

**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Составитель: учитель-логопед

Лазуткина Лада Александровна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**Методические рекомендации для
специалистов
по формированию
рече-коммуникативных навыков у детей,
имеющих задержку психического развития
(аутистикоподобный вариант)**

Часть 2

Одним из ведущих методов формирования речевой функции у детей с расстройствами аутистического спектра является чтение.

Для формирования глобального чтения необходим подготовительный этап работы, а именно игры и упражнения на развитие:

- ✓ зрительного восприятия;
- ✓ внимания;
- ✓ зрительной памяти;
- ✓ понимания обращённой речи;
- ✓ выполнения простых инструкций;
- ✓ умения подбирать парные предметы и картинки;
- ✓ умения соотносить предмет и его изображение.

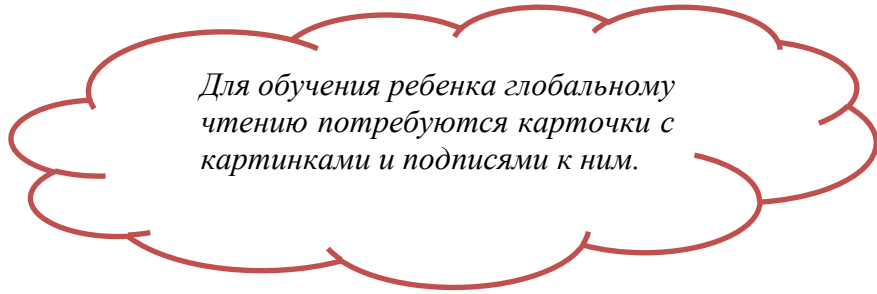
Вводить обучение глобальному чтению можно не раньше, чем у ребёнка будут сформированы вышеперечисленные умения.

Обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям:

- Глобальное чтение – опирается на хорошую зрительную память ребенка и наиболее понятно ему, т.к. графический образ слова сразу связывается с реальным объектом.
- Послоговое чтение - помогает работать над слитностью и протяжностью произношения.
- Аналитико-синтетическое чтение (побуквенное) - предоставляет возможность сосредоточиться на звуковой стороне речи, что создаёт базу для включения звукоподражательного механизма.

Занятия по обучению чтению целесообразно строить по принципу чередования всех трёх направлений. Каждый из типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка.

Детей с расстройствами аутистического спектра целесообразно обучать не побуквенному или послоговому чтению, а обратиться к методике «глобального чтения», т. е. чтения целыми словами.



Для обучения ребенка глобальному чтению потребуются карточки с картинками и подписями к ним.

Заранее продумайте список «слов» для начального этапа обучения. Используйте только те слова и выражения, которые ребенок чаще всего встречает в жизненной ситуации и сможет функционально использовать для общения. Слова должны обозначать известные ребенку предметы, действия, явления.

Желаем успехов!