



ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РУСИФИЦИРОВАННЫХ ШКАЛ KID И RCDI-2000

Учитель-дефектолог отделения развития и
реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП
Карпенко Ольга Юрьевна

Шкала KID и Шкала RCDI представляют собой вопросники, составленные по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев.

Вопросники заполняют родители ребенка. Специальных знаний для заполнения бланков анкеты не требуется - достаточно внимательно прочесть и правильно понять инструкцию и вопросы шкалы.



Развитие ребенка оценивается следующим образом: число набранных ребенком баллов (число пунктов в вопроснике, которые он выполняет) сопоставляется со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки типично развивающихся детей.



Цели применения:

- проведение простого общедоступного обследования больших групп детей и выявление детей, отстающих в развитии.
- разработка программ раннего вмешательства.
- прослеживание динамики развития детей, отстающих в какой-либо области, за которыми велось регулярное наблюдение.

Основные принципы, на которых построены обе шкалы, аналогичны. Единственное различие между ними - это возрастной диапазон применения.



Рекомендуется применять шкалы KID и RCDI-2000 в паре: последовательно - для того чтобы проследить развитие ребенка, и одновременно - для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет либо для тех детей, развитие которых в отдельных областях соответствует этому диапазону.



Шкала KID

Компьютерный диагностический комплекс методик по методике оценки уровня развития детей от 2 до 16 месяцев или старших детей, чей возраст развития не превышает 16 месяцев по Шкалам KID. Шкала KentInfant Development Scale (KID Scale), является русской версией американской разработанной проф. Ж. Рейтер с сотрудниками.

KID Scale является распространенной методикой оценки развития детей в ряде стран Западной и Восточной Европы (Испания, Нидерланды, Венгрия, Чехия и др.).

Шкала предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 2 до 16 месяцев, а также тех детей, чей биологический возраст больше указанного, но возраст развития не превышает 16 месяцев.

Шкала KID представляют собой вопросник, разделённый на 5 областей: «*познание*» - 52 пункта, «*движение*» - 78 пунктов, «*язык*» - 38 пунктов, «*самообслуживание*» - 39 пунктов, «*социальная*» - 51 пункт.

Всего 252 пункта (вопроса), которые составлены по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни. Вся совокупность 252 пунктов называется полной шкалой.

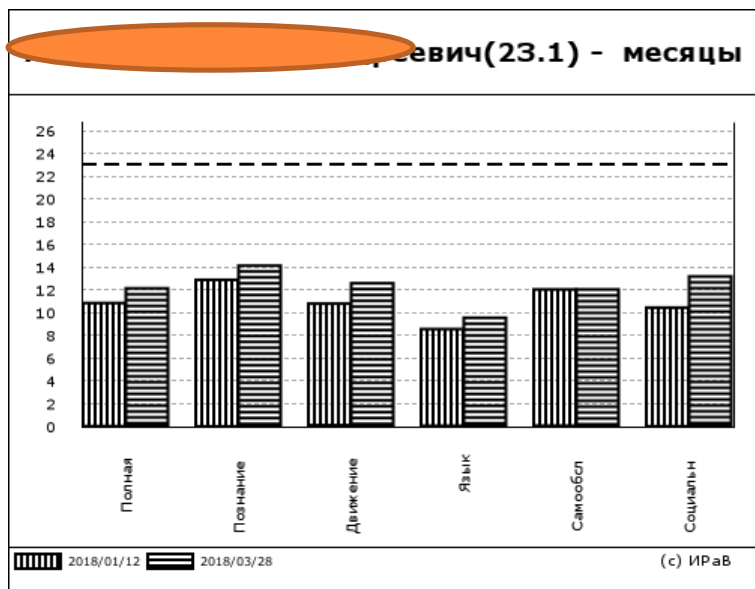
Шкала KID после её обработки:

Оценка развития ребёнка по шкале KID (© С-Петербургский Институт Раннего Вмешательства)

Фамилия Имя Отчество ребёнка (тел. родителя)

Родился	26/04/2016	
Тестирован	28/03/2018 в возрасте 1 г. 11 мес.	
Полная шкала	12.2	(слегка(?) отстаёт)
Познание	>14.0	
Движение	12.7	
Язык	9.6	
Самообслуживание	12.1	
Социальная сфера	13.3	
Пропусков	1	

Ребёнок отстает в развитии. Мальчику может помочь развивающее обучение. Через 2-3 мес. снова проверьте развитие сына.



Шкала RCDI-2000

Компьютерный диагностический комплекс методик по методике оценки уровня развития детей от 1 года 2 мес. до 3 лет 6 мес. Шкала RCDI-2000 является русской адаптацией шкалы Child Development Inventory (CDI), разработанной Г. Айртоном (США).

Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 216 пунктов. Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 6 областей (5 пунктов отнесены одновременно к 2 областям): *«социальная»* - 40 пунктов, *«крупные движения»* - 30 пунктов, *«тонкие движения»* - 30 пунктов, *«самообслуживание»* - 40 пунктов, *«социальная»* - 51 пункт; *«развитие речи»* - 41 пункт, *«понимание языка»* - 40 пунктов.

Все 216 пунктов (вопроса) составлены по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей второго года жизни. Все пункты заполняют родители ребенка. Для заполнения бланков анкеты не требуется дополнительных знаний - необходимо внимательно прочесть, понять инструкцию и вопросы шкалы.

Шкала RCDI-2000 после её обработки:

Оценка развития ребёнка по шкале RCDI-2000 (© С-Петербургский Институт Раннего Вмешательства)

Фамилия Имя Отчество ребёнка (тел. родителя)

Родился 09/08/2016

Тестирован 12/09/2018 в возрасте 2 г. 1 мес.

Информатор - мать.

Социальная сфера 1-8

Самообслуживание 2-4

Крупная моторика 1-9

Тонкая моторика 2-4

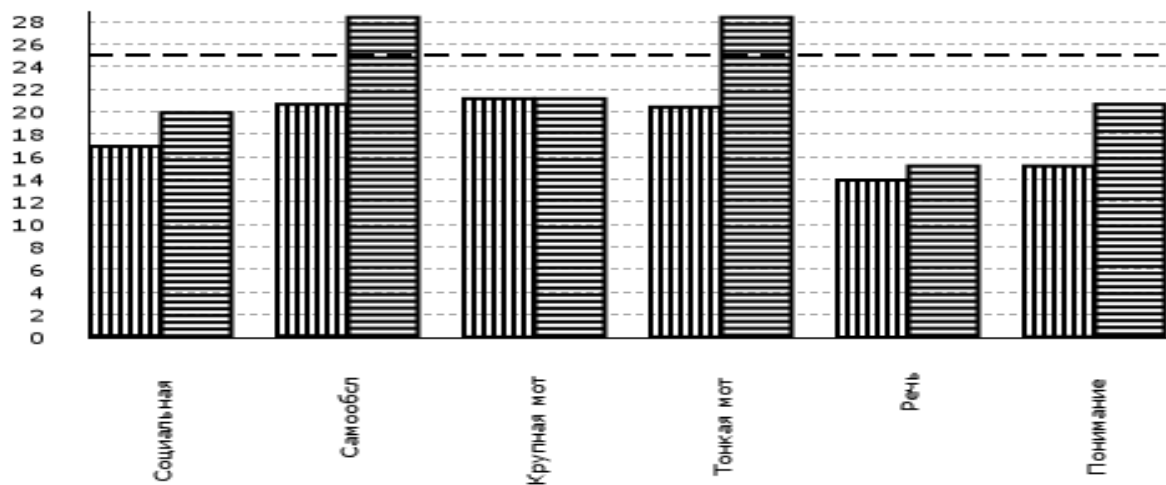
Речь 1-3 (слегка отстаёт)

Понимание 1-8

Ребёнок слегка отстает в областях, отмеченных выше. Через 4-6 мес. снова проверьте развитие сына.



(25.1) - месяцы



2018/04/05 2018/09/12

(с) ИРав



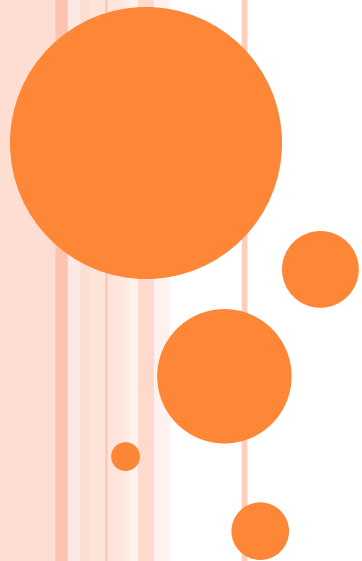
Ребёнок делает:

Социальная сфера

№		50%
23	Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.	<1-2
11	Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.	<1-2
20	С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.	<1-2
37	Проявляет привязанность: обнимает или целует.	<1-2
26	Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.	<1-2
18	Понимает "Подожди минутку". Терпеливо ждет короткое время.	<1-2
5	Немного помогает в домашних делах.	1-3
6	Просит помочь, когда что-нибудь делает.	1-3
25	Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.	1-3
4	Иногда говорит "Нет", когда пристают.	1-6
28	Проявляет привязанность к другим детям.	1-8
14	Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.	1-9
3	Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.	1-10
12	Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.	2-1



**МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ**



Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

1. Принеси мяч .

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, на выявление навыка ходьбы.

Оборудование: большой надувной мяч.



Проведение обследования: взрослый катит мяч по ковру мимо ребенка и просит его принести мяч. Игра повторяется 2 — 3 раза.

Обучение: если ребенок не идет за мячом, взрослый берет мяч сам и подает его ребенку. После того как ребенок подержал мяч в руках, взрослый просит прокатить мяч: "Кати мяч!"

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, отношение к сотрудничеству (желание принять игру или отказ), результат обучения.



2. Каталка .

Задание направлено на выявление уровня сформированности навыка ходьбы, наличия элементарного согласования действий рук и ног, умения двигаться целенаправленно вперед.

Оборудование: каталка с длинной ручкой, впереди каталки — подвижная игрушка (бабочка или петушок).



Проведение обследования: взрослый показывает, как можно катать впереди себя каталку. Затем предлагает ребенку сделать так же. В случаях затруднения действия выполняются совместно со взрослым.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, наличие навыка ходьбы, элементарная согласованность действий рук и ног, целенаправленность действий, обучаемость, умение ребенка действовать совместно с новыми взрослыми.

Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

3. Игра "Ку-ку".

Задание направлено на выявление психологического новообразования — представления.

Оборудование: ширма, кукла.



Проведение обследования: перед ребенком ставят экран и предлагают поиграть с куклой. Взрослый показывает куклу с одной стороны ширмы и одновременно произносит: "Ку-ку", вызывая ребенка на общение с куклой. Затем снова показывает куклу с другой стороны экрана и так же одновременно произносит: "Ку-ку". Так повторяется 3 раза. На четвертый раз взрослый произносит: "Ку-ку", а появление куклы задерживает. В это время у ребенка появляется реакция "ожидания" куклы (вытягивает или наклоняет голову), после чего появляется кукла. Игра повторяется до 6 раз.

Оценка действий ребенка: принятие задания, желание сотрудничать со взрослым, наличие реакции "ожидания".



Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

4. Пирамидки .

Задание направлено на проверку умения удерживать предмет в руке, действовать целенаправленно с предметами с учетом их свойств, умения подражать взрослому.

Оборудование: две пирамидки из четырех-пяти шаров (две пирамидки из пяти-шести колец одного размера).



Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка снимает шары (колечки) со стержня и кладет их на поднос. Затем предлагает ребенку собрать пирамидку, надеть шары (колечки) на стержень.

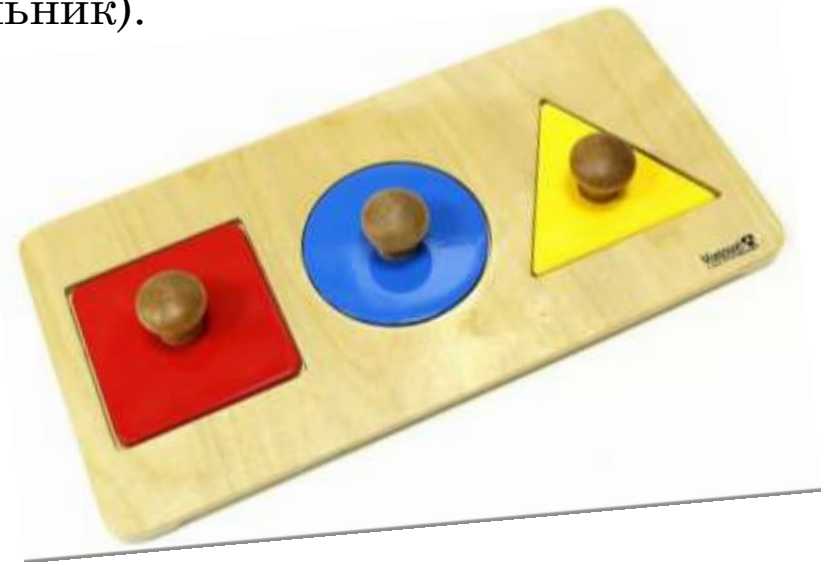
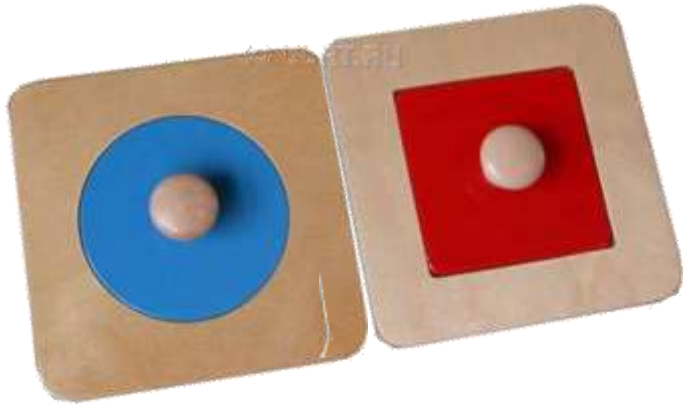
Обучение: взрослый дает другую пирамидку ребенку, просит его снимать, а затем надевать шары (колечки) на стержень, выполняя все действия по подражанию, обращая внимание на то, что в шарах (колечках) есть дырочки и их можно надевать на стержень. При затруднениях надо использовать совместные действия взрослого и ребенка.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение подражать действиям взрослого, целенаправленность действий в определенной ситуации.

5. Доска Сегена .

Задание направлено на выявление уровня развития ориентировки на форму, умения действовать с плоскими формами, развитие ручной моторики.

Оборудование: две доски с прорезями: одна — с двумя (круг, квадрат), другая — с тремя (круг, квадрат, треугольник).



Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка вынимает фигурки из прорезей доски и перемещивает их. Затем просит ребенка вставить фигурки в свои прорези.

Обучение: взрослый подносит круглую фигурку к квадратной прорези и говорит: "Попробуем сюда. Нет не подходит. Попробуем в другую прорезь, подходит". Затем предлагает ребенку действовать самостоятельно. В случаях затруднения используют совместные действия.

6. Разложи игрушки .

Задание направлено на проверку уровня развития восприятия, а именно умения устанавливать идентичность предметов.

Оборудование: коробка с мелкими игрушками (елочки, грибочки, матрешки), по шесть штук каждой.



Проведение обследования: взрослый ставит перед ребенком два подноса, кладет на один матрешку, а на другой — елочку. Затем просит ребенка разложить игрушки в таком же порядке. В случаях затруднения взрослый показывает и объясняет: "Сюда надо класть матрешки, а сюда — елочки".

7. Построй башню .

Задание направлено на выявление у ребенка способности к подражанию, организации его целесообразного поведения в продуктивной деятельности.

Оборудование: восемь кубиков одного цвета.



Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре кубика и просит его по подражанию строить башню. В случаях затруднений взрослый использует сначала совместные действия, а затем предлагает снова выполнить задание по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение подражать действиям взрослого и действовать целенаправленно.



8. Возьми игрушку.

Задание направлено на выявление уровня понимания речевой инструкции, наличия указательного жеста.

Оборудование: неваляшка (озвученная), паровоз.



Проведение обследования: взрослый дает ребенку по очереди неваляшку, показывая, как она звучит при легком толкании, и произнося: "Это ляля", а затем — паровозик, показывая, как он едет, и гудит: "Ту-ту". Затем ставит игрушки на некотором расстоянии от ребенка и друг от друга и просит взять одну из игрушек: "Покажи лялю, возьми лялю". После того как ребенок поиграл с неваляшкой, взрослый просит взять паровозик и сказать, как он гудит. В случаях затруднения взрослый повторяет обучение 2 — 3 раза. Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, выделение игрушки по слову, умение ребенка отраженно повторить звукоподражание.

Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

9. Найди картинку .

Задание направлено на выявление поведения ребенка в определенной ситуации, умения соотносить игрушку с ее изображением (12 мес.).

Оборудование: две игрушки (кошка, собачка) и соответствующие картинки.



Проведение обследования: взрослый показывает игрушку (собачку) и говорит: "Это собачка, гав-гав". Ставит недалеко от ребенка. Показывает кошку: "Это киса, мяу-мяу". Ставит кошку рядом с собачкой. Затем показывает ребенку картинку с изображением кошки и спрашивает: "Кто это? Положи картинку к игрушке". Если ребенок задание выполнил верно, эту картинку убирают и дают картинку с изображением собачки, спрашивая: "Кто это?" В случаях затруднения взрослый подносит картинку к игрушке, показывает указательным жестом и говорит: "Это собачка и это собачка. Это кошечка и это кошечка". Соотнесение проводится не более 2 — 3 раз.

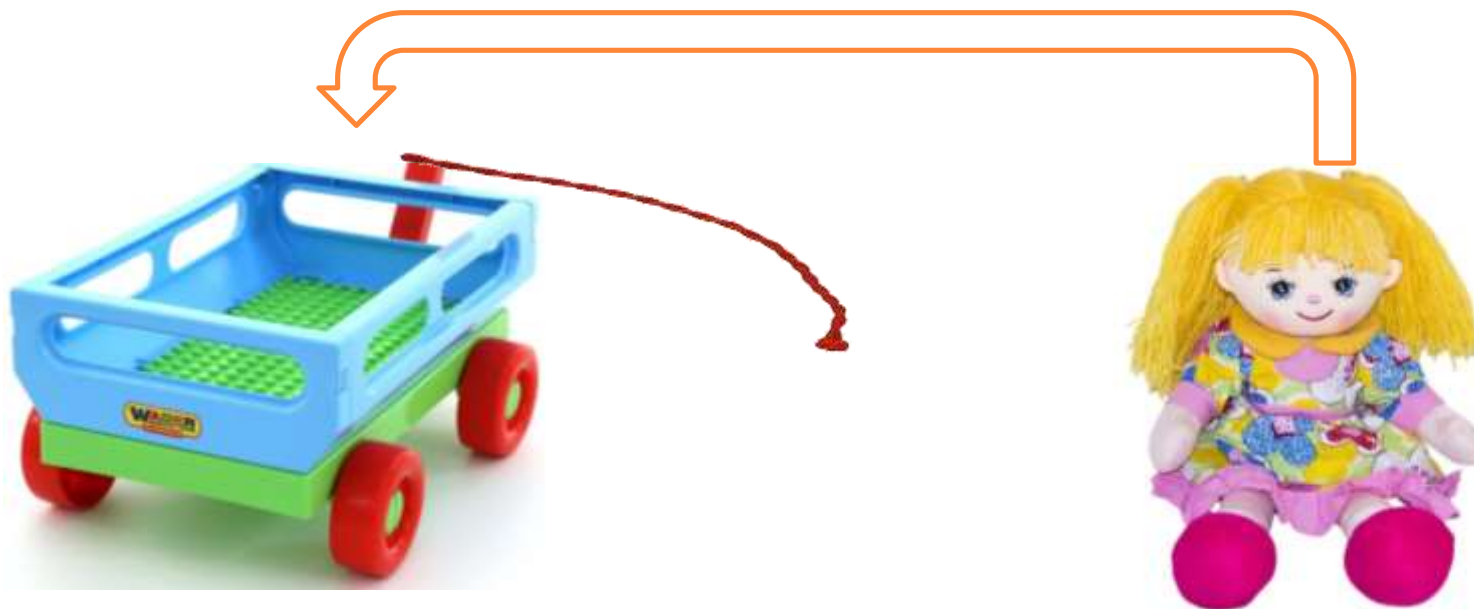
Оценка действий ребенка: принятие и понимание обращенной речи, уровень восприятия предметного изображения, обучаемость.

Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

10. Покатай куклу.

Задание направлено на выявление умения действовать по подражанию действиям взрослого, поведения ребенка в определенной ситуации, заданной взрослым (до 1г6м).

Оборудование: тележка, кукла, тесьма.



Проведение обследования: взрослый показывает ребенку тележку и сажает в нее куклу (или матрешку). Везет тележку и говорит: "Покатаем лялю. Теперь привяжем тесьмку к тележке и покатаем куклу" (катает по столу). Затем просит ребенка взять за тесьмку и покатать куклу. В случаях затруднения взрослый обучает ребенка, используя совместные действия.

**МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

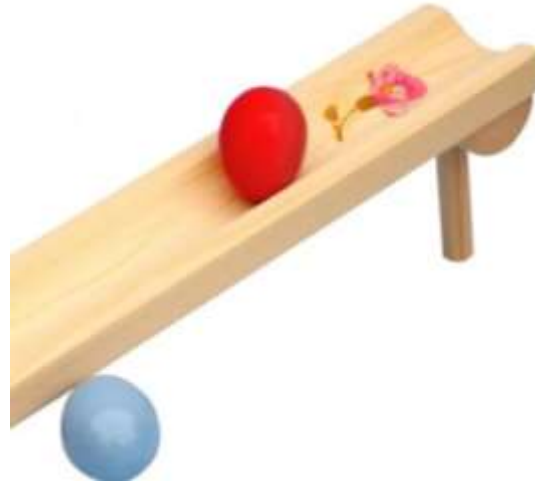


Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

1. Лови шарик .

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, слежение за движущимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.



Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: "Лови шарик!" Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: "Кати!" Взрослый ловит шарик. Так повторяется 4 раза. Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (2 — 3 раза), как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.



Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

2. Спрячь шарик.

Задание направлено на выявление практической ориентировки ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету.



Проведение обследования: перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик — в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую. Далее предлагается выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения — ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

3. Разборка и складывание матрешки .

Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.



Проведение обследования: взрослый дает ребенку двухсоставную (трехсоставную) матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. В случаях затруднения взрослый берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. Далее предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

4. Разборка и складывание пирамидки .

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колец.



Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать ее. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.



5. Парные картинки .

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.



Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. В случае затруднения ребенку показывают, как надо соотносить парные картинки: "Такая у меня, такая же у тебя", при этом используется указательный жест.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности.

Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

6. Цветные кубики.

Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики — два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).



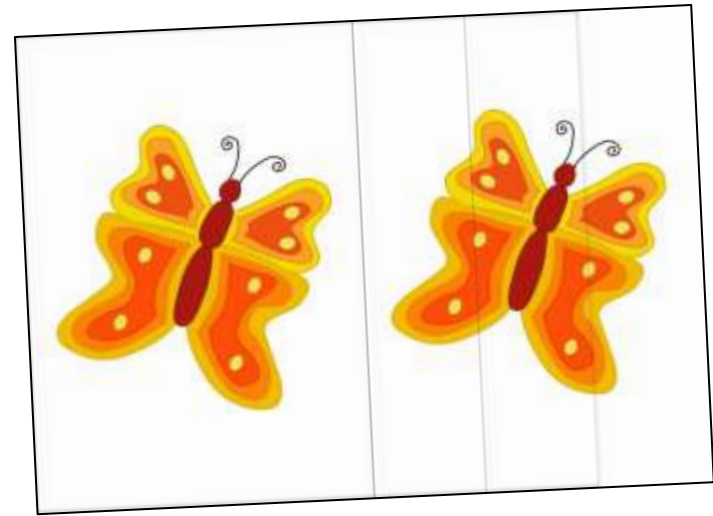
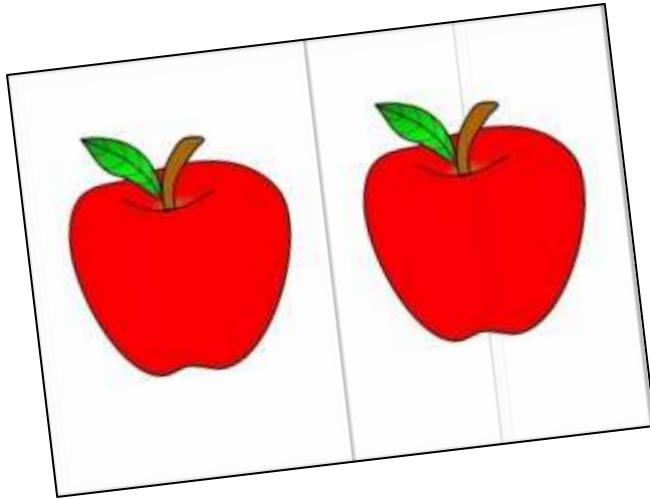
Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: "Возьми кубик такой, как у меня". Затем взрослый просит показать: "Покажи, где красный, а теперь — где желтый". Затем ребенку предлагают поочередно назвать цвет каждого кубика: "Назови, какого цвета этот кубик". Если ребенок не различает цвета, то взрослый обучает его. В тех случаях когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета 2 — 3 раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета, фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. Разрезные картинки .

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картин

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

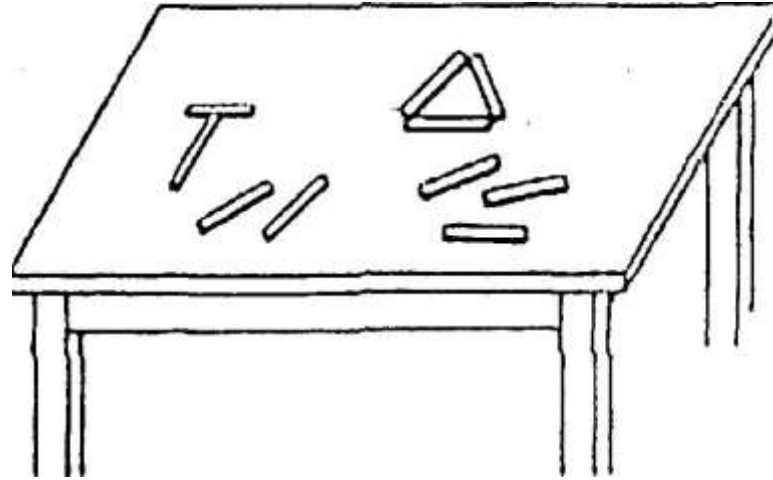


Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинке и просит сложить целую картинку: "Сделай целую картинку". Если ребенок не может правильно соединить части картинке, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинке на целую и просит его добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

8. *Конструирование из палочек ("молоточек" или "домик")*. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.
Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.



Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек фигуру "молоточек" или "домик" и просят его сделать так же: "Построй, как у меня". Если ребенок по показу не может создать "молоточек", взрослый просит выполнить задание по подражанию: "Смотри и делай, как я". Затем снова предлагает ребенку выполнить задание по образцу.
Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

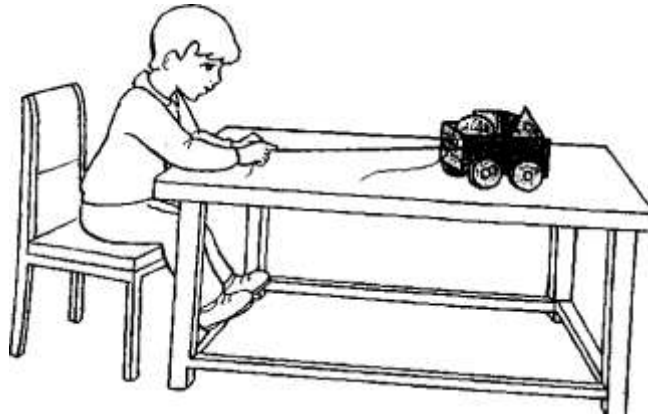


Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

9. Достань тележку (скользящая тесемка).

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае — рядом со скользящей тесемкой — ложная.



Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разъединены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку. Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка.

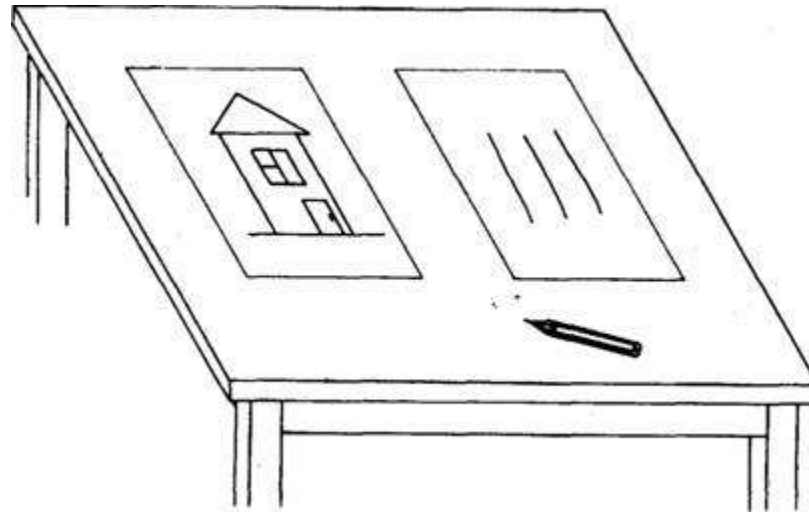
Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же он тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения.

Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания. Фиксируется также отношение к результату, результат.

10. Нарисуй дорожку (или домик).

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.



Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят: "Нарисуй дорожку", "Нарисуй домик". Обучение не проводится. Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

