



**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Составитель: учитель-логопед

Ильина Вероника Владимировна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Мозжечковая стимуляция
в логопедической работе с
детьми раннего возраста»**

Курск 2022

Почему мозжечок так важен?

В мозжечке человека находится огромное количество нейронов (более 50%). Он имеет восходяще-нисходящие нейронные связи со всеми структурами головного мозга. Благодаря этому, его стимуляция активизирует все отделы мозга, в том числе лобные, отвечающие за моторную организацию речи; височные, отвечающие за понимание речи; также его активизация позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий головного мозга.

В результате повышается пластичность мозга, преодолевается его функциональная незрелость, что позволяет преодолеть речевые трудности, а также добиться определенного успеха в коррекции поведенческих нарушений.

Особенности мозжечковой стимуляции в раннем возрасте.

Длительность занятия

Дети 2-3 лет – около 5 мин.

Дети 3-4 лет – около 5-10 мин.

Психологический комфорт и безопасность. Некоторым детям (особенно детям с гравитационной неуверенностью) необходим период адаптации к оборудованию. Можно покачать на балансирующую игрушку, важно дать понять ребенку, что ничего страшного не происходит. Первое время можно держать ребенка за обе руки, потом за одну. Важно не отпускать ребенка, пока он не будет к этому готов. В любом случае, специалист всегда находится близко к ребенку, и следит, чтобы ребенок не упал.

Необходимое оборудование.

- Балансировочная доска.
- Музыкальные инструменты
- Мягкие игрушки, разновесные мешочки
- Контейнеры или корзинки.

Дыхательная гимнастика и пропевание гласных звуков.

1. «Цветок распускается» — [а]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх и соединить ладони — вдох носом. Руки через стороны плавно опускаем вниз, поем: «А-а-а — выдох».
2. «Рубим дрова» — [у]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Ноги шире плеч. Прямые руки вверх, соединяем ладони — вдох носом. Наклон вперед — поем: «У-у-у – выдох».
3. «Обнимаем солнышко» — [о]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки в стороны — вдох, руки

соединяются, изображая букву О (обнимаем солнышко). Поём: «О-о-о — выдох».

4. «Держим шарик» — [э]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки в стороны — вдох. Руки перед грудью — выдох: «Э-э-э».

5. «Плывет пароход» — [ы]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Прямые руки со сжатыми кулаками отводятся вперед – вдох. Поём «Ы-ы-ы» - выдох.

6. «Летит бабочка» — [и]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки плавно поднимаются вверх — вдох. Делаем взмахи руками – поём: «И-и-и» - выдох.

Упражнения для тренировки слухового восприятия.

- «Где звенит». Ребенок удерживает равновесие. Взрослый стоит у него за спиной и звенит в колокольчик (или любой другой инструмент). Ребенок показывает рукой на звук: верх-низ, справа-слева.
- «Обманный звук». Ребенок удерживает равновесие. Взрослый берет 2 музыкальных инструмента, хорошо знакомых ребенку (например, колокольчик и маракас) и говорит ребенку: «ловим только звук колокольчика». Взрослый за спиной ребенка одновременно звенит и в колокольчик, и в маракас. При этом, направление звуков должно быть разным. Например, колокольчик слева, маракас вверху. Ребенок показывает рукой только на звук колокольчика.

Упражнения для тренировки зрительно-моторной координации.

- Взрослый стоит напротив ребенка, кидает ему в руки мягкие игрушки разного размера (или разновесные мешочки). Ребенок ловит игрушки и кидает их обратно взрослому.

Варианты усложнения.

1. Ребенок ловит игрушки и кидает их в корзину, стоящую прямо перед ним.
2. Взрослый стоит напротив ребенка и кидает ему игрушки(мешочки), но не прямо в руки, а немного левее, немного правее, немного выше или ниже. Ребенок ловит игрушки и кидает их в корзину, стоящую прямо перед ним.
3. Взрослый стоит напротив ребенка и кидает ему игрушки(мешочки). Ребенок ловит игрушки и кидает их в корзины, стоящие в разных направлениях от него (левее, правее, близко, далеко).