

Министерство образования и науки Курской области

Областное казенное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(Методические рекомендации)



Составил:
учитель-дефектолог ОКУ ЦППМПС
Шевченко Н.А.

Курск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста и особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями.	4-5
2. Шкала нервно-психического развития детей раннего возраста по методике Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной.	6-22
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой.	23-30
4. Русифицированные версии: «Шкала KID для оценки уровня развития детей в возрасте от 2 до 16 месяцев» и «Шкала RCDI-2000 для оценки уровня развития детей от 1 года 2 мес. до 3 лет 6 мес.».	31-49
5. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.	50-54
6. Карты развития детей от 0 до 3 лет по методике Е.Ю. Мишняевой.	55-56
7. Карты развития детей от 3 до 7 лет по методике Е.Ю. Мишняевой.	57-58
8. Модифицированный скрининговый тест М-CHAT-R.	59-61
Заключение	62

ВВЕДЕНИЕ

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных нарушений развития.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка — пластичностью, т. е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

Значению своевременной коррекционной работы уделено много внимания в трудах Л. С. Выготского. Он показал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которые определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро и, что особенно ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться подобной полноценности практически невозможно.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывался тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это возможно тогда, когда ребенок готов и может сотрудничать, т. е. у него имеется желание выполнять задание, предложенное взрослым. При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь, таким образом, на более высокую ступень умственного развития. При этом наличие более широкой зоны ближайшего развития у конкретного ребенка является особенно надежным (по сравнению с актуальным запасом знаний и умений) признаком успешности дальнейшего обучения, чем и определяется диагностическая значимость этого критерия при оценке умственных возможностей с точки зрения перспективы развития. Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально-диагностическое значение с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

В методическом пособии собраны методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей с рождения до трех лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребенка: нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни; психоречевое и психо-эмоциональное — у детей от года до трех лет.

Разносторонность диагностирования познавательного развития детей позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого высвобождения ребенка уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинается формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам и тип ориентирования. Вместо вопроса: «Что это?» — при знакомстве с новым предметом у ребенка возникает уже вопрос: «Что с этим можно делать?» (Р. Я. Лехтман-Абрамович, Д. Б. Эльконин). Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще очень слабо, хотя в быту он уже хорошо ориентируется. Это обусловлено скорее узнаванием предметов, чем подлинным восприятием. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, выполняя которые он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величина, форма, цвет) и приводить их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и свойств происходит в практической деятельности, затем развиваются соотнесения перцептивного характера и в дальнейшем формируются перцептивные действия.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотичных действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. Но отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию — к методу проб, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое примеривание, однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение примериванием и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на сигнальном уровне, т. е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу.

Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т. е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем — по отношению к цвету (Л. А. Венгер, В. С. Мухина).

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к концу первого года жизни ребенок имеет в словаре всего 10–20 лепетных слов, то к трем годам в его активном словаре насчитывается уже более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для психического развития ребенка, так как она становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения. Речь появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве отмечается бурное развитие следующих психических сфер: коммуникативной, речевой, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой.

У детей раннего возраста с выраженными психофизическими нарушениями овладение разнообразными навыками задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Даже их движения, как правило, отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

У этих детей предметная деятельность не формируется своевременно. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе и к игрушкам. В одних случаях они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими. У них нет не только ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции предметами, иногда напоминающие их специфическое использование, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями (стучит ложкой по столу, бросает машинку, куклу и т. д.).

Деятельность ребенка раннего возраста с нарушениями развития отличается от нормально развивающегося. Ее характерными чертами являются: отсутствие целенаправленности с преобладанием неадекватных действий, равнодушие к конечному результату, наличие вербального (словесного) обозначения цели при неумении ее достигнуть.

Не формируются и другие виды детской деятельности — игра, рисование, навыки самообслуживания, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни.

Отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Многие дети с психофизическими нарушениями начинают говорить только после трех лет. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. К сожалению, недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикультурными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с задержкой психического развития от безречевых детей с другими нарушениями.

2. ШКАЛА ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО МЕТОДИКЕ ФРУХТ Э.Л., ПЕЧОРА К.Л, ПАНТЮХИНОЙ Г.В.

Нервно-психическое развитие – один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста.

Диагностика нервно-психического развития детей первых лет жизни является неотъемлемой частью деятельности врача-педиатра, врача общей практики (семейного врача), а также педагогов, работающих в учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям раннего возраста и их семьям. Поэтому с основами этой диагностики должны быть знакомы и родители.

Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Оценка уровня нервно-психического развития ребенка позволяет судить о качестве окружающей среды, о характере педагогической работы и об эффективности различных лечебно-оздоровительных приемов, а также о влиянии других факторов.

Особенностью детей раннего возраста является очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Это обуславливает дифференциацию на возрастные периоды и выделение в каждом возрастном периоде линии развития, формирующихся здесь впервые, более быстро и существенно влияющих на последующее развитие ребенка.

Методика фиксирует развитие ребенка по двум этапам: в возрасте от 10 дней до 12 месяцев; от 1 года до 3 лет.

На 1-ом году жизни контроль осуществляется ежемесячно; на 2-м году – 1 раз в квартал; на 3-м году – 1 раз в полугодие; после 3-х лет 1 раз в год в дни, близкие к дню рождения ребенка. Каждого ребенка тестируют по показателям его возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода.

Уровень развития детей, воспитывающихся в семье и в дошкольном учреждении, диагностируется одними и теми же методами (на 1-ом году жизни они могут быть дополнены методом опроса и наблюдения).

В периоде новорожденности определяют степень зрелости и формирование первых зрительных и слуховых реакций.

На 1-ом году жизни в возрасте с конца периода новорожденности и до 5 – 6 месяцев проверяют развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, положительных эмоций и общения детей друг с другом, движений руки, общих движений (головы, ног, тела), подготовительных этапов активной речи и умений в процессе кормления.

В возрасте от 6 до 12 месяцев контролируют развитие общих движений, понимание и активная речь, действия с предметами, навыки в режимных процессах (кормление, туалет), общение детей друг с другом, сенсорное развитие (в 9 и 12 мес.).

На 2-ом году жизни диагностируется дальнейшее развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков. Наиболее значимыми на 2-м году жизни являются показатели развития движений, действий с предметами, понимания речи.

В 1-ом полугодии 3-го года жизни проверяют развитие активной речи, дальнейшее развитие игры, движений, навыков, конструктивной деятельности, сенсорное развитие; во 2-м полугодии – развитие активной речи, игры, изобразительной и конструктивной деятельности, движений, навыков, сенсорное развитие. Все эти показатели на 3-м году жизни приобретают одинаковую значимость.

За нормальное развитие на 1-ом году жизни принято формирование умений в пределах 15 дней от возраста, принятого за норму. На 2-м году жизни – в пределах квартала, на 3-м году жизни – одного полугодия. Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок свидетельствует об укоренном или раннем развитии, опережение на 2 и более эпикризных сроков – об ускоренном (высоком) развитии. Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия.

Развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий. Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на 3 и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей – специалистов.

При оценке развития ребенка 1 мес. с отставанием в развитии за эпикризный срок принимают 10 дней, поэтому отставание может быть на 1-2 эпикризных срока или у ребенка отмечают отсутствие умения.

К.Л. Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей. С этой целью выделено 5 групп развития.

I группа

- 1) дети с опережением в развитии: на 2 эпикризисных срока – высокое развитие; на 1 эпикризисный срок – ускоренное развитие.
- 2) Дети с опережением в развитии: дисгармоничное развитие – часть показателей выше на 1 эпикризисный срок, часть выше на 2 эпикризисных срока.
- 3) Дети с нормальным развитием.

II группа

Дети с задержкой на 1 эпикризисный срок:

- 1) Дети с равномерной задержкой: I степень - задержка 1 -2 показателей; II степень - задержка 2 -3 показателей; III степень - задержка 6 -7 показателей.
- 2) Дети с атипичным негармоничным развитием: часть показателей выше, часть ниже на 1 эпикризисный срок.

III группа

Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризисных срока:

- 1) Дети с равномерной задержкой : I степень – задержка 1 -2 показателей; II степень – задержка 2 -3 показателей; III степень – задержка 5 -7 показателей.
- 2) Дети с атипичным дисгармоничным развитием: часть показателей ниже на 1 эпикризисный срок, часть ниже на 2 эпикризисных срока.

IV группа

Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризисных срока:

- 1) Дети с равномерной задержкой: I степень – задержка 1 -2 показателей; II степень – задержка 2 -3 показателей; III степень – задержка 5 -7 показателей.
- 2) Дети с атипичным дисгармоничным развитием: часть показателей ниже на 1 эпикризисный срок, часть - на 2 эпикризисных срока, часть - на 3 эпикризисных срока.

V группа

Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризисных срока:

- 1) Дети с равномерной задержкой: I степень – задержка 1 -2 показателей; II степень – задержка 2 -3 показателей; III степень – задержка 5 -7 показателей.
- 2) Дети с атипичным дисгармоничным развитием: часть показателей ниже на 1 эпикризисный срок, часть - на 2 эпикризисных срока, часть - на 3 эпикризисных срока, часть - на 4 эпикризисных срока.

При отставании в развитии больше, чем на 5 эпикризисных сроков, группу развития не определяют, а делают следующее заключение – «развитие ниже 5 группы».

При оценке развития новорожденных группу развития не определяют.

Внутри каждой группы со 2-ой по 5-ю выделены 3 степени развития, отражающие число выполненных детьми заданий и гармоничность развития.

Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни

Категории оценки нервно-психического развития ребенка на первом году жизни:

- 1) зрительные ориентировочные реакции;
- 2) слуховые ориентировочные реакции;
- 3) эмоции и социальное поведение;
- 4) движения руки и действия с предметами;
- 5) движения общие
- 6) подготовительные этапы понимания речи;
- 7) подготовительные этапы развития активной речи;
- 8) навыки и умения в режимных процессах.

В методике проводится сугубо качественная оценка развития ребенка, детально и последовательно представлены различные показатели психического развития младенцев.

Недостатки теста: отсутствие количественных показателей развития, оценка многих навыков до 3-4 мес. у ребенка проводится в горизонтальном положении (возникают переходные состояния между бодрствованием и сном), неточности в технике инициации комплекса оживления.

10 дней

- удерживаем в поле зрения движущийся предмет - ступенчатое следование
- вздрагивает и мигает при резком звуке

20 дней

- удержание в поле зрения лицо взрослого или неподвижный предмет
- успокаивается при сильном звуке, перестает плакать

1 месяц

- возникает первая мимолетная улыбка в ответ на обращения взрослого
- плавно прослеживает за движущимся предметом или отклоняющимся лицом взрослого
- прислушивается к голосу взрослого или звуку игрушки
- издает отдельные звуки в ответ на эмоциональное общение взрослого
- пытается поднимать и удерживать голову, лежа на животе

2 месяца

- быстро отвечает улыбкой на эмоциональное общение
- длительно смотрит на лицо взрослого или привлечший внимание предмет
- длительно следит за движущимся взрослым или игрушкой
- поворачивает голову в сторону голоса взрослого
- делает "ищущие" повороты головы при длительном звуке

- повторно произносит отдельные звуки
- поднимает и длительно удерживает голову, лежа на животе

3 месяца

- проявляет "комплекс оживления" в ответ на эмоциональное общение
- громко смеется в ответ на эмоциональное и речевое обращение
- длительно смотрит, находясь в вертикальном положении на ручках взрослого, на лицо говорящего с ним человека или показываемую игрушку
- гулит
- лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову
- при поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе
- удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого
- случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью

4 месяца

- часто и легко возникает "комплекс оживления"
- громко смеется в ответ на эмоциональное и речевое обращение
- узнает мать, радуется
- поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его
- по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии
- подолгу певуче лепечет
- рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки

5 месяцев

- отличает близких людей от чужих по внешнему виду, по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого
- узнает голос матери и близкого человека
- различает строгую и ласковую интонации обращенной речи
- переворачивается со спины на живот
- ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки
- четко берет игрушку из рук взрослого
- удерживает в руке игрушку

6 месяцев

- по-разному реагирует на свое и чужое имя
- извлекает различные звуки из игрушек и предметов - бросает, стучит, нажимает на различные игрушки и предметы
- произносит отдельные слоги - начало лепета
- переворачивается с живота на спину
- передвигается, переставляя руки или немного подползая
- свободно берет игрушки из разных положений и подолгу ими занимается, перекладывает из одной руки в другую
- в зависимости от свойств предметов и игрушек учится их захватывать пальчиками

7 месяцев

- находит невидимый источник звука в окружающем пространстве на некотором расстоянии от себя
- на вопрос "где?" ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте
- подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же звуки
- хорошо ползает - много, быстро, в разных направлениях

- игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее

8 месяцев

- на вопрос "где?" находит несколько предметов на постоянных местах
- по слову взрослого выполняет разученные ранее действия под потешки "Ладушки", "Дай ручку" и др.
- громко, четко и повторно произносит различные слоги лепета
- сам садится и ложится
- придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается
- игрушками занимается долго и разнообразно действует ими
- подражает действиям взрослого с игрушкой (толкает, стучит, вынимает)

9 месяцев

- выполняет плясовые движения по плясовую мелодию
- на вопрос "где?" находит несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения
- знает свое имя, оборачивается на зов
- подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете
- переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками
- с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств - катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.

10 месяцев

- по просьбе "дай" находит знакомые предметы среди других и дает их
- при заигрывании с ним ("догоню-догоню", "сорока-ворона" и др.) выполняет разученные действия и движения
- подражает взрослому, повторяем за ним слоги, которых нет у него в лепете
- входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее
- самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия: открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.

11 месяцев

- по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами: водит куклу, кормит собачку и др.
- по просьбе взрослого находит и дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины и др.
- произносит первые слова-обозначения
- стоит самостоятельно
- делает первые самостоятельные шаги
- овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого: накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень и др.

12 месяцев

- различает предметы по форме - отличает кубик от кирпичика
- узнает на фотографии знакомого взрослого
- понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей
- выполняет отдельные поручения: "найди", "отдай", "принеси"
- понимает слово "нельзя" - прекращает действие
- по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками
- легко подражает новым слогам лепета
- произносит 6-10 облегченных слов

- ходит самостоятельно, без опоры
- самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: катает, водит, кормит и др.
- переносит действия, разученные с одним предметом на другой: водит, кормит, баюкает и др.

**Показатели
нервно-психологического развития детей
второго и третьего года жизни**

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний	Различает по величине 2 полных куба (разница граней – 3 см.)	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пачкается)	Самостоятельно ест густую кашу ложкой
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставными шагами через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослым и пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	1) Перешагивает чередующимся шагом через 3 параллельно положенные на полу палки 2) Перешагивает без поддержки через палку или веревку приподнятую	Частично одевает одежду

					от пола на 10 см.	
2 года 6 месяцев	1) Понимает значения предлогов в привычной конкретной ситуации («Положи на стул») 2) Начинает понимать прочитанные сказки с опорой на картинку	1) Строит предложения из 3-х и более слов 2) Появляются вопросы «Где? Куда?» 3) Использует в речи предлоги (в, на, у, с) 4) Использует в речи местоимения «мой, моя, мои, мое»	1) По предлагаемому образцу находит предметы 4 цветов (красный, синий, зеленый, желтый) 2) Подбирает по образцу геометрические фигуры: шарик, кубик, кирпичик, призма, цилиндр, конус («Дай такой же») 3) Собирает матрешку из 4-5-ти частей	1) Игра носит сюжетный характер: ребенок самостоятельно и последовательно выполняет 2-3 связанных между собой игровых действия: куклу кормит, укладывает спать, гуляет 2) Строит из кубиков «кровать, стол, стул» 3) Собирает пирамидку из 6-8 колец в определенной последовательности 4) Рисует закругленные линии («солнышко»)	1) Чередующимся шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (3 палки или кубика - на расстоянии 20 см.) 2) Стоит на одной ноге с поддержкой около 8 сек. 3) Совершенствуется бег 4) Бросает мяч (не большой) одной рукой	1) Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки 2) Открывает и закрывает кран 3) Знает, когда пользоваться туалетом
3 года	1) Понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной ситуации 2) Понимает прочитанные сказки без опоры на картинку	1) Употребляет в речи сложные предложения 2) Использует вопросительные слова «Почему? Когда? Зачем?» 3) Рассказывает наизусть стихи, потешки, песенки из 2-4-х строк с опорой на картинку 4) Договаривает слова и словосочетания в стихах, чистоговорках	1) Называет 4 основных цвета: красный, синий, зеленый, желтый 2) Складывает разрезную картинку из 2-3-х частей 3) Складывает матрешку из 6-ти частей 4) Складывает фигуры из геометрической мозаики.	1) Возникновение ролевой игры и начальных навыков ролевого поведения: ребенок выбирает сюжет игры и исполняет роль, которую сопровождает словом 2) Собирает пирамидку из 8-12 колец в определенной последовательности 3) Строит постройки и обыгрывает их («дом, гараж») 4) Держит карандаш тремя пальцами («рисование по замыслу»)	1) Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующимся шагом (кубики) 2) Шагает вверх и вниз по лестнице приставным и чередующимся шагом с поддержкой и без нее 3) Ловит мяч обеими руками 4) Бегаёт с координацией «рука-нога» 5) Лазает по вертикальной лестнице переменным шагом	1) Одевается самостоятельно 2) С небольшой помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст
1 год 3 месяца

1. Понимание речи. Запас понимаемых слов быстро расширяется.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает или берет в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви.

Методика тестирования – ситуация, естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3-х предметов.

Б. Понимание ребенком действий.

Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу». «Положи куклу в кровать».

Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать.

В. Ребенок ориентируется в группе.

Методика тестирования – ситуация естественная. При проведении режимных процессов или организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка?». «Найди где часы?». «Покажи, где твой горшочек?». «Иди мыть руки». *Поведение ребенка* – выполняет не менее 3-х поручений взрослого.

2. Активная речь. Лепечет и произносит отдельные слова во время ярких эмоциональных переживаний.

Методика тестирования – ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности (в течении 30 мин.).

Поведение ребенка – разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах», «ав-ав», и др.).

3. Сенсорное развитие. Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал – кубы-вкладыши. Размер большого куба – 10 см., малого – 7 см.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом, перед ним выкладывается маленький куб из большого. Ребенку предлагается положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребенка – вкладывать маленький куб в большой. При этом он может несколько раз попробовать, вкладывая один куб в другой (не более 3 раз).

4. Игра и действия с предметами. Воспроизводит в игре с предметами ранее разученные действия (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).

1. Материал – кукла, чашка.

Методика тестирования - ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные выше предметы и предлагают покормить куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребенка – подносит чашку ко рту куклы либо самостоятельно, либо копируя действия взрослого.

Примечание: данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

2. Материал – 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика тестирования - ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину: «би-би» или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или копируя действия взрослого делает из кирпичика и кубика «машину», двигает ее, воспроизводя движения машины, или кладет один кубик на другой – строит дом.

3. Материал – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика тестирования – ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка – надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или после показа взрослого.

5. Движения. Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).

Методика тестирования – 1) в дошкольном учреждении – наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности; 2) в поликлинике матери задают вопросы: «Как передвигается ваш ребенок?», «Может ли он долго ходить?», «Может ли присесть, наклониться, пядиться, поворачиваться?».

Поведение ребенка – 1) выполняет указанные действия во время игры; 2) мать рассказывает, что ребенок длительно ходит, не присаживаясь, и меняет положение.

6. Навыки. Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика тестирования – ситуация естественная (процесс кормления).

Поведение ребенка – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом можно съесть не до конца, может быть не аккуратным.

Возраст

1 год 6 месяцев

1. Понимание речи. Обобщает предметы (по существенным признакам) в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. Материал – 2 однородных предмета, отличающиеся друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет (кукла).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их еще раз.

2. Материал – ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика тестирования – та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка (по обеим методикам тестирования) – находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

2. Активная речь. Облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал – 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка – правильно называет предметы (например, «ляля», «зайка») облегченными или полными словами.

3. Сенсорное развитие. Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал – 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру), скат.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком вразнобой диагностический материал. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по инструкции, можно показать ему еще один кубик и действия с ним. Затем взрослый берет шарик, предлагает ребенку найти еще шарики и показывает, как они скатываются по желобку.

Поведение ребенка – по образцу и слову взрослого выполняет задание – подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

4. Игра и действия с предметами. Воспроизводит в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. Материал – кукла, носовой платок.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка – прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал – кукла с волосами, расческа.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка – прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам. Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

5. Движения. Перешагивает приставным шагом через 2 палки, лежащие параллельно. между ними.

Материал – 2 палки длиной 40 см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см. палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки. Если он не понимает задание, ему надо показать, а затем встать перед ребенком и позвать его к себе. В дошкольном учреждении движение можно проверить на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палки приставным шагом. Если он не устойчив, ищет опору, можно поддержать его за руку.

6. Навыки. Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал – глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка – самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст 1 год 9 месяцев

1. Понимание речи. Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.
Материал – знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку; 2) дети умываются; 3) дети поливают цветы; 4) мужчина чинит машину.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик катает лошадку?».

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

2. Активная речь. Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика тестирования – ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие. Различает 3-и контрастные предметов (кубы с разницей граней в три см.).

Материал – три куба – вкладыша одного цвета. Длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.

Методика тестирования – взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их в разную, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

4. Игра и действие с предметами. Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).

Материал – 3 кирпичика, маленькая кукла или матрешка, или машина.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого либо после показа воспроизводит постройку. Все это может пробовать 2-3 раза.

5. Движения. Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребенка – перешагивает через палки так, как ему удобно (чередующимся или приставным шагом).

6. Навыки. Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

Возраст 2 года

1. Понимание речи. Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому ребенку.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?». *Поведение ребенка* – отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь. При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

Поведение ребенка – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие. Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Игра и действие с предметами. Воспроизводит в игре ряд последовательных действий начало сюжетной игры.

Материал – кукла-голыш размером 30 см. губка полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1. Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. Методика тестирования – наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

5. Движения.

1. Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки). В дошкольном учреждении можно проверить умение на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палки чередующимся шагом.

2. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см. (без поддержки).

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене или ножке стула или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Навыки. Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна).

Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст 2 года 6 месяцев

1. Активная речь.

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка – в своей речи употребляет многословные предложения (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

2. Сенсорное развитие.

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой – у взрослого. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (необходимо использовать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

3. Игра. Игра носит сюжетный характер. Ребенок воспроизводит из окружающей жизни взаимосвязь и последовательность действий (2-3), детализирует, использует воображаемые предметы.

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые предметы.

4. Конструктивная деятельность. Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дается набор строительных деталей и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

5. Навыки.

1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2. Ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

6. Движения.

1. Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см.

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (15 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Материал – палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка. Можно нарисовать палку на полу.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку так, как он может (одной или двумя ногами, с места или с разбега).

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку любым способом.

Возраст

3 года

1. Активная речь.

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему, либо провоцирует ответ ребенка с помощью картинки.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение, либо отвечает на вопрос взрослого.

2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопросы: «Почему?» или «Когда?».

2. Сенсорное развитие.

1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем наклеивания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов (по два одинаковых цвета) разной формы (например, красный шарик, красная чашка и др.).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

3. Игра. Появляются элементы ролевой игры.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки.

1. *Методика тестирования* – ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. *Методика тестирования* – ситуация провоцируется. Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

4. Конструктивная деятельность. Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Если занятия проходят за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая, ребенку предлагают что-нибудь построить.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

5. Изобразительная деятельность.

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.

Методика тестирования – ситуация провоцируется. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

6. Навыки.

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда небольшая помощь может быть оказана при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

7. Движения.

1. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (20 см.) для палки, на этой высоте закрепить палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Материал – палка длиной 40 см. или веревка.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с места двумя ногами. Нельзя задевать палку.

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку с места двумя ногами.

**Вариант формы записи результатов тестирования.
Карта нервно-психологического развития и поведения ребенка.**

Имя, фамилия
Дата рождения
Анамнез: биологический
Анамнез: социальный
Дата и возраст (на момент обследования)

<i>Первое полугодие</i>										
Возраст	Уровень нервно-психического развития							Поведение	Заключение	Назначения
	З.р.	С.р.	Э.р.	Дв.	Д.р.	А.р.	Н.			
10 дней										
18 дней										
1 мес.										
и т.д.										

<i>Второе полугодие</i>										
Возраст	Уровень нервно-психического развития							Поведение	Заключение	Назначения
	З.р.	С.р.	Э.р.	Дв.	Д.р.	Р.	Н.			
7 мес.										
8 мес.										
и т.д.										

2-й год жизни									
Возраст	Уровень нервно-психического развития						Поведение	Заключение	Назначения
	П.р.	А.р.	С.	И.	Дв.	Н.			
1 год 3 мес.									
1 год 6 мес.									
1 год 9 мес.									
2 года									

<i>3-й год жизни</i>										
Возраст	Уровень нервно-психического развития							Поведение	Заключение	Назначения
	А.р.	С.	И.	К.	Изо	Дв.	Н.			
2 года 6 мес.										
3 года										

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ПО МЕТОДИКЕ Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ

Основные параметры проведения обследования и критерии оценки

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, психопатологическое изучение ребенка и т.п.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т.е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;

- обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставаний в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одного цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одного цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки — из трех и четырех колец одного цвета;
- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков — по два красных, синих, желтых (белых), зеленых,
- 7) разрезные картинки: первая пара — одна из предметных картинок разрезана на две части, вторая пара — одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага.

Примечание: Номера пунктов соответствуют номерам заданий.

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности — от наиболее легких к более сложным. Отдельные задания дублируются, т.е. дается несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например, необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задание предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету. Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения.

При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка, поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ПОЙМАЙ ШАРИК. Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; желание сотрудничать (играть) со взрослым; отношение к игре; результат; отношение к результату.

Результаты:

1 балл — ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, кричит, тянет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда дается.

3 балла — ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балла — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ. Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение: если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой закроем большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую коробку». После обучения ребенку предлагают выполнить задачу самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; способы выполнения — ориентировка на величину; обучаемость; наличие соотносящих действий; отношение к своей деятельности; результат.

Результаты:

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован и в конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования: психолог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: психолог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; понимание указательного жеста; наличие соотносящих действий; результат.

Результаты:

1 балл — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (кричит, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2 балла — ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла — ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четыре) колечек.

Проведение обследования: психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; учет величины колечек, обучаемость, отношение к деятельности.

Результаты:

1 балл — ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то взрослый показывает, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания; осуществление выбора; понимание жестовой инструкции; обучаемость; результат; отношение к своей деятельности.

Результаты:

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла — ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ. Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

Результаты:

1 балл — ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла — ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

Результаты:

1 балл — ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 балла — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла — ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (молоточек или домик). Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня».

Обучение: если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принятие задания; характер действий (по подражанию, показу); обучаемость; результат; отношение к результату.

Результаты:

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 балла — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой — ложная.

Проведение обследования: перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, до которой он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца тесемки, разведенные между собой на расстояние 50 см. Ребенка просят достань тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, то тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и таким образом подтянул тележку.

Обучение: проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату.

Результаты:

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла — ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 балла — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. НАРИСУЙ (дорожку или домик). Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

Обучение: не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи и отношение к ней; оценка результата деятельности; понимание речевой инструкции; результат.

Анализ рисунков: каракули, преднамеренное чирканье, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Результаты:

1 балл — ребенок не использует карандаш для чирканья по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 балла — ребенок стремится что-то изобразить; к конечному изображению безразличен; определена ведущая рука; нет согласованности действия обеих рук.

3 балла — ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 балла — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Интерпретация результатов обследования, рекомендации по проведению коррекционной работы.

Многолетний опыт работы ИКП РАО по обследованию детей раннего возраста с использованием представленных методик показывает, что различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности и в ее составляющих.

В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.

Детей первой группы необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета. Кроме того, с этими детьми необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия. При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражание.

Во вторую группу (13—22 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Второй группе детей необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Первым условием при этом является формирование сотрудничества ребенка со взрослым на основе, с одной

стороны, эмоционального контакта взрослого с ребенком, а с другой — правильного определения способа постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач. Важно научить детей подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.

Особое место в коррекционной работе с этими детьми должно занимать физическое воспитание. Оно направлено на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.

Центральной задачей работы с этой группой детей является формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т.е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения. Важно помнить, что развитие восприятия «идет» от способности различать предметы, их свойства, отношения к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа-представления.

В дальнейшем коррекционная работа по развитию ориентировочно-познавательной деятельности должна быть направлена на формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Одним из основных направлений в работе с этими детьми является развитие речи. Оно проводится в процессе свободной деятельности ребенка и на специальных занятиях, где решаются специфические задачи: развитие общения, познавательной и регулирующей функций.

Кроме того, основной коррекционной задачей в работе с этими детьми является формирование игровой деятельности и предпосылок к продуктивным видам деятельности: рисованию, конструированию.

У детей надо вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем — вместе.

Необходимо помнить, что у всех этих детей надо формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость. Это возможно только тогда, когда создан положительный микроклимат в дошкольном учреждении и семье ребенка.

Третью группу (23—32 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

При обучении детей третьей группы необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). И особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.

Важным направлением коррекционной работы является формирование у детей представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях между людьми. Важно подвести детей к пониманию того, что поведение и деятельность человека зависит от природных условий.

Во всех случаях с этими детьми проводится коррекционная работа по развитию речи. В зависимости от первичного нарушения создается своя специфическая система включения речи ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности.

Четвертая группа (33 — 39 баллов) — нормально развивающиеся дети.

4. РУСИФИЦИРОВАННЫЕ ВЕРСИИ

«Шкала KID для оценки уровня развития детей в возрасте от 2 до 16 месяцев» и

«Шкала RCDI-2000 для оценки уровня развития детей от 1 года 2 мес. до 3 лет 6 мес.»

Краткая характеристика

Шкалы KID<R> и RCDI представляют собой вопросники, составленные по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни.

Вопросники заполняют родители ребенка или любой человек, который постоянно с ним общается. Никаких специальных знаний для заполнения бланков анкеты не требуется - достаточно внимательно прочесть и правильно понять инструкцию и вопросы шкалы.

Способ оценки

Развитие ребенка оценивается следующим образом: число набранных ребенком баллов (число пунктов в вопроснике, которые он выполняет) сопоставляется со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки типично развивающихся детей.

Цели применения

- проведение простого общедоступного обследования больших групп детей и выявление детей, отстающих в развитии;
- разработка программ раннего вмешательства с учетом выявленного возраста развития ребенка по ("профилю развития");
- прослеживание динамики развития детей, отстающих в какой-либо области, за которыми велось регулярное наблюдение.

Основные принципы, на которых построены обе шкалы, аналогичны. Единственное различие между ними - это возрастной диапазон применения.

Рекомендуется применять шкалы KID<R> и RCDI-2000 в паре: последовательно - для того чтобы проследить развитие ребенка, и одновременно - для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет либо для тех детей, развитие которых в отдельных областях соответствует этому диапазону.

ШКАЛА KID

Назначение

Шкала KID<R> предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 2 до 16 месяцев, а также тех детей, чей биологический возраст больше указанного, но возраст развития не превышает 16 месяцев.

Описание

Шкала KID<R> - это русская версия Кентской шкалы оценки развития младенцев (Kent Infant Development Scale; KID Scale). KID Scale разработана группой сотрудников Кентского университета (США) под руководством профессора Ж. Рейтер. К настоящему времени KID Scale является распространенной методикой оценки развития детей в ряде стран Западной и Восточной Европы (Испания, Нидерланды, Венгрия, Чехия и др.).

Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 252 пунктов. Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 5 областей:

- когнитивная - 52 пункта
- движения - 78 пунктов
- язык - 38 пунктов
- самообслуживание - 39 пунктов
- социальная - 51 пункт

Все 252 пункта в совокупности называются полной шкалой.

Результат применения

Результатом применения шкалы KID<R> является оценка возраста развития младенца в каждой из областей ("профиль развития") и степени его отставания от типично развивающихся сверстников (определяется по полной шкале).

Оценка развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID

Инструкция для родителей по заполнению бланков

1. Условия применения шкалы

Шкала пригодна для оценки уровня развития младенцев 2-16 месяцев. Младенцев до 2 месяцев еще рано оценивать по шкале KID, а ребенка старше 16 месяцев имеет смысл оценивать, если очевидно, что он сильно отстает в физическом или психическом развитии. Свободно бегающего ребенка со словарным запасом около десятка слов нельзя достоверно оценить по шкале KID.

Заполнять бланки - Анкету и Ответный лист - должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в доме ребенка.

Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

2. Заполнение Анкеты

В Анкете заполняются графы "фамилия-имя", "дата рождения", "дата заполнения", "адрес", "телефон", "на какой неделе родился", "число детей в семье", "возраст родителей"; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий и обвести кружком его код (номер).

Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может "потеряться".

Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например, 17 февраля 2010 г нужно записать в виде: 17/02/10.

Пожалуйста, очень внимательно проверьте, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста! При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными.

Не забывайте указать, на какой неделе родился ребенок (нормально - на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии, поскольку нормально развивающийся недоношенный ребенок может несколько отставать от своих доношенных сверстников - на самом деле он младше их.

Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения.

Если основной воспитатель ребенка - бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и образование должны быть указаны в табличке, а столбец "воспитатель" не заполняйте.

3. Заполнение Ответного листа

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже Вопроснике, найдите на обороте Анкеты - листке «Ответы по шкале KID» - номер этого пункта (число от 1 до 252, выделенное жирным шрифтом) и обведите одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера, руководствуясь следующим правилом:

- обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца);

- обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

- обведите цифру 3 , если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается выполнение действия с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Не оставляйте пункты без ответа: оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант. Даже если на большом протяжении Вопросника сплошь идут слишком трудные для Вашего ребенка пункты, нужно на каждый из них обвести код ответа 3.

Четко обводите коды ответов, не допуская двойных (двусмысленных) обводок. Нечаянную ошибку исправьте так, чтобы был ясен окончательный вариант. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта в Вопроснике.

ВОПРОСНИК

- 1 Питается от груди или из бутылки
- 2 Стаскивает шапочку со своей головы
- 3 Берет пищу с ложки
- 4 Играет в прятки (в «ку-ку»: «прячет» лицо за ладонями)
- 5 Плачет, когда отбирают игрушку
- 6 С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
- 7 Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
- 8 Берет маленькие предметы двумя пальцами
- 9 Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе
- 10 Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
- 11 Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а)
- 12 Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
- 13 Смотрит на людей и успокаивается (затихает)
- 14 Тянется к знакомому человеку
- 15 Может один(одна) играть с игрушками в течение 15 минут
- 16 Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
- 17 Черкает карандашом по собственной инициативе
- 18 Преодолевают препятствия, чтобы достать нужную вещь
- 19 Произносит звуки «mmm» или «sss»
- 20 Машет ручкой «пока-пока» в подходящий момент
- 21 Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
- 22 Может начать ползти, если перед этим сидел(а)
- 23 Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее
- 24 Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
- 25 Дает игрушку, если вы протянете за ней руку
- 26 Избегает предметов, которые могут причинить боль
- 27 Берет предметы и рассматривает их
- 28 «Разговаривает» на своем языке («гулит»)
- 29 Четко произносит одно слово
- 30 Хлопает в ладоши, когда попросят
- 31 Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
- 32 Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
- 33 Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
- 34 Предпочитает есть самостоятельно
- 35 Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки
- 36 Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
- 37 Ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах
- 38 Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)
- 39 Подражает знакомым действиям матери

- 40 Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
- 41 Имитирует «ма-ма» или «да-да»
- 42 Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
- 43 Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает
- 44 Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
- 45 Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
- 46 Тянет предметы в рот
- 47 Глотает мягкую (протертую) пищу
- 48 Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки
- 49 Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал
- 50 Реагирует на звук колокольчика или погремушки
- 51 Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним(ней)
- 52 Играет с куклами
- 53 Хнычет или плачет, когда ругают
- 54 Называет маму «ма-ма» (осмысленно)
- 55 Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
- 56 Рвет бумагу двумя руками
- 57 Стоит, если поддерживать подмышки
- 58 Делает движения ползания
- 59 Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
- 60 Выказывает ревность
- 61 Двигается под музыку
- 62 Улыбается при звуке погремушки или колокольчика
- 63 Роняет и поднимает игрушки
- 64 Катает мячик со взрослым
- 65 Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо
- 66 Реагирует, услышав свое имя
- 67 Произносит по крайней мере два разных звука
- 68 Держит игрушку
- 69 Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение
- 70 Открывает рот при виде бутылки или груди
- 71 Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
- 72 Понимает «пока-пока» («до свидания»)
- 73 Похоже, что понимает смысл слов «вверх» и «вниз»
- 74 Следит глазами за движением рук
- 75 Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то
- 76 Улыбается, услышав свое имя
- 77 Отчетливо произносит три или четыре слова
- 78 Указывает на предмет, который хочет
- 79 Опускает разные предметы в коробки и бутылки
- 80 Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении
- 81 Сидит на корточках
- 82 Перелезает через препятствия
- 83 Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
- 84 Издаёт звуки во время кормления и купания
- 85 Любит купаться в ванне и брызгаться
- 86 Сопротивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку
- 87 Поднимает подбородок, лежа на животе
- 88 Интересуется своим отражением в зеркале
- 89 Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось
- 90 Останавливается, когда вы говорите «нельзя»
- 91 Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «ла-ла»

- 92 Пытается повторять слова
- 93 Реагирует на «иди ко мне», поднимая ручки
- 94 Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
- 95 Вытаскивает игрушки из коробки
- 96 Поднимает голову, когда лежит на спине
- 97 Подтягивается и встает, держась за край кровати
- 98 Выдвигает ящики шкафчика
- 99 Жует пищу
- 100 Ест обычную твердую пищу
- 101 Лепечет, когда с ним(ней) заговаривают
- 102 Радует, когда его(ее) подкидывают, берутся с ним(ней)
- 103 Поворачивается, услышав свое имя
- 104 Намеренно не слушается
- 105 Улыбается отражению в зеркале
- 106 Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
- 107 Останавливается, когда вы кричите «нельзя»
- 108 Быстро поворачивает голову на знакомый голос
- 109 Берет предметы одной рукой
- 110 Одновременно играет с двумя или более предметами
- 111 Сидит у вас на коленях
- 112 Быстро ползает на четвереньках
- 113 Узнает бутылку и тянется за нею
- 114 Держит, кусает и жует пирожок или печенье
- 115 Одним людям улыбается, а другим - нет
- 116 Имитирует игру в «ладушки-ладушки»
- 117 Открывает рот, когда приближается ложка
- 118 Издает звуки, когда с ним(ней) говорят
- 119 Останавливается, услышав свое имя
- 120 Держит предмет двумя руками
- 121 Помогает переворачивать страницы в книжке
- 122 Стоит, держась за мебель
- 123 Переворачивается со спины на бок
- 124 Пытается открыть дверь
- 125 Кладет кусочки пищи в рот
- 126 Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
- 127 Находит частично спрятанные предметы
- 128 Узнает материнский голос
- 129 Тянется за всем, что попадает в поле зрения
- 130 Похоже, что понимает «пока-пока» («до свидания»)
- 131 Издает звуки то громкие, то тихие
- 132 Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
- 133 Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
- 134 Стоит, если держат за обе руки
- 135 Легко перекачивается со спины на живот
- 136 Может осторожно положить игрушку
- 137 Улыбается
- 138 Играет один с игрушками
- 139 Огорчается, если оставляют одного(одну) в комнате
- 140 Громко хохочет, когда щекочут
- 141 Обнимает отца и показывает, что любит его
- 142 Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)
- 143 Реагирует на игру в прятки («ку-ку»)

- 144 Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
- 145 Повторяет слова, когда попросят
- 146 Трясет погремушкой
- 147 Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
- 148 Перекачивается с живота на спину
- 149 Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
- 150 Пытается взять пищу ложкой
- 151 Узнает наиболее знакомых взрослых
- 152 Машет ручкой «пока-пока», когда скажут
- 153 Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
- 154 Бросает игрушки и смотрит, как они падают
- 155 Протягивает игрушку матери, если она попросит
- 156 Может копировать звуки
- 157 Сидя, катает мячик
- 158 Самостоятельно стоит
- 159 Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу
- 160 Трогает свои ноги руками
- 161 Берет ложку за ручку
- 162 Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашляв
- 163 Машет ручкой «пока-пока» в нужное время и без просьбы взрослого
- 164 Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
- 165 Целует взрослого, когда попросят
- 166 Копирует простые действия
- 167 Сидит, опираясь на руки
- 168 Выполняет простые указания, например, «иди ко мне»
- 169 Многократно повторяет одни и те же звуки
- 170 Хохочет
- 171 Берет одной рукой две маленькие игрушки
- 172 Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
- 173 Устойчиво стоит самостоятельно
- 174 Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
- 175 Наклоняется и подбирает игрушку с пола
- 176 Держит ложку и доносит пищу до рта
- 177 Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
- 178 Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых
- 179 Улыбается своему отражению в зеркале
- 180 Подражает другому ребенку
- 181 Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
- 182 Издает звуки, когда взрослый улыбается или щекочет
- 183 Ходит, держась за мебель
- 184 Ползет вверх по лестнице
- 185 Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
- 186 Играет своими руками
- 187 Улыбается при виде любимой игрушки
- 188 Играет одновременно с двумя игрушками
- 189 Качает головой в знак отрицания
- 190 Подбирает маленькие предметы размером с горошину
- 191 Бросает мяч
- 192 Сидит самостоятельно в течение долгого времени
- 193 Ходит, если держат за обе руки для равновесия
- 194 Держит чашку и пьет из нее

- 195 Стаскивает носки
- 196 Пьет из чашки, которую держит взрослый
- 197 Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
- 198 Смеется, если взрослый делает смешную гримасу
- 199 Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
- 200 Играет своими ногами
- 201 Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
- 202 Бросает одну из двух игрушек, которые держит, для того, чтобы взять третью
- 203 Улыбается при виде новой игрушки
- 204 С удовольствием смотрит в окно
- 205 Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке
- 206 Распознает названия знакомых предметов
- 207 Перекладывает предметы из одной руки в другую
- 208 Стоя, кидает мяч
- 209 Ходит, когда держат за одну руку
- 210 Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
- 211 Трет глаза
- 212 Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
- 213 Пытается ходить по дому за мамой
- 214 Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
- 215 Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
- 216 Хнычет или плачет
- 217 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
- 218 Черкает карандашом, если показать, как это делается
- 219 Сидит самостоятельно и играет с игрушками
- 220 Проходит несколько шагов без помощи взрослого
- 221 Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
- 222 Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
- 223 Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
- 224 Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем
- 225 Подражает выражению лица взрослого
- 226 Наклоняется и ищет упавший предмет
- 227 Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
- 228 Достает и носит знакомые предметы
- 229 Достает предмет одной рукой
- 230 Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине
- 231 Хорошо ходит самостоятельно
- 232 Держит предмет величиной с куклу
- 233 Играет с губкой или с игрушками в ванне
- 234 Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
- 235 Смотрит телевизор
- 236 Пытается дотронуться до движущихся предметов
- 237 Визжит
- 238 Стучит игрушками по столу или по полу
- 239 Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
- 240 Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
- 241 Встает самостоятельно из сидячего положения
- 242 Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
- 243 Удерживает пищу во рту
- 244 Просовывает ноги в штаны
- 245 Старается схватить движущийся предмет
- 246 Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку

- 247 Может ходить боком
- 248 Поднимает ноги, когда меняют подгузник
- 249 Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
- 250 Поднимает чашку двумя руками
- 251 Пытается мыться губкой в ванне
- 252 С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

Оценка развития ребенка до 16 месяцев (шкала KID-R)

АНКЕТА

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения ребенка: ____/____/____ (день / месяц / год, например: - 17/02/10)

Дата заполнения листа: ____/____/____

Пол ребенка: м ☐ | ж ☐

Адрес: _____ Телефон: _____

Кто заполняет тест: ☐ мать | ☐ отец | ☐ бабушка
☐ другой член семьи | ☐ няня, воспитатель и др.

На какой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма = 40)

Какие роды: ☐ нормальные | ☐ осложнения для ребенка
☐ осложнения для матери | ☐ осложнения для обоих

Состояние ребенка: ☐ здоров | ☐ полностью выздоровел после тяжелой болезни
☐ ослаблен после тяжелой болезни | ☐ физически болен

Бывают ли судороги: да ☐ | нет ☐

Где воспитывается ребенок: ☐ в семье | ☐ в семье и яслях/садике
☐ в круглосуточных яслях | ☐ в дет. доме (доме ребенка)

Язык общения в семье: ☐ только русский | ☐ русский и другой

Количество детей в семье: _____

Основной воспитатель ребенка: ☐ мать | ☐ отец | ☐ бабушка
☐ другой член семьи | ☐ няня, воспитатель...

Обычное настроение воспитателя: ☐ бодрое | ☐ спокойное
 (выберите одно самое характерное) ☐ раздраженное | ☐ подавленное

Что воспитатель ценит в ребенке: ☐ послушание | ☐ общительность
☐ любопытство

Экономическое положение семьи: ☐ хорошее | ☐ среднее
☐ плохое | ☐ очень плохое

	Возраст (лет)	Образование
Мать	_____	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Отец	_____	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Воспитатель	_____	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Коды образования 1 - неполное среднее 2 - среднее 3 - среднее специальное 4 - неполное высшее 5 - высшее

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

ОТВЕТЫ по шкале KID

Выберите нужный вариант ответа для каждого пункта Вопросника

	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	☐	☐	☐	43	☐	☐	85	☐	☐	127	☐	☐	169	☐	☐	211	☐	☐
2	☐	☐	☐	44	☐	☐	86	☐	☐	128	☐	☐	170	☐	☐	212	☐	☐
3	☐	☐	☐	45	☐	☐	87	☐	☐	129	☐	☐	171	☐	☐	213	☐	☐
4	☐	☐	☐	46	☐	☐	88	☐	☐	130	☐	☐	172	☐	☐	214	☐	☐
5	☐	☐	☐	47	☐	☐	89	☐	☐	131	☐	☐	173	☐	☐	215	☐	☐
6	☐	☐	☐	48	☐	☐	90	☐	☐	132	☐	☐	174	☐	☐	216	☐	☐
7	☐	☐	☐	49	☐	☐	91	☐	☐	133	☐	☐	175	☐	☐	217	☐	☐
8	☐	☐	☐	50	☐	☐	92	☐	☐	134	☐	☐	176	☐	☐	218	☐	☐
9	☐	☐	☐	51	☐	☐	93	☐	☐	135	☐	☐	177	☐	☐	219	☐	☐
10	☐	☐	☐	52	☐	☐	94	☐	☐	136	☐	☐	178	☐	☐	220	☐	☐
11	☐	☐	☐	53	☐	☐	95	☐	☐	137	☐	☐	179	☐	☐	221	☐	☐
12	☐	☐	☐	54	☐	☐	96	☐	☐	138	☐	☐	180	☐	☐	222	☐	☐
13	☐	☐	☐	55	☐	☐	97	☐	☐	139	☐	☐	181	☐	☐	223	☐	☐
14	☐	☐	☐	56	☐	☐	98	☐	☐	140	☐	☐	182	☐	☐	224	☐	☐
15	☐	☐	☐	57	☐	☐	99	☐	☐	141	☐	☐	183	☐	☐	225	☐	☐
16	☐	☐	☐	58	☐	☐	100	☐	☐	142	☐	☐	184	☐	☐	226	☐	☐
17	☐	☐	☐	59	☐	☐	101	☐	☐	143	☐	☐	185	☐	☐	227	☐	☐
18	☐	☐	☐	60	☐	☐	102	☐	☐	144	☐	☐	186	☐	☐	228	☐	☐
19	☐	☐	☐	61	☐	☐	103	☐	☐	145	☐	☐	187	☐	☐	229	☐	☐
20	☐	☐	☐	62	☐	☐	104	☐	☐	146	☐	☐	188	☐	☐	230	☐	☐
21	☐	☐	☐	63	☐	☐	105	☐	☐	147	☐	☐	189	☐	☐	231	☐	☐
22	☐	☐	☐	64	☐	☐	106	☐	☐	148	☐	☐	190	☐	☐	232	☐	☐
23	☐	☐	☐	65	☐	☐	107	☐	☐	149	☐	☐	191	☐	☐	233	☐	☐
24	☐	☐	☐	66	☐	☐	108	☐	☐	150	☐	☐	192	☐	☐	234	☐	☐
25	☐	☐	☐	67	☐	☐	109	☐	☐	151	☐	☐	193	☐	☐	235	☐	☐
26	☐	☐	☐	68	☐	☐	110	☐	☐	152	☐	☐	194	☐	☐	236	☐	☐
27	☐	☐	☐	69	☐	☐	111	☐	☐	153	☐	☐	195	☐	☐	237	☐	☐
28	☐	☐	☐	70	☐	☐	112	☐	☐	154	☐	☐	196	☐	☐	238	☐	☐
29	☐	☐	☐	71	☐	☐	113	☐	☐	155	☐	☐	197	☐	☐	239	☐	☐
30	☐	☐	☐	72	☐	☐	114	☐	☐	156	☐	☐	198	☐	☐	240	☐	☐
31	☐	☐	☐	73	☐	☐	115	☐	☐	157	☐	☐	199	☐	☐	241	☐	☐
32	☐	☐	☐	74	☐	☐	116	☐	☐	158	☐	☐	200	☐	☐	242	☐	☐
33	☐	☐	☐	75	☐	☐	117	☐	☐	159	☐	☐	201	☐	☐	243	☐	☐
34	☐	☐	☐	76	☐	☐	118	☐	☐	160	☐	☐	202	☐	☐	244	☐	☐
35	☐	☐	☐	77	☐	☐	119	☐	☐	161	☐	☐	203	☐	☐	245	☐	☐
36	☐	☐	☐	78	☐	☐	120	☐	☐	162	☐	☐	204	☐	☐	246	☐	☐
37	☐	☐	☐	79	☐	☐	121	☐	☐	163	☐	☐	205	☐	☐	247	☐	☐
38	☐	☐	☐	80	☐	☐	122	☐	☐	164	☐	☐	206	☐	☐	248	☐	☐
39	☐	☐	☐	81	☐	☐	123	☐	☐	165	☐	☐	207	☐	☐	249	☐	☐
40	☐	☐	☐	82	☐	☐	124	☐	☐	166	☐	☐	208	☐	☐	250	☐	☐
41	☐	☐	☐	83	☐	☐	125	☐	☐	167	☐	☐	209	☐	☐	251	☐	☐
42	☐	☐	☐	84	☐	☐	126	☐	☐	168	☐	☐	210	☐	☐	252	☐	☐

Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц, - обведите 1
 Если хотите ответить: да, давно это делает,
 или: да, делал это раньше, но сейчас перерос это - обведите 2
 Если хотите ответить: нет, еще не может этого делать, - обведите 3

ШКАЛА RCDI

Назначение

Шкала предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев.

Описание

Шкала RCDI - это адаптированный к условиям России (Санкт-Петербурга) вариант Шкалы оценки развития ребенка (Child Development Inventory; CDI), разработанной доктором Г. Айртоном (Миннеаполис, США).

Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 216 пунктов. Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 6 областей:

- социальная - 40 пунктов
- самообслуживание - 40 пунктов
- крупные движения - 30 пунктов
- тонкие движения - 30 пунктов
- развитие речи - 41 пункт
- понимание языка - 40 пунктов.

Результат применения

Результатом применения шкалы RCDI является оценка возраста развития ребенка и степени его отставания от типично развивающихся сверстников в каждой из областей.

Вопросники и анкеты можно представить родителям (законным представителям) в виде печатных бланков.

Оценка развития детей до 14 месяцев до 3,5 лет по русифицированной шкале RCDI

Инструкция для родителей по заполнению бланков

Тщательно заполните страницу “Анкета”. Особенно будьте внимательны к датам: ошибка может повлечь неверные выводы и рекомендации. Даты заполняйте по форме: день/месяц/год, по две цифры (например: 18 мая 2009 г запишите в виде 18/05/09).

При заполнении страницы “Ответы по шкале RCDI-2000” руководствуйтесь следующими правилами. Давая ответ на каждый пункт “Вопросника”, найдите в “Ответном листке” номер этого пункта (номера от 1 до 216 выделены на “Ответном листке” жирным шрифтом) и обведите кружком одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера:

- обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);
- обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);
- обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант).

Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта “Вопросника”.

Если Вашему ребенку меньше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим Вас терпеливо прочесть все пункты “Вопросника” и для каждого из них обвести на “Ответном листке” соответствующую цифру-ответ.

Если что-нибудь покажется непонятным или возникнут какие-нибудь вопросы, не стесняйтесь спрашивать.

ВОПРОСНИК

- 1 Здороваётся, говоря “Привет” или что-то подобное.
- 2 Сплетничает или ябедничает на других детей.
- 3 Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
- 4 Иногда говорит “Нет”, когда пристают.
- 5 Немного помогает в домашних делах.
- 6 Просит помочь, когда что-нибудь делает.
- 7 Говорит “Я не могу”, “Я не знаю”, или “Это ты сделай”.
- 8 Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
- 9 Извиняется - например, говорит “Прости”, сделав что-нибудь нехорошее.
- 10 Командует другими детьми.
- 11 Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
- 12 Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
- 13 Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
- 14 Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
- 15 Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
- 16 Говорит “Посмотри (на меня)”, когда делает что-то.
- 17 Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
- 18 Понимает “Подожди минутку”. Терпеливо ждёт короткое время.
- 19 Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
- 20 С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
- 21 Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
- 22 Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждёт своей очереди.
- 23 Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
- 24 Предлагает помочь другим.
- 25 Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
- 26 Делает знакомые дела “понарошку”, например, разговаривает по телефону или спит.
- 27 Оправдывается.
- 28 Проявляет привязанность к другим детям.
- 29 Положительно отзывается о себе - говорит “Я хороший”, “Я большой” и т.п.
- 30 Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
- 31 Играет в “ролевые” игры с другими детьми (типа “дочки-матери”), изображая “понарошку” маму или папу, учителя, космонавта.
- 32 Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
- 33 Выражает жалобы словами.
- 34 Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
- 35 Защищает младших.
- 36 Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
- 37 Проявляет привязанность: обнимает или целует.
- 38 Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
- 39 Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
- 40 Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.
- 41 Ест ложкой самостоятельно.
- 42 Ест ложкой, почти не разливая.
- 43 Моет и вытирает руки.
- 44 Приучен(а) проситься на горшок “по-маленькому” и “по-большому”.
- 45 Застегивает одну или несколько пуговиц.
- 46 Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.

- 47 Ест вилкой.
- 48 Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
- 49 Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
- 50 Подносит чашку ко рту и пьет.
- 51 Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
- 52 Снимает туфли и носки.
- 53 Подает матери или отцу пустую тарелку.
- 54 Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все время смотреть.
- 55 Полностью раздевается самостоятельно.
- 56 Помнит, где в доме держат разные вещи.
- 57 Сам(а) ест крекеры или печенье.
- 58 Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
- 59 Надевает туфли на правильную ногу.
- 60 Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
- 61 Держит свои вещи в порядке.
- 62 Пользуется столовым ножом для намазывания.
- 63 Снимает носки.
- 64 Самостоятельно умывает лицо.
- 65 Остается сухим всю ночь.
- 66 Жует пищу.
- 67 Пытается надевать туфли. Или надевает их.
- 68 Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
- 69 Расстегивает молнии.
- 70 Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
- 71 Наливает молоко в чашку, не проливая.
- 72 Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
- 73 Берет ложку за ручку.
- 74 Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
- 75 Самостоятельно чистит зубы.
- 76 Наливает себе питье.
- 77 Завязывает шнурки.
- 78 Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
- 79 Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
- 80 Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.
- 81 Ходит самостоятельно.
- 82 Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
- 83 Стоя бросает мяч.
- 84 Бегаёт.
- 85 Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
- 86 Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
- 87 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
- 88 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
- 89 Бьет ногой по мячу.
- 90 Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
- 91 На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.
- 92 Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
- 93 Лазаёт на сооружения на детской площадке.
- 94 Делает кувырок вперед.
- 95 Прыгает на одной ноге без поддержки.

- 96 Сам(а) раскачивается на качелях.
- 97 Переворачивается со спины на живот.
- 98 Устойчиво стоит без поддержки.
- 99 Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
- 100 Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
- 101 Хорошо бегают, не падая.
- 102 Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
- 103 Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.
- 104 Сидит без поддержки.
- 105 Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
- 106 Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
- 107 Делает "колесо".
- 108 Игрет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
- 109 Вскрабкивается и садится на взрослый стул.
- 110 Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.
- 111 Подбирает предметы одной рукой.
- 112 Строит башни из двух или более кубиков.
- 113 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
- 114 Поднимает большие предметы двумя руками.
- 115 Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
- 116 Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
- 117 Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
- 118 Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
- 119 Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
- 120 Перекладывает предметы из одной руки в другую.
- 121 Чертит каракули мелком или карандашом.
- 122 Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
- 123 Рисует узнаваемые картинки.
- 124 Рисует или срисовывает полный круг.
- 125 Пытается резать или режет маленькими ножницами.
- 126 Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
- 127 Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
- 128 Строит башни из пяти или более кубиков.
- 129 Перелистывает по одной страницы детской книжки.
- 130 Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
- 131 Строит башни из восьми или более кубиков.
- 132 Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
- 133 Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
- 134 Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
- 135 Чертит каракули круговым движением.
- 136 Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.
- 137 Рисует или срисовывает вертикальные или горизонтальные линии.
- 138 Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
- 139 Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
- 140 Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.
- 141 Называет Вас "мама" или "папа", или как-нибудь в этом роде.
- 142 Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.
- 143 Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".

- 144 Употребляет не менее 10 слов.
- 145 “Разговаривает”; произносит звуки, как будто говорит предложениями.
- 146 Говорит о вещах, которые “могли бы” произойти, например, “Он бы ушибся, если бы упал”
- 147 Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, “Кошка ест”.
- 148 Задает вопросы, начинающиеся со слов “что” или “где”.
- 149 Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на “взрослые”) для обозначения разных предметов.
- 150 Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: “я”, “ты”, “он”, “она”, “оно”, “мне”, “меня”.
- 151 Задает вопросы, начинающиеся со слов “почему”, “когда” или “как”.
- 152 Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.
- 153 Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий (“Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...”).
- 154 Говорит о своих вещах “мой”, или “моя”, или “мое”.
- 155 Указывает на предметы.
- 156 Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание “и” или “ы”, например, “собаки”, “машины”.
- 157 Просит “еще”, “еще один”.
- 158 Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
- 159 Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
- 160 Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
- 161 Соединяет два предложения союзами “или”, “но”.
- 162 Называет дни недели в правильном порядке.
- 163 Правильно использует слова “сегодня”, “вчера” и “завтра”.
- 164 Правильно отвечает “да” или “нет” на простые вопросы.
- 165 Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, “большущий”, “сильнейший”, “величайший”.
- 166 Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
- 167 Отвечает на вопросы типа “Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?”
- 168 Машет рукой “пока-пока”, “до свиданья”.
- 169 Говорит о своих чувствах, например: “мне весело”, “мне грустно”, “мне плохо”, “я сержусь” и т.п.
- 170 Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только “рука”, но и “руку” или “рукой”).
- 171 Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, “Мячик упал”.
- 172 Употребляет глаголы в будущем времени, например, “нарисую”, “буду рисовать”.
- 173 Соединяет два предложения союзами “и”, “а”.
- 174 Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, “больше”, “меньше”, “больнее”.
- 175 Правильно образует сравнительную степень прилагательных: “хороший”-“лучше”, а не “хорошее”, “плохой”-“хуже”, а не “плохое” и др
- 176 Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как “может быть”, “пожалуй”, “наверное”, “конечно”.
- 177 Если предмет не нравится, говорит о нем “плохой”, “кака” и т.п.
- 178 Спрашивает значения слов.
- 179 Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.
- 180 Отвечает на вопросы, начинающиеся с “почему?” (например: “Почему мы носим пальто?”), давая хорошие объяснения.
- 181 Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
- 182 Понимает, что значит “на” и “с”; выполняет указания с этими словами - например, “положи на стол”, “сними со стула”.
- 183 Понимает, что значит “вверх” и “вниз”.

- 184 Правильно называет себя и других детей “мальчиком” или “девочкой”.
- 185 Знает смысл слов “такой же”(“похожий”) и “другой”(“непохожий”); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
- 186 Когда спрашивают “Что такое...?”, описывает предмет или говорит, что с ним делают (“Что такое банан?”-“Он желтый” или “Его едят”).
- 187 Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.
- 188 Отвечает на вопросы типа “Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?”
- 189 Отвечает на вопросы “Если...,то...?”, такие как “Если ты ударишься, что ты будешь делать?”
- 190 Выполняет указания из двух частей, например, “Пойди к себе в комнату и принеси мне...”
- 191 Когда спрашивают, “Что такое...?”, называет группу, к которой предмет относится (“Что такое лошадь?” - “Животное”).
- 192 Выполняет простые указания.
- 193 Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают “Как тебя зовут?”
- 194 Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
- 195 Понимает, что значит “открой” и “закрой”; выполняет указания с этими словами.
- 196 Отвечает на вопросы вроде “Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?”
- 197 Обычно приходит, когда позовут.
- 198 Правильно употребляет слова “быстро”, “быстрый” и “медленно”, “медленный”.
- 199 Говорит, где живет, называя город или селение.
- 200 Дает Вам игрушку, если попросить.
- 201 Понимает, что значит “полный” и “пустой”; правильно употребляет эти слова.
- 202 Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”.
- 203 Говорит, когда что-то кажется тяжелым.
- 204 Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
- 205 Использует слова “хороший” и “плохой”, говоря о себе и о других детях.
- 206 Когда спрашивают “Сколько тебе лет?”, правильно называет возраст.
- 207 Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”, “сверху”, “снизу”, “над”, “выше”, “ниже”.
- 208 В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: “Сделай то-то, потом ..., потом ...”
- 209 Понимает, что значит “легко”(или “просто”) и “трудно”; правильно употребляет оба эти слова.
- 210 Понимает “Нет-нет!”, “Нельзя!”; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
- 211 Говорит о будущем, о том, что “должно” произойти.
- 212 Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.
- 213 Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.
- 214 Может пересчитать три или более предметов.
- 215 Понимает, что такое “один” и дает именно один предмет, когда просят “один”.
- 216 Понимает, что такое “все”: если просят дать все карандаши, дает действительно все.

Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000)

А Н К Е Т А

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения ребенка: ____/____/____ (день / месяц / год, например: - 18/05/09)

Дата заполнения листа: ____/____/____

Пол ребенка: м ☐ | ж ☐

Адрес: _____ Телефон: _____

Кто заполняет тест: ☐ мать | ☐ отец | ☐ бабушка
 ☐ другой член семьи | ☐ няня, воспитатель и др.

На которой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма = 40)

Какие роды: ☐ нормальные | ☐ осложнения для ребенка
 ☐ осложнения для матери | ☐ осложнения для обоих

Состояние ребенка ☐ здоров | ☐ полностью выздоровел после тяжелой болезни
 ☐ ослаблен после тяжелой болезни | ☐ физически болен

Бывают ли судороги: да ☐ нет ☐

Где воспитывается ребенок: ☐ в семье | ☐ в семье и яслях/садике
 ☐ в круглосуточных яслях | ☐ в дет.доме (доме ребенка)

Язык общения в семье: ☐ только русский | ☐ русский и другой

Количество детей в семье : _____

Основной воспитатель ребенка: ☐ мать | ☐ - отец | ☐ бабушка
 ☐ другой член семьи | ☐ няня, воспитатель...

Обычное настроение воспитателя: ☐ бодрое | ☐ спокойное
(выберите одно самое характерное) ☐ раздраженное | ☐ подавленное

Что воспитатель ценит в ребенке: ☐ послушание | ☐ общительность
 ☐ любопытство

Экономическое положение семьи: ☐ хорошее | ☐ среднее
 ☐ плохое | ☐ очень плохое

	Возраст (лет)	Образование
Мать	_____	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Отец	_____	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Воспитатель	_____	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Коды образования 1 - неполное среднее 2 - среднее 3 - среднее специальное 4 - неполное высшее 5 - высшее

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000

Выберите нужный вариант ответа для каждого пункта Вопросника

	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1	☐	☐	☐	37	☐	☐	☐	73	☐	☐	☐	109	☐	☐	☐	145	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	38	☐	☐	☐	74	☐	☐	☐	110	☐	☐	☐	146	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	39	☐	☐	☐	75	☐	☐	☐	111	☐	☐	☐	147	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	40	☐	☐	☐	76	☐	☐	☐	112	☐	☐	☐	148	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	41	☐	☐	☐	77	☐	☐	☐	113	☐	☐	☐	149	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	42	☐	☐	☐	78	☐	☐	☐	114	☐	☐	☐	150	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	43	☐	☐	☐	79	☐	☐	☐	115	☐	☐	☐	151	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	44	☐	☐	☐	80	☐	☐	☐	116	☐	☐	☐	152	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	45	☐	☐	☐	81	☐	☐	☐	117	☐	☐	☐	153	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	46	☐	☐	☐	82	☐	☐	☐	118	☐	☐	☐	154	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	47	☐	☐	☐	83	☐	☐	☐	119	☐	☐	☐	155	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	48	☐	☐	☐	84	☐	☐	☐	120	☐	☐	☐	156	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	49	☐	☐	☐	85	☐	☐	☐	121	☐	☐	☐	157	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	50	☐	☐	☐	86	☐	☐	☐	122	☐	☐	☐	158	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	51	☐	☐	☐	87	☐	☐	☐	123	☐	☐	☐	159	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	52	☐	☐	☐	88	☐	☐	☐	124	☐	☐	☐	160	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐	53	☐	☐	☐	89	☐	☐	☐	125	☐	☐	☐	161	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	54	☐	☐	☐	90	☐	☐	☐	126	☐	☐	☐	162	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	55	☐	☐	☐	91	☐	☐	☐	127	☐	☐	☐	163	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	56	☐	☐	☐	92	☐	☐	☐	128	☐	☐	☐	164	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	57	☐	☐	☐	93	☐	☐	☐	129	☐	☐	☐	165	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	58	☐	☐	☐	94	☐	☐	☐	130	☐	☐	☐	166	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	59	☐	☐	☐	95	☐	☐	☐	131	☐	☐	☐	167	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	60	☐	☐	☐	96	☐	☐	☐	132	☐	☐	☐	168	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐	61	☐	☐	☐	97	☐	☐	☐	133	☐	☐	☐	169	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐	62	☐	☐	☐	98	☐	☐	☐	134	☐	☐	☐	170	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	63	☐	☐	☐	99	☐	☐	☐	135	☐	☐	☐	171	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐	64	☐	☐	☐	100	☐	☐	☐	136	☐	☐	☐	172	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	65	☐	☐	☐	101	☐	☐	☐	137	☐	☐	☐	173	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐	66	☐	☐	☐	102	☐	☐	☐	138	☐	☐	☐	174	☐	☐	☐
31	☐	☐	☐	67	☐	☐	☐	103	☐	☐	☐	139	☐	☐	☐	175	☐	☐	☐
32	☐	☐	☐	68	☐	☐	☐	104	☐	☐	☐	140	☐	☐	☐	176	☐	☐	☐
33	☐	☐	☐	69	☐	☐	☐	105	☐	☐	☐	141	☐	☐	☐	177	☐	☐	☐
34	☐	☐	☐	70	☐	☐	☐	106	☐	☐	☐	142	☐	☐	☐	178	☐	☐	☐
35	☐	☐	☐	71	☐	☐	☐	107	☐	☐	☐	143	☐	☐	☐	179	☐	☐	☐
36	☐	☐	☐	72	☐	☐	☐	108	☐	☐	☐	144	☐	☐	☐	180	☐	☐	☐

Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц, - выберите 1
 Если хотите ответить: да, давно это делает,
 или: да, делал это раньше, но сейчас перерос это - выберите 2
 Если хотите ответить: нет, еще не может этого делать, - выберите 3

5. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ ПО МЕТОДИКЕ Е.О. СМИРНОВОЙ, Л.Н. ГАЛИГУЗОВОЙ Т.В. ЕРМОЛОВОЙ, С.Ю. МЕЩЕРЯКОВОЙ



Принципы построения диагностики и ее своеобразие

Чрезвычайно важный период в развитии ребенка составляют первые три года его жизни. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие, как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и т.д. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды, поэтому необходимо своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка. Для выполнения этой задачи нужны методики, которые помогли бы вовремя обнаружить отклонения в развитии, определить их природу и причины и предпринять своевременные корректирующие меры.

Традиционно в научном и массовом сознании младенческий и ранний возрасты рассматриваются как период физиологического созревания отдельных функций, что ведет к представлению о развитии ребенка как сумме рядоположенных процессов: моторики, сенсорики, речи, эмоциональной сферы и т. д. Такой подход создает неадекватную педагогическую ориентацию, нацеливает воспитателей на формирование у ребенка отдельных навыков и умений. При этом личность ребенка либо игнорируется, либо всё сводится к ее разрозненным, частичным характеристикам. На их измерение и направлено большинство существующих в настоящее время диагностических методик. Однако такая диагностика не дает представления о целостном психическом развитии ребенка, поскольку нормальное развитие отдельных функций, таких, как восприятие, мышление, моторика и другие, может маскировать отставание ребенка в не менее существенных областях его психической жизни (мотивационная сфера, взаимоотношения с окружающими людьми, самосознание и т.д.).

В настоящее время, когда в нашей стране происходит поворот к личностно ориентированной педагогике, необходим специальный инструментарий, направленный на диагностику развития не отдельных психических функций, а целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребенка, начиная с самых ранних этапов его жизни. Адекватное решение этой задачи требует определенной теоретической позиции, которая позволяет выделить центральные, наиболее существенные для каждого возрастного этапа линии развития.

Теоретические позиции, положенные в основу предлагаемой диагностики, восходят к культурно-исторической концепции психического развития, заложенной Л.С. Выготским и развиваемой в теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, к периодизации психического развития Д.Б. Эльконина и концепции генезиса общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка являются его общение со взрослым и ведущая деятельность. Многочисленные исследования показали, что в процессе общения и деятельности закладываются основные личностные образования – отношение ребенка к

социальному и предметному миру, к себе самому, формируются способы взаимодействия с окружающей действительностью, происходит развитие познания. На каждом возрастном этапе общение и ведущая деятельность имеют качественно своеобразное содержание, преобразование этого содержания положено в основу современной отечественной периодизации психического развития. В рамках данного подхода уровень развития общения и ведущей деятельности отражает наиболее существенные характеристики общего психического развития ребенка и выступает адекватным предметом психологической диагностики.

Рассмотрим, как изменяются общение и ведущая деятельность на протяжении первых трех лет жизни ребенка.

Основные периоды развития ребенка от рождения до 3 лет

Первый год жизни – период самых интенсивных и быстрых изменений в психике ребенка. В 3 – 4 месяца младенец воспринимает окружающий мир и близких взрослых совершенно не так, как в 9 – 10 месяцев. Столь быстрые качественные изменения дают основания для подразделения младенческого возраста на два периода развития – первое и второе полугодия жизни.

В первом полугодии (от 1 до 6 месяцев) ведущей деятельностью младенца является непосредственно-эмоциональное, или ситуативно-личностное, общение младенца со взрослым, в результате которого происходит интенсивное развитие личности и всех психических процессов ребенка. К концу этого периода возникают первые активные действия младенца, направленные на предмет.

Во втором полугодии жизни (от 6 до 12 месяцев) формируется и становится ведущей предметно-манипулятивная деятельность. В этом возрасте основные интересы малыша сосредоточены на предметах и действиях с ними. В связи с этим перестраивается общение ребенка со взрослым. Прежнее ситуативно-личностное, эмоциональное общение отодвигается на второй план, а на первый выходит общение, опосредованное предметами. Общение со взрослым приобретает ситуативно-деловой характер. Действия детей с предметами постепенно усложняются. Они проходят путь от неспецифических манипуляций, когда ребенок одинаково действует с любыми предметами, через специфические манипуляции, учитывающие лишь физические свойства предметов, к манипуляциям, основанным на исторически сложившихся способах употребления предметов. Овладение первыми культурно-фиксированными действиями с предметами означает переход ребенка на следующий этап развития.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность, а основной формой общения со взрослым – ситуативно-деловая. Ребенок активно овладевает специфически человеческими способами действий в различных сферах жизни. Постепенно внутри предметной деятельности дифференцируются две самостоятельные линии – собственно предметно-практическая деятельность и процессуальная игра. Овладение предметно-практической деятельностью происходит как усвоение определенных культурно-нормированных действий с предметами (понимание их смысла и точности выполнения). К концу раннего возраста предметная деятельность ребенка становится все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной. Игровая деятельность предполагает элементы творчества ребенка, ненормированность и самостоятельность его действий. Развитие процессуальной игры подготавливает переход ребенка на следующий возрастной этап, на котором ведущей деятельностью будет сюжетно-ролевая игра.

Принципиальное значение для развития ребенка в раннем возрасте имеет овладение речью. Поэтому ситуативно-деловое общение со взрослым, оставаясь основной формой общения до 3 лет, разделяется на этапы доречевого и речевого ситуативно-делового общения.

Указанные изменения в ведущей деятельности и общении позволяют выделить в раннем возрасте два периода – второй и третий год жизни ребенка.

Научные основания и главные параметры диагностических методов

Диагностика уровня развития общения.

Согласно концепции М.И. Лисиной, развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения. Каждую форму характеризуют содержание коммуникативной потребности, мотивы, средства общения и время появления в онтогенезе. Коротко остановимся на описании форм общения ребенка со взрослым.

Первой в онтогенезе появляется ситуативно-личностная форма общения. Самая существенная черта ситуативно-личностного общения – удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Ведущим мотивом общения в этот период жизни детей является личностный мотив. Ребенок выделяет во взрослом лишь отношение к себе, не дифференцируя в нем отдельные “составляющие” (умения, знания и т.д.). Такое общение реализуется с помощью экспрессивно-мимических средств (взгляды, улыбки, выразительные движения, вокализации). Других средств общения у ребенка еще нет. Потребность во внимании взрослого и личностные мотивы общения не – 6 – исчезают и в более поздних возрастах, но перестают быть единственными и ведущими. Эта форма общения характерна для первого полугодия жизни ребенка.

Во второй половине первого года жизни складывается ситуативно-деловое общение со взрослым. Это общение опосредствуется предметами, его основным содержанием является практическое сотрудничество со взрослым. Потребность в сотрудничестве становится главным содержанием коммуникативной потребности. Интерес ребенка сосредоточивается на “деловых” качествах взрослого – умении разнообразно действовать с предметами, демонстрировать их новые свойства, организовывать совместные игры и занятия. Взрослый становится не только источником доброжелательного внимания, но и помощником, партнером по совместной предметной деятельности, образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Центральным мотивом общения становится деловой. Средствами такого общения являются предметные действия, позы, жесты, локомоции; постепенно ребенок овладевает речью, которая со временем становится основным средством общения. Ситуативно-деловая форма общения остается главной на протяжении всего раннего возраста (вплоть до 3 лет).

К концу раннего возраста у многих детей начинает складываться внеситуативно-познавательное общение со взрослым, которое станет одной из основных форм общения в дошкольном возрасте. Ребенка интересуют не только действия с предметами в наличной ситуации, но и некоторые скрытые от прямого наблюдения свойства предметов, их устройство, а также события и явления, которые не представлены “здесь и сейчас”. Такое общение может происходить как в совместной со взрослым предметной деятельности, так и на фоне совместного чтения и обсуждения детских книжек, рассматривания картинок, разговоров о животных, машинах, явлениях природы. Взрослый для ребенка является интересным собеседником, способным ответить на любой вопрос, рассказать о чем-то новом. При этом ребенку нужно, чтобы взрослый относился серьезно, с уважением к его вопросам, высказываниям, рассуждениям. Уважение взрослого становится главным содержанием коммуникативной потребности в рамках данной формы общения. Среди мотивов общения центральное место занимает познавательный.

Предлагаемые в пособии методики позволяют диагностировать уровень развития соответствующей возрасту ребенка формы общения. Основными параметрами, характеризующими уровень развития любой формы общения, выступают:

- 1) уровень инициативности в общении как показатель стремления ребенка к общению;
- 2) уровень чувствительности к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого;
- 3) уровень владения средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение. Именно в рамках общения в раннем детстве осваивается такое фундаментальное средство психики человека, как речь.

Два первых параметра характеризуют потребностно-мотивационную сторону общения, а третий – его операциональную составляющую. Выделенные параметры оцениваются соответствующими показателями, которые отражают специфику формы общения и возраста ребенка. Эта специфика отражается также в дополнительных параметрах общения, которые описываются в соответствующих разделах пособия.

Диагностика уровня развития предметной деятельности

В раннем возрасте (от 6 месяцев до 3 лет) ведущей деятельностью является предметная, поскольку именно в ней лежат главные интересы ребенка и происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон психики и личности малыша. Помимо овладения культурными способами

действий с предметами в рамках предметной деятельности реализуется познавательная активность ребенка, которая в раннем возрасте проявляется в его любознательности, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Уровень развития познавательной активности отражает потребностно-мотивационную сторону предметной деятельности, т. е. желание и стремление узнать новое, получить желанный или непредсказуемый эффект.

В раннем возрасте предметная деятельность малыша может иметь развивающий эффект лишь в сотрудничестве со взрослым. Взрослый является для маленького ребенка не только носителем культурных средств и способов действия, но и источником новых смыслов его деятельности. Смысл действия ребенка первоначально заключается в том, что оно производится ради выполнения поручения взрослого или рядом с ним. Именно взрослый передает ребенку как способ действия, так и желание его выполнять, интерес к нему. Опираясь на понятие о зоне ближайшего развития, мы исходили из того, что для определения действительного уровня развития ребенка недостаточно измерить и зафиксировать его актуальные действия, необходимо выявлять и учитывать его потенциальные возможности, которые возникают и проявляются в совместной деятельности со взрослым.

Исходя из этого, в качестве основных параметров уровня развития предметной деятельности выделяются следующие:

1) операциональная сторона (характеристика собственно действий). Показателями операциональной стороны предметной деятельности выступают различные виды действий с предметами: манипулятивные (неспецифические и специфические) и собственно предметные (культурно-фиксированные) действия;

2) потребностно-мотивационная сторона – уровень познавательной активности ребенка. Показателями познавательной активности являются интерес ребенка к предметам, стремление к обследованию и действиям с ними, настойчивость, эмоциональная вовлеченность в деятельность. Наличие таких инициативных, самостоятельных действий, охватывающих и познавательную, и аффективно-волевую сферу ребенка, может свидетельствовать о действительном освоении деятельности, а не о приобретении одних лишь моторных или сенсорных навыков;

3) включенность предметных действий в общение со взрослым. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является включенность ребенка в общение со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшим показателем потенциальных возможностей самого ребенка.

Таким образом, разработанный комплекс методик включает:

1) диагностику формы общения ребенка со взрослым (диагностика речевого развития входит в это направление, поскольку речь в раннем возрасте возникает и развивается как средство общения);

2) диагностику развития предметной (или предметно-манипулятивной) деятельности, в которой выявляются характеристика действий ребенка, уровень его познавательной активности и включенность в общение со взрослым.

Предлагаемая в данном пособии система диагностических методик является результатом многолетней научно-практической работы коллектива лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО. Обоснованность методик обеспечена их эффективностью при изучении особенностей психического развития детей от рождения до 3 лет; разнообразием исследовательских методов (сочетание лонгитюдного метода и метода срезов, констатирующих и формирующих экспериментов); статистической достоверностью полученных данных. Апробация диагностических методик проводилась на детях от рождения до 3 лет, воспитывавшихся в разных условиях: в семьях, в яслях, в домах ребенка. В предварительном обследовании участвовало более 1000 детей из разных регионов России и ближнего зарубежья.

Область применения диагностики и методические рекомендации по ее проведению

Предлагаемые методики рассчитаны на профессионального психолога.

Они предназначены для использования в качестве средства текущего контроля психического развития ребенка с целью индивидуализации педагогического процесса в детских учреждениях, а

также для индивидуального консультирования по запросу родителей, воспитателей или специалистов-медиков (педиатр, невропатолог, психоневролог, психиатр и др.). Данные методики помогут своевременно выявить задержки и отклонения в психическом развитии ребенка и при необходимости выбрать соответствующие методы коррекции выявленных отклонений. Целесообразно также проведение психологической диагностики при поступлении ребенка в детское учреждение. Ее целью в данном случае является оказание адекватной помощи малышу в период адаптации.

Методики могут быть использованы в специализированных диагностических центрах, консультационных пунктах, больницах, поликлиниках и детских образовательных учреждениях, в том числе в домах ребенка.

Необходимым условием проведения диагностики является естественность диагностических ситуаций, эмоциональный комфорт ребенка, его хорошее самочувствие. Обстановка, в которой проводится диагностика, должна быть знакомой и привлекательной для малыша. Решающая роль в создании такой обстановки принадлежит психологу, проводящему диагностику. Он должен знать психологические особенности детей младенческого и раннего возраста, иметь опыт общения с ними. Прежде чем приступить к диагностическим процедурам, необходимо предварительно установить эмоциональный контакт с ребенком, поиграть с ним, вызвать его доверие и расположение.

Диагностика в консультационных центрах, поликлиниках и больницах должна проводиться в присутствии матери или другого близкого ребенку человека. Может случиться, что при всех стараниях психологу не удастся установить контакт с малышом. Тогда можно предложить матери самой проводить диагностические пробы под наблюдением психолога. Обычно присутствие и участие матери придают ребенку уверенность и спокойствие.

В беседе с родителями и педагогами о результатах диагностического обследования, независимо от выявленных недостатков, следует максимально подчеркнуть позитивные качества ребенка, по возможности избегая негативных характеристик. В случае установления задержки в развитии ребенка, психолог должен корректно сформулировать свое заключение, а затем предложить соответствующие рекомендации. При этом важно объяснить, какие позитивные сдвиги в развитии ребенка должны произойти в ходе коррекционной работы. В беседе с родителями и воспитателями не следует использовать термины “высокий” или “низкий” уровень развития, а также негативные характеристики ребенка. В случае установления задержки в развитии желательно делать акцент не на констатации отклонений, а на описании позитивных изменений в поведении ребенка при соблюдении необходимых рекомендаций. Например, не следует говорить: “У вашего ребенка отсутствует инициативность”, лучше сформулировать так: “Необходимо поддерживать инициативу вашего ребенка, внимательнее наблюдайте за ним, откликайтесь на любое его движение, почаще хвалите его, играйте с ним”.

При проведении диагностики нужно учитывать, что поведение маленького ребенка крайне неустойчиво. Оно зависит от множества ситуативных, случайных факторов: физического самочувствия малыша, его отношения к новой обстановке, от окружающих предметов и т.д. В случае неблагоприятной картины поведения ребенка (когда он демонстрирует пассивность, заторможенность) следует дополнить данные диагностики беседой с родственниками малыша, результатами наблюдения за свободной активностью ребенка в привычной для него обстановке, провести повторную диагностику. Только при условии, что результаты наблюдения, беседы и повторной диагностики совпадают с первоначальным выводом, можно сделать окончательное заключение об уровне психического развития ребенка.

6. КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ ПО МЕТОДИКЕ Е.Ю. МИШНЯЕВОЙ



Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от рождения до 3 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карта может использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Образовательной программой дошкольного образования и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Карта развития содержит методические рекомендации и комплексы бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию – и сопровождается удобной системой навигации.

Рекомендованы для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

Методические указания

Карты развития – универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (fgosreestr.ru). Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксации жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоёмкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем трудозатрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

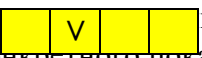
Издание представляет собой комплект индивидуальных карт развития. Комплект предваряется списком группы, содержащим основные сведения о каждом ребенке. Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций.

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели – «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления; области и направления развития обозначены символами. Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что представляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

Используйте карту развития регулярно. Во время наблюдения за детьми для вас не составит труда поставить отметку в графе, соответствующей возрасту ребенка, в котором он начал демонстрировать ые навыки. Фиксируйте в карте только период «устойчивого начала» проявления конкретного показателя развития.

Не забывайте записывать краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание: вам – при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, родителям, а также – при необходимости – психологу или логопеду.

Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке индивидуальных траекторий развития детей.

Обязательно используйте индивидуальную карту развития ребенка в беседе с его родителями. Им будет небезынтересно узнать о способностях своего ребенка и, возможно, принять более активное участие в его развитии. В беседе особо подчеркивайте достижения ребенка.

По истечении периода пребывания ребенка в группе отдайте родителям его индивидуальную карту развития. Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию – это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Список группы

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1							

7. КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ ПО МЕТОДИКЕ Е.Ю. МИШНЯЕВОЙ



Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Методические указания

Карты развития – универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (fgosreestr.ru). Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях). Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоёмкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем трудозатрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»). Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций. В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются. Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели – «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО:

социально- коммуникативному,
познавательному, речевому,
художественно-эстетическому,

физическому развитию.

Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомочно с точки зрения защиты персональных данных.
6. По истечении периода пребывания ребенка в группе отдайте родителям его индивидуальную карту развития.

8. МОДИФИЦИРОВАННЫЙ СКРИНИНГОВЫЙ ТЕСТ М-CHAT-R

Инструкция по использованию

М-CHAT-R можно использовать в рамках профилактического осмотра ребёнка (от 16 до 30 месяцев), также им могут пользоваться другие специалисты или профессионалы для оценки риска Расстройства Аутистического Спектра (РАС).

Основная идея М-CHAT-R - максимальная чувствительность, что означает выявление настолько большого количества случаев РАС, насколько это возможно. Поэтому существует высокая доля ложноположительных результатов, это означает, что не у каждого ребёнка, у которого выявлен риск, будет диагностировано Расстройство Аутистического Спектра (РАС), тем не менее, у этих детей есть высокий риск иных нарушений или задержек развития, следовательно, оценка любого ребёнка, у которого выявлен положительный результат, имеет под собой основание.

Алгоритм подсчёта

Результат М-CHAT-R можно подсчитать менее чем за две минуты. Инструкцию по подсчёту баллов можно скачать с <http://www.mchatscreen.com>. Все связанные материалы также доступны для скачивания.

Ответ "НЕТ" по всем пунктам, за исключением 2, 5 и 12, указывает на риск РАС; ответ "ДА" для пунктов 2, 5 и 12 указывает на риск РАС. Следующий алгоритм максимизирует психометрические свойства М-CHAT-R:

низкий риск: количество баллов 0-2; если ребёнок младше 24 месяцев, то проведите повторное тестирование по достижению им 2 лет. Никаких дополнительных действий не требуется, если наблюдение не выявляет риск РАС;

средний риск: количество баллов 3-7. Рекомендованные действия: обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства. Ребёнок должен быть повторно обследован на будущих профилактических осмотрах;

высокий риск: количество баллов 8-20; необходимо немедленно обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства.

М-CHAT-R™

ФИО ребёнка _____
Дата рождения _____

Дата заполнения _____
Степень родства _____

Пожалуйста, ответьте на вопросы о Вашем ребёнке. При ответах учитывайте, как обычно ведёт себя ребёнок. Если Вы замечали у ребёнка поведение несколько раз, но обычно он/она так себя не ведёт, то, пожалуйста, ответьте "нет". Пожалуйста, обведите в каждом вопросе "да" или "нет". Спасибо.

1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? (Пример: если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	ДА	НЕТ
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	ДА	НЕТ
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? (Пример: притворяется, что пьёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку?)	ДА	НЕТ
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? (Пример: мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	ДА	НЕТ
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед его/её глазами? (Пример: Ваш ребёнок шевелит его/её пальцами около его/её глаз?)	ДА	НЕТ
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? (Пример: указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться)	ДА	НЕТ
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? (Пример: указывает пальцем на самолёт в небе или на большой грузовик на дороге)	ДА	НЕТ
8. Ваш ребёнок интересуется другими детьми? (Пример: Ваш ребёнок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идёт к ним?)	ДА	НЕТ
9. Ваш ребёнок показывает Вам предметы, принося их Вам или держа их около Вас, просто чтобы поделиться, а не попросить помощь? (Пример: показывает Вам цветок, мягкую игрушку или игрушечный грузовик)	ДА	НЕТ
10. Ваш ребёнок отзывается, когда Вы зовёте его/её по имени? (Пример: ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, прекращает то, что он/она делает, когда Вы зовёте его/её по имени?)	ДА	НЕТ
11. Когда Вы улыбаетесь Вашему ребёнку, он/она улыбается Вам в ответ?	ДА	НЕТ
12. Ваш ребёнок расстраивается от бытовых звуков? (Пример: Ваш ребёнок кричит или плачет от таких звуков как шум пылесоса или громкая музыка?)	ДА	НЕТ
13. Ваш ребёнок умеет ходить?	ДА	НЕТ
14. Ваш ребёнок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним/ней, играете с	ДА	НЕТ

ним/ней или одеваете его/её?		
15. Ваш ребёнок пытается копировать то, что Вы делаете? (Пример: машет рукой при прощании, хлопает в ладоши, издаёт смешные звуки Вам в ответ)	ДА	НЕТ
16. Если Вы оборачиваетесь, чтобы на что-то взглянуть, то Ваш ребёнок оглядывается вокруг, чтобы увидеть то, на что Вы смотрите?	ДА	НЕТ
17. Ваш ребёнок пытается обратить на себя Ваш взгляд? (Пример: Ваш ребёнок смотрит на Вас, ожидая похвалу, или говорит "смотри", или "посмотри на меня")	ДА	НЕТ
18. Ваш ребёнок понимает, когда Вы говорите ему/ей что-то сделать? (Пример: если Вы не сделаете указательных движений, то ребёнок сможет понять "положи книгу на стул" или "принеси мне одеяло"?)	ДА	НЕТ
19. Если происходит что-то необычное, то ребёнок смотрит на Ваше лицо, чтобы понять, как Вы к этому относитесь? (Пример: если он/она услышит странный или забавный звук или увидит новую игрушку, то он/она посмотрит на Ваше лицо?)	ДА	НЕТ
20. Вашему ребёнку нравится двигательная активность? (Пример: когда кружат или подбрасывают на коленях)	ДА	НЕТ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отечественной детской психологии и педагогике давно признана необходимость осуществления систематического контроля за ходом психического развития детей, так как в период раннего и дошкольного детства происходит активное формирование личности ребенка, которое непосредственно зависит от его социальных условий. Контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, основных типов нормального развития и нарушений развития в их многообразии.

Современные методы обследования с использованием вариантов диагностического обучения позволяют выявить нарушения у детей уже в раннем возрасте. Дифференциально-диагностические методики имеют личностно-ориентированную направленность и предполагают проведение социально-психологического анализа условий жизни и развития ребенка. Это, в свою очередь, дает возможность своевременно включить его в коррекционное обучение, направленное на предупреждение вторичных отклонений.

Практика показывает, что диагностическое изучение детей с незначительными нарушениями нервной деятельности необходимо проводить как можно раньше, поскольку отклонения в этот период детства сначала проявляются на поведенческом уровне, а только потом — в учебной деятельности.

На современном этапе развития консультативно-диагностической службы работа должна быть направлена на активную пропаганду психологических знаний среди педагогов и родителей, на разработку рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с детьми и вопросов профилактики отклонений в их развитии.

Предложенные в пособии диагностические методики, позволяют выявить у детей раннего возраста нарушения в познавательном развитии. Рекомендации, описанные для каждой категории детей, помогут психологам и педагогам-дефектологам наметить пути коррекционной работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальных особенностей и структуры нарушений развития.