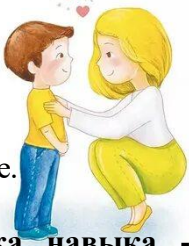


Изначально паузы могут быть достаточно долгими, в этом случае повторите свой вопрос и снова дайте ребенку возможность на него среагировать, только если после этого малыш не отреагирует, ответьте как бы за него, но вместе с ним, т.е. вместе берите шапку с пояснением: «Вот Никита твоя шапка, бери, молодец, я помогу тебе надеть шапку».

Направляйте умения очередности ребенка в играх типа: «ку-ку! », «телефон», «мне—тебе», строительство башни и т. п.

Показывайте ребенку, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова.

Ребенок должен знать, что общение — дело благодарное.



Для формирования у ребенка навыка - обращения-просьбы, расставьте любимые игрушки ребенка или предметы обихода так, чтобы он не смог до них дотянуться и возникла потребность прибегнуть к вашей помощи. Дождитесь звука или жеста «дай». Выражением радости продемонстрируйте малышу, что вы его поняли. Если вы играете в процессуальную игру, например строите гараж, то попробуйте прервать это занятие на середине и задайте



малышу вопрос: «Хочешь еще кубик?» Дождитесь ответа или звука с его стороны и продолжите игру.

Также важно учить ребенка умению давать, отдавать.

Для начала следует учить ребенка давать предметы в ответ на соответствующую

просьбу. Нужно подключить к игре «Дай и на» всех членов семьи, используя многочисленные игрушки и предметы. Обращаю ваше внимание, что все слова сопровождаются правильными жестами: при жесте «дай», пальцы необходимо сгибать, при жесте «на» ладонь остается открытой, в этом случае ребенку становится более понятно, чего вы от него ждете.

Нередко ребенок волнением и криком показывает, что требует от вас помощи или что-то просит, здесь тоже есть нюансы: если вы знаете, что в итоге не сможете ему отказать, то давайте сразу, не ждите истерики, если знаете, что сможете устоять перед его требованием, то дайте возможность ребенку управлять своим криком, задавайте ему вопросы и дожидайтесь реакции на ваши предложения.

Умение здороваться и прощаться:

День за днем используйте одни и те же слова и жесты для обозначения приветствия и прощания.

Старайтесь использовать любую возможность для того, чтобы показать малышу какие-либо вещи и назвать их. **Задача взрослого всегда ответить на инициативу ребенка это формирует потребность ребенка делиться информацией.**

Составитель: учитель-дефектолог Шевченко

Наталья Анатольевна
305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7;
Телефон: (4712) 51-14-75,

305048, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5,
Телефон: (4712) 57-20-85

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:
pmc-kursk@yandex.ru

**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



**ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО
И РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА**



Курск

Бытовое общение с ребёнком раннего возраста включает взаимодействие, которое может проявляться в разных формах:

- через прикосновения,
- совместную деятельность,
- игры
- и, конечно же, через речь.

Важно создавать условия для развития навыков общения, учитывая особенности ребёнка в данный период.

При этом нужно учить малыша:

- вступать в диалог, проявляя инициативу,
- соблюдать очередь,
- пользоваться социальными навыками общения в повседневной жизни, а именно уметь:
- здороваться и прощаться
- уметь просить и отдавать
- уметь отказываться
- уметь делиться информацией.

Прикосновения

Тактильный контакт — объятия и поглаживания — остается для человека самым значимым на всю его жизнь. Через прикосновения ребёнок получает информацию о безопасности, тепле и заботе, учится распознавать эмоции и реагировать на них.

Нужно сопровождать бытовые процедуры (купание, умывание, одевание) прикосновениями — это создаёт целенаправленный контакт «кожа к коже».



Совместная деятельность

Первое и самое необходимое с раннего детства — это создавать условия для наблюдения за действиями взрослого — например, показывать ребёнку, как взрослый использует бытовые предметы, и объяснять, зачем они нужны. При этом взрослый не только даёт ребёнку в руки предметы, но и вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

Позвольте ребёнку участвовать в домашних делах и посильных делах в тех местах, где вы бываете вместе: в магазине можно выкладывать товары на ленту, в банкомате забрать чек, в цирке показать билет контролеру и т.д.



Игры

В комнате необходимо организовать удобный игровой уголок: сделать низкие полки, поставить коробки или ящики для игрушек, маленький столик и стульчик для рисования и лепки — место для игры должно быть организованное, тогда и игра будет организовываться.

Помните, что игра ребенка может быть самостоятельная и совместная со взрослым: совместная игра обучает, а самостоятельная развивает.

Задача взрослого обучить ребенка игре, которую он сможет воспроизводить в естественных жизненных ситуациях, и наоборот, в обиходе формировать определенные навыки, которыми ребенок воспользуется в самостоятельной игре. Например, мама сформировала у ребенка навык собирать три кастрюли друг в друга, и ребенок смог самостоятельно сложить

пирамидку - стаканчики из 3 штук, а может быть и больше. Или, наоборот, мама научила ребенка в игре закручивать предметы, и ребенок стал самостоятельно откручивать крышку на бутылке с водой.



Речь, как таковая самостоятельная, для малыша не первична. Все начинается с невербальной коммуникации: взгляда, мимики, интонации. Они помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов. Поэтому первый жест, которому родители обучают малыша — это указательный, именно он, заменяет ребенку слова «вот, тут, там» и закрепляют в памяти малыша названия предметов.

Очень важно объяснять малышу смысл каждого действия при обучении бытовым навыкам (пользоваться ложкой, расческой, зубной щёткой). Например: «Мыло и вода делают ручки чистыми», «Зубки нужно чистить, чтобы они были белыми и не болели» и т.д.



Для развития умения вступать в диалог нужно пользоваться очень короткими и простыми фразами: «Пойдем гулять. Неси носки. Бери шапку.» и т.д.

Для привлечения внимания ребенка называйте его по имени и обращайтесь к нему на «ты», например, «Никита, ты хочешь кушать?»

В ситуации, когда вы задаете ребенку вопрос обязательно делайте паузу и дожидаетесь реакции малыша в виде отклика взглядом, интонацией, звуком (словом).