

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал в своих трудах классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа взрослого и ребенка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в различных видах деятельности и в процессе ознакомления с окружающим миром.

Формировать поисковую деятельность можно с младенческого возраста малыша, самое главное помнить об онтогенетическом развитии человека и не форсировать события.

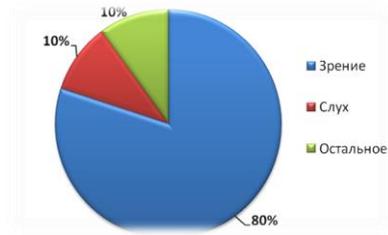
Основным условием формирования познавательной активности является создание проблемной ситуации, возникающей, как только перед ребенком поставлена задача, которую он не смог решить сразу.

Не смотря на желание вызвать у ребенка необходимость осуществить элементарный анализ ситуации следует учитывать жизненный опыт малыша, значимость задачи и интерес к ней. Развивая детский интерес нужно вести их от ознакомления с окружающим миром к его пониманию.

В раннем возрасте важно создать у ребенка «фундамент знаний», на котором далее будут развиваться основные мыслительные операции и выстраиваться причинно-следственные связи. Таким фундаментом служат основные сенсорные понятия о величине, форме и цвете предметов, восприятие которых осуществляется через органы чувств – зрение, слух, осязание.



Основная опора – сохраненные зрительный и слуховой анализаторы.



Развиваясь на основе практической деятельности и наглядного восприятия, анализ и синтез должны осуществляться и как самостоятельные, чисто умственные операции.

Работа по формированию мыслительных операций в раннем возрасте начинается с игры с двумя множествами предметов, например: шарики и кубики.

Взрослый показывает предмет с пояснением – «вот такой» и учит его видеть и искать «такие предметы» среди двух множеств предметов; ребенок учится зрительно выбирать множество таких же предметов из иного множества, далее малыш учится зрительно разбирать предметы на два разных множества (в этот момент взрослый начинает называть предметы, исходя из общепринятых норм, например: сенсорные эталоны – шарик / кубик).

### План действий со множествами:

1. Определяем два сенсорных множества (например, шарики и кубики).

2. Учим зрительно выбирать по образцу одно множество из выбранных двух (из шариков и кубиков «выбери такие» (шарики)) и иных множеств (колечек, яблок и



пр.).

3. Учим выбирать другое множество из выбранных двух (из шариков и кубиков «выбери такие» (кубики)) и иных множеств (прищепок, карандашей и



пр.)

4. Учим зрительно разбирать два выбранных множества, подкрепляя работу речевой инструкцией, которая определяет названия множеств («шарики собери в корзинку, а кубики в



банку»).

5. Учим разбирать два отработываемых множества с

иными множествами (шарики/



кубики / прищепки).

6. Диагностика знаний, умений и навыков в играх и игровых ситуациях.



7. Закрепление результатов в ЕЖС.

**Составитель:** учитель-дефектолог  
Ефремова  
Наталья Анатольевна

305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7;  
Телефон: (4712) 51-14-75,  
305048, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5,  
Телефон: (4712) 57-20-85

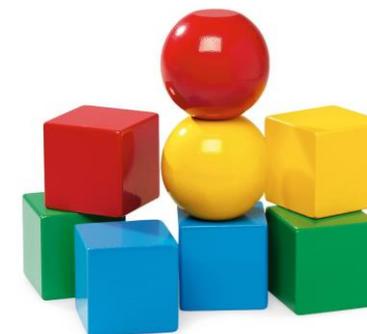
Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:  
[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

«Курский областной центр  
психолого-педагогического,  
медицинского и социального  
сопровождения»



Поисковая активность –  
средство развития мышления



Курск