

Аннотация

В современной реабилитационной практике широко применяются различные методики сенсорно-интеграционной коррекции. Основная их цель – усиление и развитие возможностей обработки центральной нервной системой сенсорных стимулов.

У детей с задержкой речевого развития наблюдаются различные виды вестибулярных дисфункций, которые оказывают влияние как на двигательное, так и на речевое развитие.

В данной программе занятия с детьми проводятся с использованием оборудования «Стабилотренажер» ST-150 (стабилоплатформа с биологической обратной связью).

Занятия на Стабилотренажере способствуют улучшению проприоцепции, равновесия и координации движений; благотворно воздействует на костно-мышечную и нервную систему; тренируют слухомоторную координацию; развивают когнитивные функции (внимание, память, восприятие устной и письменной речи); способствуют регуляции психоэмоционального состояния, помогают ребенку лучше планировать свою деятельность.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми с задержкой речевого развития в возрасте от 2 до 3 лет и рассчитана на 20 занятий.

Рекомендуемый возраст, с которого можно начинать занятия на стабиллометрической платформе: **от 2 лет 9 месяцев до 3 лет 11 месяцев.**

Цель программы – развитие речи ребенка раннего возраста с использованием программы STPL (стабиллометрической платформы).

Занятия на стабиллоплатформе активно задействуют вестибулярную и опорно-двигательную системы детей и высшие психические функции. Благодаря чему происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров в головном мозге. Оборудование позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным и динамичным, а также более эффективно осуществлять обратную связь с детьми.

Задачи программы:

1. Проведение диагностики с целью выявить особенности вестибулярной системы ребенка.
2. Насыщение вестибулярной системы сенсорными стимулами:
 - создание условий для получения и обработки вестибулярной информации: информация о движениях головы, стабилизация взора, стабилизация положения тела;
 - развитие равновесия;
 - вовлечение аудиального анализатора;
 - улучшение вестибулярных рефлексов.
3. Развитие речи:

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов;
- коррекция дыхания и голоса;
- развитие чувства ритма.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего возраста.