

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

**Конспект
индивидуального логопедического занятия
Тема: «Домашние животные»**

Учитель-логопед Лазуткина Л.А.

2022 г.

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 4 года. Логопедическое заключение: Недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное задержкой психического развития у ребенка с синдромом Дауна.

Цель: Обогащение словаря по теме «Домашние животные».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать активный номинативный словарь по лексической теме «Домашние животные».
- Учить называть двусложные слова и отвечать на вопрос: «кто это?».
- Учить различать грамматические формы единственного и множественного числа существительных.
- Вызывать двухсловные предложения: НА, ДАЙ, ТУТ с существительными в форме именительного и винительного падежей;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, слуховое, зрительное и тактильное восприятие, воздушную струю.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать элементарные навыки социального взаимодействия.
- Стимулировать к произнесению слов приветствия.

Формы организации: совместная деятельность педагога с ребенком.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра.

Материалы и оборудование: картинки по теме «домашние животные», резиновые животные, деревянный набор «Ферма», маленькие стульчики, тематические картинки с действиями, перья, коммуникативный альбом ребенка (изготовлен заранее родителями по лексической теме «домашние животные»), музыкальные инструмент

Ход занятия

I. Организационный момент

Один, два, три, четыре, пять -

Вышли пальчики гулять.

Один, два, три, четыре, пять –

В домик спрятались опять!

Раз ладошка, два ладошка,

Мы похлопаем немножко!

Кулачок, кулачок,

Постучи со мной дружок!

Здравствуй, Эмилия! (имя ребенка). *(Логопед машет рукой ребенку и стимулирует ребенка повторить жест «приветствия»).*

II. Основная часть

1. Работа с коммуникативным альбомом

Логопед: Открывай свой альбом и посмотри на картинки. Кто это? *(указывается на картинку с изображением животного)?*

Ребенок: Тут киса. Тут Веня (баран). Тут Маня (корова) и т. д. *(ребенок называет всех животных на картинках).*

Логопед: Это домашние животные! *(проводит рукой ребенка по картинкам, давая обобщающее понятие).*

2. Игра «Волшебный мешочек»

Логопед: Эмилия, посмотри, какой мешочек у меня. Посмотрим, что в мешочке? *(мимикой выражает заинтересованность, стимулируя ребенка подражать).* Эмилия потрогай, кто спрятался в мешочке. *(ребенок трогает игрушку-животное в мешочке).* А теперь доставай. *(Ребенок достает животное и показывает логопеду).*

Логопед: Кто это?

Ребенок: Это киса.

Логопед: Дай кису!

Ребенок: На кису!

Логопед: А теперь я достаю из мешочка. Кто же там еще спрятался! Тут Маня (корова)! Где Маня, Эмилия?

Ребенок: Тут Маня.

Логопед: Хочешь Маню? (Да (кивок головы). Попроси: дай Маню»

Ребенок: Дай Маню.

Логопед: На Маню.

(Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных животных).

3. Игра «Дуем на перышко»

Логопед: Это перья. Потрогай перышки. Перышки мягкие, пушистые, легкие.

Поищи, кто спрятался под перьями *(усложнение: под синим пером)*. Дуй! Ой, это кто?

Ребенок: Киса.

Логопед: где киса?

Ребенок: Тут киса.

Логопед: кого мы нашли?

Ребенок Кису.

Логопед: Теперь я дую на перышки. Ой, не получается. Скажи: Тетя, дуй! Дуй!

Ребенок: Тетя, дуй!

(Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных животных).

4. Д/и «Один-много».

Логопед: Посмотри какие у нас животные в гостях. Это корова. Это коровы.

Покажи, корову. (Ребенок показывает указательным пальцем на одну корову). Покажи, коровы. (Ребенок показывает указательным пальцем на много коров).

(Данная инструкция повторяется со всеми фигурками животных: киса собака, баран, лошадь)

5. Игра «Отгадай, что звучит»

Логопед: *(под столом ребенка звеним бубном, погремушкой, колокольчиком и т.д. Предлагается ребенку отгадать, какой предмет звучал. Звуки должны быть четкими и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.)*. Эмилия, послушай, что звучит! *(звучит бубен, колокольчик, маракас и т.д.)*. Ищи, что звучит! *(ребенок выбирает нужный музыкальный инструмент, который лежит перед ним)*.

Логопед: Да. Это *(Бубен, маракас, колокольчик и т.д.)*. Молодец!

III. Рефлексия

Сегодня к нам в гости приходили домашние животные. Им очень понравилось, как ты с ними играла. Они придут к нам еще. Давай с ними попрощаемся. Пока-пока. *(ребенок машет рукой игрушкам)*. Наше занятие закончилось. Кто молодец?

Ребенок: я!

Логопед: Пока-пока *(машет рукой, ждет, чтобы ребенок попрощался в ответ)*.