

Молоток тук-тук (стучим кулачками),
Помогать идёт петух (шагаем на месте): топ-топ

Игры на фитболе (вестибулярная система)

ОЧЕНЬ ВАЖНО! Детям с эпилепсией
нельзя выполнять эти упражнения.

1. Ребенок лежит на мяче на животе, взрослый придерживает его за ножки или талию. Перед ребенком можно положить игрушки, чтобы он смог дотянуться и взять их в руку. Проговариваем названия игрушек.



2. Ребенок лежит на мяче на спинке. Взрослый придерживает его за подмышки. Наклоняем мяч вперед, говорим «Ап!», возвращаем в исходное положение так, чтобы малыш видел ваше лицо, радостно говорим ему: «Ку-ку!»



Составитель: учитель-логопед

**Ильина
Вероника Владимировна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»



**«Сенсорные игры для
запуска речи»**

Курск 2022

Роль сенсорной интеграции для развития речи.

Сенсорные системы (тактильная, вестибулярная, обонятельная, зрительная, слуховая, вкусовая и проприоцептивная) являются фундаментом, на котором впоследствии формируются внимание, речь, социальное поведение и школьная успеваемость.

Ощущения – пища для мозга

Поэтому так важно объединить в одной игре тренировку речевых навыков и дать головному мозгу необходимые ему сенсорные ощущения.

Вашему вниманию представлены игры, направленных на стимуляцию четырех разных сенсорных систем.

Игры с гидрогелем (тактильная система)

Гидрогель – влажные, желеобразные шарики. Изначально использовались для садоводства и декорирования, а теперь незаменимы в детских играх.

Для игр нам потребуется:

-готовый гидрогель в емкости (контейнер или маленький тазик)

-фигурки животных, машинки, посудка

1. Вызываем звукоподражания.

Заранее прячем в гидрогель игрушки, но не глубоко, а так, чтобы ребенок мог видеть часть (хвостик, лапку). Просим ребенка: «Ищи!». Когда малыш нашел игрушку, радостно называем: «Это корова, му!». Обязательно потом спросите ребенка: «Кто это? Кого ты нашел?». Проговаривайте вместе с ним (но не за него): «Это му, корова!». Аналогично с другими животными

2. Тренируем понимание обращенной речи и усидчивость.

Положите перед ребенком 2 игрушки, например, машинку и свинку. Попросите ребенка: «Возьми машинку!». Если малыш взял обе игрушки сразу или не ту игрушку, говорим ему: «Нет, это свинка, она пока тут полежит, возьми машинку». Далее просим ребенка: «Прячь машинку». Помогайте ребенку спрятать машинку в гидрогель. Спросите ребенка: «Что мы спрятали? Проговаривайте вместе «Би-би, машинку». Похвалите ребенка.

Игры с ароматами (обонятельная система)

ОЧЕНЬ ВАЖНО! Убедитесь, что у ребенка нет аллергии на указанные продукты.

Игры с запахами способствуют формированию навыка правильного носового вдоха и ротового выдоха, стимулируют развитие обонятельных центров в головном мозге. Все это оказывает положительное воздействие на развитие детской речи.

Варианты игр.

1. Возьмите еловую шишку или веточку с иголками, капните на нее немного эфирного масла ели, кедра или сосны, дайте малышу понюхать. Ребенок рефлекторно будет делать правильный вдох носом. Покажите ребенку елочку на картинке, проговаривайте вместе с ним: «Это ёлочка!»

2. Возьмите корочки от апельсина или лимона, капните на них немного эфирного масла, дайте малышу понюхать. Покажите игрушечный апельсин (лимон) или его изображение на картинке, проговаривайте

вместе с ребенком: «Это апельсин».

Аналогичным образом можно использовать любые другие ароматы (зерна кофе, мяту, корицу, ваниль, лаванду, розу, ромашку, гвоздику и т.д.)

Подвижные игры (проприоцептивная система)

Проприоцептивная система воспринимает сигналы от мышц, связок и суставов, играет важнейшую роль в двигательном планировании. Чем лучше у ребенка развита мелкая и крупная моторика, тем четче его звукопроизношение и быстрее развивается речь.

Варианты игр.

Родитель показывает упражнение, проговаривает текст. Потом просим малыша повторить строки с простыми звукоподражаниями, сначала вместе со взрослым, потом уже самостоятельно.

Самолеты

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) – уууу!

Самолёты полетели (руки в стороны, бегаем по кругу) – вввв!

На полянку тихо сели (присесть) – ччч!

(палец прижимаем к губам)

Да и снова полетели! - ыыы

Часы

Тик-так, тик-так, (наклоны туловища вправо-влево, по тексту)

Все часы идут вот так!

Гром

Ох, ох, что за гром? (руки к щекам, наклоны головы в стороны)

Муха строит новый дом (поднимаем руки над головой, изображая крышу)