

ВОЛГОГРАДСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ МАМЕ  
ОСОБОГО РЕБЕНКА:  
ПРОСТЫЕ ОТВЕТЫ  
НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ**

Волгоград 2021

УДК 37.018.1(035)

ББК 74.902.64я2

Ч-80



Издано в рамках проекта «Ясли-сад для особой мамы», реализуемого Волгоградской региональной общественной организацией «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов», с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов

### Составители:

Е. А. Лапп, И. А. Касимова, М. Н. Серенко, Е. В. Шипилова

**Ч-80** **Что** нужно знать маме особого ребенка: простые ответы на сложные вопросы : [практическое пособие] / сост. Е. А. Лапп, И. А. Касимова, М. Н. Серенко, Е. В. Шипилова. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2021. – 149 с.

ISBN 978-5-9669-2081-4

В издании в форме вопросов и ответов изложены рекомендации родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. С целью просвещения таких родителей работа содержит конкретные рекомендации по развитию детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи в условиях семейного воспитания силами мамы как основного воспитателя ребенка раннего возраста.

Книга «Что нужно знать маме особого ребенка: простые ответы на сложные вопросы» поможет маме особого ребенка научиться понимать своего малыша, использовать различные способы взаимодействия с ним, включать в свою жизнь и жизнь ребенка нехитрые правила организации времени, пространства, коррекционно-развивающей среды.

УДК 37.018.1(035)

ББК 74.902.64я2

ISBN 978-5-9669-2081-4



- © Лапп Е. А., Касимова И. А., Серенко М. Н., Шипилова Е. В., составление, 2021
- © Оформление. Издательство Волгоградского государственного университета, 2021

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

---

С самого первого дня появления на свет маленький человек начинает развиваться с большой скоростью. В первые дни жизни малыш ощущает свет, умеет улыбаться, узнает голос папы и мамы, спустя несколько месяцев он уже держит головку, знает взрослых, которые за ним ухаживают, переворачивается на животик, ползает, различает геометрические фигуры, ходит, распознает предметы окружающего мира на картинках... Он настолько быстро развивается, что родители не успевают удивляться возможностям своего малыша. Для того чтобы ребенок рос и развивался, важно с самого раннего возраста помогать ему в этом. И именно родители являются первыми педагогами своего ребенка. Обязанностью родителей является формирование основ физического, духовно-нравственного и познавательного развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

По мнению многих исследователей, характер и способности закладываются в раннем возрасте, а не даются человеку с рождения. Умственные способности ребенка формируются от рождения до трех лет, так как это период роста мозговых клеток. Стимулируя головной мозг ребенка в раннем возрасте, можно достигнуть потрясающих результатов. Мозг только родившегося малыша чист, как лист бумаги. Показывая ребенку мир во всех его ощущениях – цветовых, тактильных, вкусовых, обонятельных – взрослые развивают копилку ощущений ребенка. Маленький человек понимает, что мир огромный и он бывает разным. Эти ощущения станут вскоре для малыша основой формирования представлений, на которых выстроится система понятий. От ощущений к речи продвигается малыш в своем развитии, помните об этом! Также помните, что в период от рождения до трех лет в мозге наиболее активно осуществляются связи между клетками,

и он достигает около 80 % потенциала взрослого человека. К четырехлетнему возрасту начинают работать «фронтальные доли» мозга, отвечающие за мышление, творчество, чувства, потребности, при этом они основываются на том, что сформировалось в мозге до этого возраста.

### **А если малыш особенный и не такой, как все?**

Знайте, он развивается по тем же законам, только чуть медленнее, и он больше нуждается в вашей помощи. Не форсируйте его развитие, идите «от ребенка», а не от ваших ожиданий.

Раннее развитие малыша – это формирование физических, психологических, эмоциональных и языковых способностей, которые проявятся в будущем. Ранним развитием считают период, во время которого человек развивается быстрее всего. Это возраст от рождения и до 3 лет. Именно в этот период времени малыш учится всему, схватывает на лету и узнает мир, такой интересный и прекрасный. Мозг маленького человека способен запоминать очень много информации без особых усилий.

Для особого ребенка этот период еще более важный. Его надо посвятить развитию ручной и артикуляционной умелости, физических умений, накоплению сенсорных эталонов, становлению сенсомоторной базы речи – это время учиться воспринимать звучащую речь и имитировать услышанное, адекватно выражать эмоции и проявлять волевые усилия при выполнении простых действий с предметами.

Ученые долго исследовали возможности маленького человека и сделали вывод, что 70 % навыков формируется именно в раннем возрасте; потенциал детей с разными стартовыми возможностями выше у тех, чьим развитием родители занимались в раннем возрасте.

Раннее развитие – это незаменимая часть жизни, важная для развития ребенка. Развитие детей раннего возраста предполагает не сотворение гения, а закладку фундамента для дальнейшего образования, чтобы у ребенка был физически здоровый организм, предпосылки и готовность оптимальным образом освоить культуру своего народа.

Неадекватными называются такие действия, которые противоречат логике употребления предмета, вступают в конфликт с ролью предмета в предметном мире. Например, когда ребенок надевает на стержень пирамидки вначале колпачок, а затем пытается нанизывать колечки, стучит куклой по столу, в маленький гараж пытается засунуть большую машинку и т. п., это будет означать, что он совершает неадекватные действия. В данном случае отсутствует познавательная-ориентировочная деятельность, и эти действия не способствуют развитию ребенка. Наличие неадекватных действий – характерная черта ребенка с нарушениями интеллекта.

Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности – игра, рисование, зачатки трудовой деятельности, которые при нормальном интеллекте развиваются к концу третьего года жизни.

### **Развитие речи и общения.**

У детей раннего возраста с нарушениями интеллекта отсутствуют необходимые предпосылки для формирования речи: действия с предметами, эмоциональное общение со взрослым, готовность артикуляционного аппарата и фонематического слуха. У большинства детей с нарушениями интеллекта первые слова в активной речи возникают после двух лет. Фраза до трех лет, как правило, не появляется.

Главное заключается в том, что речь ребенка раннего возраста с нарушениями интеллекта не может служить ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта. Она также не может принять на себя функцию регуляции его действий.

При умственной отсталости у детей страдает аналитико-синтетическая деятельность, значительно отстает формирование предметной деятельности, понятийного мышления, речи. В то же время дети с умственной отсталостью способны к развитию. Это развитие замедленно, со многими, подчас весьма резкими, отклонениями от нормы, тем не менее оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу. Продви-

- Развивать голосовую и речевую активность:

– активизировать лепетную активность (сочетание губных согласных и гласных звуков, язычных и гласных звуков); стимулировать аутоэхолалии (самоподражание в лепете) и эхолалии; учить использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих;

– учить произносить отдельные лепетные слова (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, би-би, ко-ко); учить соотносить облегченные слова с предметами и действиями;

– стимулировать звукоподражания, то есть подражать знакомым звукам и движениям: «плакать», «смеяться», «кашлять», «петь»; кричать, подражая животным (гусь гогочет «га-га», кошка мяукает «мяу», собака лает «ав-ав», ворона каркает «кар-кар»);

– учить отвечать на вопросы взрослого «кто это?», «что это?» облегченными словами и звукоподражаниями.

### ***Источники***

Денисова, О. А. Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию нарушений психомоторного развития у младенцев и обучение матерей адекватному речевому поведению с ними / О. А. Денисова, Л. В. Сазонова // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. – 2016. – С. 122–127.

Разенкова, Ю. А. Эй, ладошка! Игры с пальчиками / Ю. А. Разенкова, Г. Ю. Одиноква. – М. : Карапуз, 2004.

### **Речь – на кончиках пальцев: пальчиковая гимнастика с использованием элементов песочной терапии**

*Н.А. Ефремова*

У ребенка, не имеющего возможности активно говорить, руки становятся языком его внутреннего мира, с помощью которого он обозначает образы и сюжеты. Поэтому эффективность пальчиково-

вых игр неоспорима. Основными приемами пальчиковой гимнастики становятся поглаживание, растирание, разминание, вибрация, к которой относятся похлопывание, потряхивание и т. д.

**Вариант пальчиковой гимнастики – поглаживание в песочнице:**

Все котятки мыли лапки: вот так! Вот так! *(поглаживаем песок ладонями).*

А потом они устали, сладко-сладко засыпали *(ладони статично лежат на песке).*

Как у нашей кошки мягонькие ножки *(ладони лежат на песке, поглаживаем рукой по руке),*

А на мягких лапках – коготки-царапки *(разгребаем – глубокое поглаживание – песок пальцами).*

Как у нашей мышки ножки-коротышки *(ладони лежат на песке, поглаживаем рукой по руке).*

Ножки мышкины спешат к сырной корке – и назад *(разгребаем (глубокое поглаживание) песок пальцами).*

Киска с нитками играла, все клубочки размотала *(разгребаем песок ребром ладони от себя).*

Помоги, дружок, намотать клубочек *(сгребаем песок ребром ладони на себя).*

Еще один прием – это растирание. В отличие от поглаживания сила нажатия пальцами и ладонями увеличивается.

**Вариант пальчиковой гимнастики – растирание в песочнице:**

Тишь да гладь, никого не видать *(ладони спокойно лежат на песке),*

Только легкая волна набежит издалика *(поглаживаем песок ладонями).*

Ладошками песочек быстро разотру, я среди песочка рыбок поищу *(продольно растираем песок ладонями с сомкнутыми пальцами по поверхности песочницы).*

Рыбка плавает в водиче, рыбке весело играть *(набираем песок в ладони, перетираем между ладошек с сомкнутыми пальцами).*

Рыбка, рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла *(набираем песок «щепотью», перетираем пальцами)*.

Рыбка хвостиком вильнула. Рыбка быстро уплыла.

Маленькие рыбки плавали в реке *(поперечно растираем песок пальцами по поверхности песочницы)*,

Весело играли там, на глубине *(глубоко, поперечными движениями растираем песок ладонью с разомкнутыми пальцами, постепенно углубляем пальцы в песок)*.

И сказала рыбка: «Нырять здесь не легко, потому что очень-очень глубоко!» *(набираем песок в ладони, перетираем между ладоней с сомкнутыми пальцами)*.

Важным приемом в любом виде массажа является разминание, ладони и пальцы плотно соприкасаются друг с другом через песок.

**Вариант пальчиковой гимнастики – разминание в песочнице:**

Разровняли огород, где много овощей растет *(разглаживаем песок ладонями с разомкнутыми пальцами)*.

В огороде у нас в ряд – восемь длинных гряд *(глубоко поглаживаем песок ладонями с сомкнутыми пальцами)*.

В руки мы песок берем, по крупинкам перетрем *(растираем песок между ладоней с сомкнутыми пальцами)*.

Наберем песок в ладошки и подержим так немножко *(захватываем песок кулачками)*;

Отпускаем песок, делаем бугорок *(поочередно захватываем песок пальцами правой и левой руки: щепотный, пинцетный захват)*.

На бугорке я травку рву одной-другой рукой.

Смотрите, люди, на меня, помощник я какой!

Теперь овощи сорвем и в лукошко соберем *(поочередными хватательными движениями пальцами левой и правой руки собираем игрушки-миниатюры – овощи, спрятанные в песке)*.

С веток овощи снимаю и в лукошко собираю.

Будет полное лукошко, я пойду с ним по дорожке.



### **Вариант пальчиковой гимнастики – вибрации в песочнице:**

Раскатились по дорожке разноцветные горошки (*похлопываем пальцами по песку – «дождик»*).

Птички весело клюют, нам горошка не дают (*Педагог поясняет, что на песке появились точки, они похожи на капельки дождя*).

Капельки-дождевики упали на травинки: кап-кап капельки, кап-кап малышки (*похлопываем пальцами по песку – «дождик»*).

На ладошки дети ловят капли эти: кап-кап капельки, кап-кап малышки (*педагог похлопывает пальцами по ладоням ребенка, которые лежат на песке*).

Солнечные зайчики у меня в ладошке (*похлопываем ладонями по песку*).

Поиграю пальцами, покружу немножко (*круговыми движениями растираем песок ладонями с сомкнутыми пальцами*).

Много мы сейчас играли, наши пальчики устали (*ладони лежат на песке*).

Наши пальчики встряхнем и играть опять начнем.

Как сожму я кулачок да поставлю на бочок (*ладони лежат на песке, сжимаем кулачки, ставим на ребро*).

Кулачками постучу, быстро двигаться хочу: раз – кулак, два – кулак, я умею быстро так (*постукиваем кулачками по песку, ускоряя темп*).

Поиграли – отдохните! Ваши пальчики встряхните (*потряхиваем ладонями*).

### **Источники**

Ваторопина, С. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / С. В. Ваторопина // Ученые записки ИНПО : сб. ст. – Вып. 15. – В. Новгород, 2013. – С. 150–152.

Ермакова, С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С. О. Ермакова. – М., 2007. – 256 с.

Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – М., 2017. – 64 с.

Янушко, Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет / Е. Янушко. – М. : Теревинф, 2007. – 232 с.

**Развитие  
эмоционально-личностной сферы ребенка  
как залог полноценного формирования  
коммуникативных компетенций**

*Н.С. Самоделкина*

Большинство плохо говорящих детей имеют вторичные особенности эмоционально-личностной сферы. В той или иной степени им свойственны чрезмерная утомляемость, сочетающаяся с повышенной возбудимостью; непоседливость, вспыльчивость, замкнутость, склонность к неврозам. Лабильность нервной системы детей при наличии большинства речевых нарушений может стать одним из предрасполагающих факторов к возникновению заикания (Лынская, 2010). В условиях дистанционного мира дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень важна и актуальна. Что для этого могут и должны сделать родители?

Во-первых, уметь создавать благоприятную психологическую атмосферу дома.

Во-вторых, использовать некоторые приемы, направленные на знакомство с эмоциями людей и осознание своих собственных переживаний. С помощью несложных упражнений учить детей управлять своим эмоциональным состоянием, что будет являться важнейшим условием дружественного и плодотворного общения в семье, на игровой площадке во дворе, детском саду.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>3</b>
<b>РЕБЕНОК РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ, СЛУЧАИ И КЕЙСЫ ИЗ ПРАКТИКИ И ЖИЗНИ .....</b>	<b>5</b>
Закономерности развития детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями .....	5
Специфика развития детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	8
Раннее развитие детей с тяжелыми речевыми нарушениями .....	10
Способы оценки актуального развития ребенка и приемы психомоторного развития .....	12
Игры для активизации психомоторного развития малышей дома .....	16
Особенности воспитания в семье, где растет ребенок с ОВЗ .....	18
Режим дня для ребенка раннего возраста с ОВЗ – это основа воспитания .....	20
Как «особой» маме принять диагноз ребенка? .....	22
Как «особой» маме научиться алгоритму принятия решения? .....	25
Как маме справиться с нехваткой времени? .....	29
Как маме научиться активному слушанию? .....	30
Что делать маме, когда ребенок не слушается? .....	32
Что делать маме, когда ребенок капризничает? .....	34

Что делать маме, когда ребенок бранится? .....	37
Что делать, если ребенок не такой, как все? .....	39
К кому обратиться первому – логопеду или дефектологу? .....	41
Что делать маме при нежелательном поведении малыша? ...	44
Что делать маме, чтобы научить ребенка играть самостоятельно? .....	48
Что делать маме, чтобы научить ребенка общаться на детской площадке без агрессии? .....	52
Что делать маме, чтобы научить ребенка соблюдать правила? .....	54
Что делать маме, чтобы научить ребенка-жадину общаться с другими детьми во время совместной игры? .....	56
<b>ОСОБАЯ СРЕДА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ АДЕКВАТНОЙ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ И СМЫСЛОВОЙ СРЕДЫ ДОМА .....</b>	
Что такое развивающая среда и как создать ее дома? ( <i>Н.В. Мамазярова</i> ) .....	58
Кухня как особая площадка для развития малыша .....	61
Развивающая среда для ребенка в жилой комнате дома .....	63
Организация образовательного пространства для ребенка дома .....	67
Возможности домашней среды для абилитации и развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта .....	70
Организация предметных и пространственно-архитектурных ресурсов домашней среды для абилитации и развития детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	74

Организация семейной коррекционно-развивающей среды для ребенка с тяжелыми нарушениями речи .....	76
Что делать, если ребенок – неряха? .....	79
Как организовать режим дня для детей раннего возраста в домашней среде? .....	81
Простые приемы лечебной педагогики для помощи в домашних условиях ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	84
Варианты использования природного материала для развития малыша с интеллектуальными нарушениями ( <i>Е.В. Резанова</i> ) .....	87
Гиперопека в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ( <i>И.А. Полунина</i> ) .....	91
<b>КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ: ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА, ПРИЕМЫ АБИЛИТАЦИИ И РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>95</b>
Ранние признаки задержки речевого развития у детей ( <i>Е.Г. Глухова</i> ) .....	95
Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием малых фольклорных форм ( <i>Н.А. Катаева</i> ) .....	100
Развитие детской речи с использованием нестандартного оборудования ( <i>Н.С. Самоделкина</i> ) .....	102
Способы работы с ребенком из «группы риска» дома .....	105
Речь – на кончиках пальцев: пальчиковая гимнастика с использованием элементов песочной терапии ( <i>Н.А. Ефремова</i> ) .....	109

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка  
как залог полноценного формирования  
коммуникативных компетенций (*Н.С. Самоделкина*) .... 113

## **ИГРАЕМ В ЖИЗНЬ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ:**

### **ПРИЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

**С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В БЫТУ** ..... 119

Особенности работы с детьми раннего возраста  
(*Т.М. Овсянникова, Т.В. Машина*) ..... 119

Формирование сенсорных эталонов  
в дидактических играх  
(*А.С. Грибанова*) ..... 124

Любимые мультики – с пользой для малыша  
(*Е.В. Резанова*) ..... 130

Традиционные методы и приемы работы  
с детьми раннего возраста из арсенала  
педагогов-дефектологов в домашних условиях ..... 135

Применение аппарата ДЭНАС для развития речи у детей  
раннего возраста в домашних условиях (*Е.А. Ланн*) ..... 140

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ МАМЕ  
ОСОБОГО РЕБЕНКА:  
ПРОСТЫЕ ОТВЕТЫ  
НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ**

Главный редактор *Н.В. Горева*

Редактор *Ю.И. Неделькина*

Верстка и техническое редактирование *Е.С. Решетниковой*

Оформление обложки *Н.Н. Захаровой*

Подписано в печать 22.03 2021 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,7.  
Уч.-изд. л. 9,4. Тираж 80 экз. Заказ . «С» 4.

Волгоградский государственный университет.  
400062 Волгоград, просп. Университетский, 100.  
[www.volsu.ru](http://www.volsu.ru)

Отпечатано в издательстве  
Волгоградского государственного университета.  
400062 Волгоград, ул. Богданова, 32.  
E-mail: [izvolgu@volsu.ru](mailto:izvolgu@volsu.ru)