

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и  
социального сопровождения»  
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

**Конспект**  
**индивидуального логопедического занятия**  
**Тема: «Продукты питания»**

Учитель-логопед Лазуткина Л.А.

**2023 г.**

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 5 лет, 9 мес. Логопедическое заключение: Недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное задержкой психического развития у ребенка с ДЦП. Моторная алалия. Дизартрия.

**Цель занятия:** определение уровня понимания обращённой речи при использовании альтернативных способов коммуникации.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закрепить навык дифференцирования действий, совершаемые разными людьми.
- Уточнить представление о букве «У», «О».
- Закрепить навык зрительного и слухового сличения гласных букв.
- Закрепить навык выделения первого звука в слове.
- Формировать навык звукобуквенного синтеза с помощью глобального чтения (копирование слова с помощью букв магнитной азбуки).
- Закрепить номинативный словарь по лексической теме «Продукты».
- Навык синтаксического конструирования: отработка трехсложного предложения без предлога.
- Закрепить понимание вопросов «Кто? Что делает?»

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, слуховое, зрительное и тактильное восприятие.

## Коррекционно-воспитательные:

- Формировать элементарные навыки социального взаимодействия.
- Стимулировать к произнесению слов приветствия.

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с ребенком.

**Методы и приёмы:** наглядные, словесные и практические методы.

**Материалы и оборудование:** картинки по теме «продукты», фразовый конструктор, схема с пиктограммами для отработки действий, буквы объёмные и плоскостные, картинки для звуковых домиков, картинки для глобального чтения с подписями.

## Ход занятия

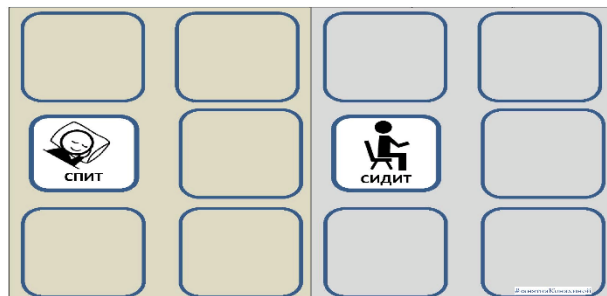
### I. Организационный момент

Здравствуй, Вика! *(Логопед машет рукой ребенку и стимулирует ребенка повторить жест «приветствия»).*

### II. Основная часть

#### 1. Расширение предикативного словаря

Логопед: Вика, нам нужно разложить картинки. *Логопед выкладывает два поля: одно с пиктограммой «сидит», другое с пиктограммой «спит».*



Вика, «читаем»: сидит. читаем: спит.

*Ребенок: проводит пальцем под словом, имитируя процесс чтения.*

Логопед: Покажи, кто сидит, кто спит.

Ребенок: *показывает на нужную пиктограмму.*

Логопед: Вика, посмотри. Что делает тётя? Сидит. Ищи карточку «сидит».

Ребенок: *(ребенок раскладывает карточки с действиями к соответствующим пиктограммам).*

#### 2. Закрепление образа гласных букв

Логопед предлагает ребенку дать по инструкции букву «О», букву «У», пытаясь повторить за логопедом.

Логопед: Вика, дай букву «О» / «У». Какая это буква, назови?

Ребенок: «О», «У».

Логопед достает поле с гласными буквами, а ребенок должен наложить пластиковые буквы по инструкции в окошко подходящей буквы.



Логопед: Вика, посмотри. Какая буква?

Ребенок: «А»

Логопед: да, буква «А», ищи такую же.

Аналогично задание выполняется для букв: О, У, И, Ы.

### 3. «Звуковые домики»

Логопед предлагает разложить картинки по звуковым домикам, опираясь на первый звук. Один домик со звуком [с], другой домик со звуком [з].

Логопед. Вика, слушай. Ссобака. Ищи домик «С». Ззонт. Ищи домик «З» (Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных картинок).

Слова для отработки: собака, сапоги, самолет, зонт, Зоя, Зайка.

Аналогично для звуков «О»: ослик, Оля, овощи и «У»: уши, улитка, утка

| С | З |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |

### 4. «Собери слово»

Логопед кладет перед ребенком картинку или



*фигурку животного, карточку-слово и буквы.*

Логопед: «Читай. БУ-СЫ (слово произнести протяжно). Выкладывай слово буквами. Ищи: Б, У, С, Ы. «Читаем»: БУСЫ.

**БУСЫ**

*(Аналогично выполняем задание со словом: ВАЗА).*

**Б У С Ы**

### **5. Работа с фразовым конструктором**

*Логопед выкладывает фразу с использованием фразового конструктора, которую ребенок должен произнести по схеме.*

*1. Существительное (картинка или предмет) + глагол (пиктограмма действия) + существительное (картинка или предмет)*

Логопед: Вика, послушай. Бабушка моет банан. Клади картинки в окошки.

Логопед: Покажи, кто моет? Что делает бабушка?

Ребенок: ребенок показывает на необходимые картинки по инструкции.



*Материал для отработки: мама, папа, тетя, бабушка, дедушка, Аня, Ваня, моет, ест, пьёт, чай, сок, вода, банан, клубника, торт, сыр.*

### **III. Рефлексия**

Логопед: Ты выполнила все задания. Наше занятие закончилось. Кто молодец?

Ребенок: я!

Логопед: Пока-пока *(машет рукой, ждет, чтобы ребенок попрощался в ответ)*.