

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

Конспект
группового занятия в сенсорной комнате

Педагог-психолог
Ларина Александра Сергеевна

2025 г.

Занятие подготовлено для детей, посещающих группу кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Детям, посещающим группу кратковременного пребывания, ПМПК рекомендованы следующие образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Возраст ребенка: 4 – 7 лет

Педагогические заключения: задержка психо-моторного и речевого развития, глубокая задержка психо-речевого развития, смешанное специфическое расстройство развития.

Цель: снижение утомляемости и профилактика эмоционального напряжения; нормализация психоэмоционального состояния.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать представления о положительных эмоциях
- Формировать коммуникативные навыки

Коррекционно-развивающие:

- Развивать эмоционально-волевую сферу (снижать возбуждение, тревожность, беспокойство, агрессивность, эмоциональное и нервное напряжение);
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать мышление.
- Развивать произвольное внимание.
- Развивать концентрацию внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать способность к самоконтролю.
- Формировать усидчивость.
- Создавать положительный эмоциональный фон.

Формы организации: совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность, игра.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, сенсорная дорожка, фиберкинетические волокна, сухой бассейн, сенсорные мячи, мягкие пуфы, сенсорные подушки (маленькие)-4 шт, интерактивный пол, проекция «пруд с рыбками».

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Педагог-психолог садится, дети вокруг с родителями располагаются на подушках. Педагог- психолог приветствует детей ритуалом «Здравствуйте ребята. Мы начинаем наше занятие. Посмотрим кто пришел сегодня на занятия. Педагог-психолог называет свое имя и говорит: «тут» (психолог прикладывает ладошку к груди. Каждый ребенок, когда его называет психолог по имени прикладывает ладонь к груди, обозначая тем самым свое присутствие). Далее педагог-психолог предлагает поздороваться со своими ручками и ножками:

Мы ладошки потянули, и на солнышко взглянули.

(потягивают руки вверх и прикладывают ладошку ко лбу)

Дай нам, солнышко, тепла, чтобы силушка была.

(глядят себя по рукам и ногам, потом крепко себя обнимают)

Наши пальчики — малютки, не хотят ждать ни минутки,

(ритмично сгибают и разгибают пальцы)

Не хотят уж больше ждать, а хотят идти гулять

(хлопают в ладоши)

II. Основная часть

1. Игра с использованием сенсорной дорожки «Шагают наши ножки».

Цель: установить с каждым ребенком зрительный и эмоциональный контакт, формировать умение слушать и выполнять инструкции, формировать понимание и выполнение инструкции «Жди».

Педагог-психолог подготавливает сенсорную дорожку, которая состоит из расположенных друг за другом 6 ортопедических ковриков.

Родитель проводит за руку ребенка,

Педагог-психолог: *«По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки, шагают наши ножки. Мы шли, шли и на полянку пришли»*

После преодоления дорожки педагог-психолог встречает детей совместно с родителями на «полянке», где дети совместно с родителями танцуют под музыку, повторяя движения за специалистом.

Педагог-психолог: *«Ребята, кто нас ждет на полянке. Это зайка! Зайка приглашает нас потанцевать с ним».*

Педагог-психолог: *«Ребята, какие вы все молодцы, зайка говорит вам спасибо. А мы отправляемся дальше, по нашей дорожке к волшебному фонтану».*

Дети по сенсорной дорожке идут к фиброкинетическим волокнам.

2. Игра с использованием фиброкинетических волокон

«Корзинки для рыбок»

Цель: *создать эмоционально положительный фон к занятию, формировать умение слушать инструкции, подражать двигательным действиям взрослого, развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики*

Педагог-психолог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, завязывая узелки.

Педагог-психолог: *«Дети, посмотрите какие у нас интересные волокна. Они гладкие, длинные, мягкие, поэтому гнутся. Давайте сплетем корзину для рыбок»* (По образцу, предложенному педагогом-психологом, дети переплетают волокна между собой, после чего специалист/родитель этими волокнами глядит руки и ноги детей).

Педагог-психолог: *«Ребята, какие вы молодцы, какие замечательные получились у вас корзинки. Надо теперь отправиться к вашему волшебному озеру и наловить рыбки».*

Дети совместно с педагогом-психологом идут к проекции интерактивного пола «пруд с рыбками».

3. Игра с использованием интерактивного пола «Ловим рыбу»

Цель: *регулирование процесса возбуждения и расслабления, реализация потребности взаимодействия и общения, развитие аналитического восприятия, переключение активного внимания, тренировка двигательных навыков, снятие психо-эмоционального напряжения.*

Педагог-психолог: *«Дети, смотрите сколько много рыбы плавает в нашем пруду, давайте попробуем поймать. (Дети ловят рыбу сначала ногами, потом руками).*

Педагог-психолог: *«Ребята, мы отправляемся с вами по нашей дорожке к чудесному озеру»*

4. Игра с использованием сухого бассейна «Лови рыбку»

Цель: *снижение уровня психоэмоционального напряжения, и двигательного тонуса, развитие кинестетической и тактильной чувствительности, пространственных ощущений, мелкой моторики.*

Педагог-психолог предлагает детям опуститься в бассейн с шариками и поискать в нем рыбок.

Педагог-психолог: *«Дети, смотрите какие чудесные рыбки водятся в этом озере, давайте их поищем среди шариков. (Дети ищут среди шариков своих рыбок)».*

III. Заключительная часть

1. Игра «Мячи».

Цель: *снижение уровня психоэмоционального напряжения, и двигательного тонуса, развитие кинестетической и тактильной чувствительности.*

Дети с родителями рассаживаются на сенсорные подушки. Педагог-психолог предлагает детям сжать руками большой мяч, дети повторяют данное действие несколько раз.

Педагог-психолог: *«Ребята, смотрите какие мягкие, приятные мячики у меня, давайте с ними поиграем. ...лови мяч, теперь крепко-крепко обнимем наш мяч, а теперь отпускаем и еще раз обнимаем его (Каждый ребенок получает свой мяч)».*

2. Подведение итогов

Педагог-психолог: *«Сегодня мы побывали в волшебном лесу. Вы все сегодня молодцы. Давайте похлопаем друг другу».* (Педагог-психолог включает музыку с песней, дети под нее хлопают меняя силу хлопков).

2. Рефлексия

Педагог-психолог: *«Мы с вами молодцы!»*

Педагог-психолог: *«Саша, дай пять! Настя, дай пять! Ваня, дай пять!»* (действие выполняется с каждым ребенком по очереди).

Педагог-психолог: *«Занятие закончено».*

Педагог-психолог: *«Пока-пока».* (машет рукой, ждет, чтобы каждый ребенок попрощался в ответ).