



**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Составитель: учитель-логопед

Ильина Вероника Владимировна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Нейропсихологические
приемы коррекции нарушений
слоговой структуры слов у
детей раннего возраста»**

Курск 2023

По данным современных исследований (Артемова Е.Э., Григорьева О.В., 2016) существует взаимосвязь между нарушениями звуковой и слоговой структурой языка и нарушениями кинетического и кинестетического праксиса.

Кинестетический вид праксиса – это способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады. **Мозговая локализация:** нижние постцентральные отделы лобных долей, поля 1, 2, 3, 5 (по Бродману). В основе **афферентных** нарушений лежит сбой в дифференцированности движений, потеря схемы движения.

Кинетический праксис – это способность произносить серии звуков речи и совершать переключение с одной артикуляционной позы на другую. **Мозговая локализация:** нижние премоторные отделы лобных долей, поля 6, 8 (по Бродману). В основе **эфферентных** нарушений наблюдается сбой в плавности двигательных переключений в составе произвольного движения, а при грубых нарушениях идет распад двигательного акта.

В коррекционной работе с детьми по преодолению нарушения слоговой структуры хорошо себя зарекомендовали

- логоритмические упражнения (сочетание движения и речи);
- синхронизированные упражнения обеими руками (реципрокная координация, межполушарное взаимодействие);
- задания по типу «реакции выбора»;
- графические упражнения на переключение (продолжи строчку);
- развитие координации пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений (биоэнергопластика);
- сочетание логопедических упражнений с развитием кинестетического праксиса.

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА. ВАРИАНТЫ УПРАЖНЕНИЙ

Бегемотик. Ребенок открывает рот и раскрывает ладони. Закрывает рот и закрывает ладони.



Часики. Выполняет артикуляционное движение языком (влево-вправо) и указательные пальцы обеих рук движутся вслед за языком (влево-вправо).



Качели. Выполняет артикуляционное движение языком вверх-вниз, пальцы обеих рук движутся вслед за языком (вверх-вниз).



РАЗВИТИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО ПРАКСИСА. ВАРИАНТЫ УПРАЖНЕНИЙ

1. Переключение от одного движения к другому с опорой на схему.

Для визуализации схемы можно использовать любые подручные средства (геометрические фигуры, счётные палочки, конструктор, природный материал).

Педагог выкладывает ряд: каштан – стеклянный камешек – каштан. Ребёнок продолжает ряд. Затем, каждому элементу ряда присваивается движение. Например, каштан – ладонь, стеклянный камешек – кулак. Далее, ребёнок, ориентируясь на ряд фигур, выложенных в определенной последовательности, производит соответствующие движения (ладонь – кулак – ладонь).



2. Переключение от одного движения к другому с произнесением слогов.

Аналогично предыдущему упражнению, только добавляем слоги. Например, берем простые слова: «вода, деда, кони, коты и т.д». Каштан (слог ВО) – камешек (слог ДА), соединяем – «Вода».