

Коммуникативные умения взрослого, обеспечивающие вовлечение ребенка в общение и обеспечивающие поддержку активности ребенка в общении

1. Расположение родителя и ребенка лицом к лицу на расстоянии, не превышающем вытянутой руки взрослого: присаживаться на корточки, если ребенок стоит; располагаться на полу, если ребенок лежит или сидит на полу. Для ребенка, не владеющего речью, это расстояние обеспечивает возможность восприятия невербальных сигналов (мимики, жестов и артикуляции).
2. Установление контакта «глаза в глаза», который должен сопровождать все последующее общение.
3. Персональное обращение к ребенку по имени «Маша, смотри!»
4. Ярко интонационно оформленный вопрос «Кто это к тебе пришел? Это уточка пришла, ах, какая хорошая уточка!»
5. Телесная стимуляция разной степени интенсивности (торможения, поглаживания, поцелуи и др.).
6. Необходимо поддерживать любую речевую активность, проявляемую ребенком, даже если она не соответствует ожиданиям родителя (т.е. когда ребенок повторяет нечетко или усеченными словами).
7. Продолжение общения зависит от умения взрослого распознать готовность ребенка к общению. Если ребенок устает, следует общаться с ним «малыми порциям», но регулярно.



**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Составитель: учитель-логопед

**Ильина
Вероника Владимировна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Формирование и
развитие мотивации
общения: переходим к
диалогу»**

Курск 2023

В период младенчества (от рождения до 1 года) внимание родителей в большей степени направлено на обеспечение физиологических потребностей ребенка (введение прикорма, соблюдение режима дня, прорезывание зубов, купание и т.д.) и на формирование его моторных навыков (научился держать голову, переворачиваться, сидеть, ходить).

На втором году жизни (от 1 года до 2 лет) внимание направляется на речевое и познавательное развитие ребенка. Так как же помочь малышу захотеть говорить с мамой и папой?

1. ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ!

Многие родители малоговорящих детей жалуются, что ребенок не хочет повторять слова. При этом, общение с ребенком организуют следующим образом: читают сказки, показывают карточки, просят повторить «Скажи, гусь! Скажи, колобок!» Но ребенок в возрасте от 1 до 2 лет еще не готов к такому уровню речевого общения.

Ведущим видом деятельности для ребенка этого возраста является предметно – практическое освоение окружающего мира под руководством взрослого.

Речь развивается в предметной и игровой деятельности.

Актуальные игры на втором году жизни: покормить игрушку, причесать, искупать, уложить спать, покатать на машинке; а также изучение свойств предметов. Если малыш увлечется игрой и заразится вашими эмоциями, на этом фоне он прекрасно выполнит нужное действие и, вероятно, будет повторять короткие реплики взрослого, сопровождающие эту игру.

Игровой момент можно и нужно использовать и при выполнении повседневной домашней работы: подметании пола, поливе цветов, уборке квартиры, на прогулке, во время купания.

Самый эффективный прием развития речи ребенка - «оречевление» взрослым своих действий.

ПРИМЕРЫ КОММУНИКАЦИИ.

В игре. Смотри (Имя ребенка), кто к тебе пришел! Это Курочка. «Ко-Ко-Ко, говорит Курочка, кушать хочу!» Корми курочку. На, ам-ам. Ах, как вкусно. «Ко-Ко-Ко, говорит курочка, спать хочу!». Клади курочку в кроватку. Спи, Ко-Ко. Ч-Ч-Ч, она спит.

На прогулке. Топ-Топ, шагаем по ступенькам. Смотри, (Имя ребенка) – это птичка, гули-гули. Катаемся с горки. Ух! Здорово! Оп! (повторяем междометия несколько раз).

В ванной. Моем ручки, «водичка кап-кап, ручки мой-мой». Купаемся в ванной: «Кораблик плывет Ы-Ы-Ы, гудит труба. Рыбка купается, Буль-Буль».

2. НЕ ТОРОПИТЕ РЕБЕНКА С ОТВЕТАМИ!

Но, выполняя игровые действия и общаясь с маленьким ребенком взрослый не должен спешить!

Чтобы ребенок заговорил, он должен сначала накопить достаточный пассивный словарь. Играя и взаимодействуя в быту, родитель многократно повторяет обиходные слова «шапка, столик, ложка, мяч, кукла и т.д.» и звукоподражания.

Ребенок слушает их и запоминает. И только потом, когда слово будет соотнесено

с предметом, ребенок сможет его повторить. Т.е. слова постепенно переходят с внутреннего плана во внешний.

Кроме того, до полутора лет ответное действие или реплику ребенка следует ждать не сразу, как это бывает при общении с взрослым, а с некоторым «запаздыванием» в 30-40 секунд, а то и после нескольких повторов или просьб! Только после двух лет мы можем ждать, что ребенок повторит слово сразу.

3. УЧИМ МАЛЫША ГОВОРИТЬ СЛОВА

После 1 года можно использовать вопрос с предлагаемым тут же правильным ответом «Как собака лает? Ав-ав. Как она лает? – «Ав-ав!» Молодец!»

Для проверки понимания слов ребенку время от времени задают «конфликтные» вопросы, чтобы спровоцировать с его стороны протестные реплики. Показываем ребенку корову, и спрашиваем: «Это птичка? Нет! А кто это? Правильно, Му-Му».

Ближе к 1,5 годам следует чаще использовать показ действия с его «оречевлением», стимулировать ребенка к повторению сначала действия (покажи, как), а потом и слова, его обозначающего (учим глаголы). «Маша сейчас идет. Что ты сейчас делаешь? Правильно, ты идешь».

После 1,5 лет следует чаще использовать «альтернативные» вопросы, которые разными способами предлагают ребенку правильный вариант ответа. «Ты хочешь чай или сок или молоко? И ребенок выбирает и отвечает.

Примерно в это же время следует оказаться в общении с ребенком от лепетных слов, предлагая ему только модели из нормированного «взрослого» языка.