кажется бесконечным, а у него на это нет сил. Для взрослых, воспитывающих «активиста», тоже важно соблюдать план и правила – это система, которая поможет не впасть с состоянием «безысходности и безнадежности».

Эта система не только для родителей, эти правила для взрослых, которые сталкиваются с воспитанием активного ребенка. Педагогам также важно понимать, что если на занятие пришел активный ребенок его нужно научить самостоятельности, даже если за все занятие по аппликации вы сможете организовать ребенка для приклеивания всего двух листиков — это уже хорошо, а через месяц, он приклеит на занятии пять кружочков – это успех! Важна динамика! Если мы будем каждый раз рисовать за ребенка картинку: солнышко, тучки и травку,

и показывать этот «шедевр» родителям, ожидая их восхищение, мы не поймем, чему конкретно научился ребенок, мы не снизим степень его активности и не повысим уровень его самостоятельности.

Педагогу важно показать родителям, что проблема гиперактивности решается «не сразу и не вдруг», а постепенно и последовательно, шаг за шагом приближая ребенка ко взрослой жизни и без того в активном мире.

Последствия гиперопеки

Для ребёнка:

Зависимость и неуверенность. Ребёнок привыкает полагаться на взрослого во всём, может искать властных покровителей во взрослом возрасте.

Сложности с самостоятельностью. Страх перед независимыми решениями, неспособность устанавливать личные границы.

Трудности социальной адаптации. Ограничение общения со сверстниками, проблемы в построении отношений.

Выученная беспомощность. Привычка ждать помощи, а не действовать.

Формирование тревожного типа реагирования.

Составитель: учитель-дефектолог
Шевченко

Наталья Анатольевна
305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7;
Телефон: (4712) 51-14-75,
305048, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5,
Телефон: (4712) 57-20-85

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:
pmc-kursk@yandex.ru

«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»



ГИПЕРОПЕКА ПРИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ



Курск

ГИПЕР -

активность —

это состояние повышенной двигательной активности, возбудимости, которое мешает человеку контролировать своё поведение и сосредотачиваться на задачах

опека —

это тип детско-родительских отношений, при котором взрослые чрезмерно контролируют ребёнка, ограничивая его свободу, самостоятельность и право на выбор. При этом взрослые стремятся оградить ребёнка от любых трудностей, даже мнимых, и выполнить за него все обязанности.

Проявления гиперактивности:

*беспокойные движения руками/ногами,

ёрзанье на месте;

*неспособность спокойно сидеть на месте;

*чрезмерное бегание или карабканье в неподходящих ситуациях;

*шумная игра (у детей раннего возраста) или постоянное движение (у детей после 3 лет);

*чрезмерная говорливость.

Гиперактивность, как правило, рассматривают в сочетании с нарушениями внимания и импульсивностью, что в медицине называется синдромом дефицита внимания и гиперактивности, но может проявляться и как самостоятельное состояние, связанное с эмоциональной незрелостью, на фоне которой у ребенка нет возможности научиться правильному поведению с детьми, со взрослыми и даже с предметами. Ребенку, не умеющему играть, больше нечем заняться кроме как постоянно двигаться.

Проявления гиперактивности мешает и самому ребенку, он бегаёт, прыгает, хватается, бросает, при этом очень устает и закатывает истерику, но справиться со своим состоянием самостоятельно он не сможет.

В современном мире, где большинство родителей излишне надеются на общественные организации (детский сад, школа, развивающие центры) вопрос помощи гиперактивному ребенку становится еще более актуальным.

Гиперактивность ребенка нарушает тишину вокруг себя и покой тех, кто его окружает, педагоги жалуются родителям, родители жалуются на педагогов, все пытаются утихомирить «вечный двигатель», чаще с помощью гаджетов и тем что, «помогая» ребенку, делают все сами: не может обуться, бегаёт, значит телефон ребенку - в руки, быстро надевают ему туфли, также быстро забирают телефон, а ребенок только выбрал желаемый мультик, быстро все выбегают из дома, пристегивают ребенка в кресло в машине, снова телефон ему в руки, доехали до места, мультик оборвали на середине, отдали педагогам на занятие, сами сели в коридоре на отдых все с тем же телефоном в руках, а ребенка, находящегося в этот момент в своем «шоке», начинают вовлекать во всевозможные игры, а у него мультик недосмотрен, он вообще не понял каким образом попал в кабинет, мамы рядом нет, паника, истерика, бегаёт по кабинету. Знакомая ситуация?.. Что делать?

К сожалению, единовременного решения «здесь и сейчас» НЕТ!
Разрабатываем правила поведения для взрослых.



Первое — вспомнить, что вся ответственность за воспитание детей целиком и полностью возлагается на взрослых. Ребенок в силу своего возраста, не имеет права учить взрослого и не должен стоять «во главе» семьи! Кроме прав на свое жизнеобеспечение у ребенка должны быть и обязанности: слушаться родителей и внимать учителям. При этих традиционных условиях взрослые смогут помочь ребенку.

Второе - более 100 лет общество активно пользуется фразой М. Монтессори: «Помоги мне сделать это самому», но все чаще и чаще взрослые, пытаясь «перехитрить время», слишком много помогают ребенку, лишая его возможности попробовать сделать самостоятельно. Взрослым кажется, что если кнопки на куртке он застегнет сам, то у ребенка будет больше времени поиграть на улице. Изначально так и есть, но чем старше становится ребенок, тем больше взрослый ждет от него самостоятельности, а ребенка самостоятельности еще не учили, он не оправдывает ожидания, взрослые начинают нервничать, ребенок подхватывает это состояние и закатывает истерику, что он не хочет и не будет что-то делать, новый замкнутый круг... Поэтому важно помнить, что всему свое время. И, если пришло время учить ребенка есть ложкой, значит надо учить, а не кормить, если пришло время приучать к горшку, значит нужно последовательно приучать, а не ждать, когда же он сам почувствует и попросится, это не происходит вдруг, ощущения, как и навыки, формируются постепенно.

Третье – создать условия для безопасной самостоятельности. Конечно, все родители беспокоятся за своих детей, они стараются на сколько это возможно, уберечь их от всех препятствий на пути. Безусловно это нормально, но при условии, если это своевременно. Нужно