• Накапливайте словарь глаголов.

Спрашивайте ребенка, что вы делаете, пока он не может ответить, отвечайте за него:

Например: «Что мы делаем?» выдерживаете небольшую паузу - «Правильно, мы лепим».

Так же подойдёт фотоальбом, в котором ребёнок изображает все действия сам, а вы их озвучиваете.

• Вызывайте фразу.

Посадите ребенка напротив себя так, чтобы ваше лицо находилось на одном уровне с лицом малыша. Протяните малышу игрушку и скажите: «На! Возьми!».

Подождите, пока ребенок не возьмет ее из ваших рук. Дайте ребенку поиграть, а затем попросите игрушку обратно: «дай - дай - дай», сопровождая свою просьбу соответствующим жестом.

• Читайте детские сказки и при этом играйте в пальчиковый театр.

Например, прочтите сказку «Колобок», эмоционально озвучивая героев и их действия.

Задавайте вопросы после чтения:

- «Кто слепил колобка?»
- «От кого укатился колобок?»
- «Кого встретил колобок по дороге?»
- «Кто съел колобка?»
- «Как лиса съела колобка? Ам-ам».

• Пойте вместе с ребенком песенки. Особенно подходят те мелодии, которые можно сочетать с движением.

Например, используйте песенки Е. и С. Железновых: «Щенок», «Зайка серенький сидит», «Гуси», «Паровозик чух-чух».

#### Важно!

- **1.** Создавайте условия, стимулирующие ребенка к произнесению просьб, причем каждая просьба должна поощряться.
- **2.** Давайте ребёнку больше времени на ответ: ждите речевой активности, даже если это будет звук или слог. Главное, озвучьте после ребенка правильное слово.
  - 3. Хвалите ребенка за старания.
  - 4. Помогайте и поддерживайте малыша.
- **5.** Не требуйте: «Скажи! Повтори!» Ваша интонация, среда, игра подталкивает к этому, чтобы ребенок повторил.
  - 6. Занимайтесь с малышом регулярно.
- 7. Чтобы новые знания, умения и навыки ребенка закрепились, необходимо многократное повторение пройденного материала.

# Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75, 305040, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5, тел.: (4712) 57-20-85 <a href="http://pmckursk.ru/">http://pmckursk.ru/</a>

## Как разговорить молчуна?



Составитель: учитель-логопед Лазуткина Л.А. Курск, 2020 Родители с нетерпением ждут, когда ребенок произнесет первое слово, а потом и фразу, но он молчит. Что же делать?

### Советы родителям:

• Обеспечьте малышу возможность наблюдать за вашими действиями в бытовых ситуациях. Комментируйте свои действия, по возможности подключайте малыша к происходящему.

Например, «Вот у мамы кастрюля, наливаю водичку, вот водичка течет, потрогай водичку, водичка буль-буль, течет водичка, ой, холодная водичка!».

• Одевайте и раздевайте ребенка с озвучиванием вслух частей его тела, а также предметов одежды, обязательно говорите о том, что вы делаете, просите его дать ножку, ручку.

Можно затеять интересную игру в прятки. Например, пока ручка еще не видна из рукава, спросите: «Где же ручка?», а потом, найдя руку, радостно воскликните: «Вот она ручка!».

- Используйте одновременно указательный жест и указательные слова: вот, тут, здесь, чтобы показать называемый предмет.
- Развивайте слуховое восприятие ребенка.

Обращайте внимание ребенка на звучание различных шумов: скрип, бульканье, звон, шелест, стук и т.д.

Прислушивайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, на улице. Сопровождайте

этот процесс комментарием: «Что это звенит? Найди, что звенит. Колокольчик звенит. Как звенит колокольчик? Динь-динь».

- Развивайте сильную воздушную струю. Учите ребенка:
- -задувать свечку;
- -надувать мыльный пузырь;
- -дуть через соломинку в стакан с водой, на бумажный кораблик, на вертушку;
- -сдувать ватку, листики и снежинки из бумаги.
  - Развивайте мелкую моторику:
- -проводите массаж пальчиков рук и ладошек;
- -используйте пальчиковые игры;
- -рисуйте пальчиками, карандашами;
- -лепите из пластилина;
- -клейте аппликации;
- собирайте мозаику, пазлы;
- -перебирайте крупы.
- Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения.

Например, вместо: «Вон идет кошка».

Говорите: «Посмотри, по дороге идет кошка! Ух ты! Она маленькая и черная. Кошка умеет говорить: мяу-мяу. Помаши кошке: Привет, киса!».

• Используйте для вызывания звукоподражаний разные игровые ситуации.

Например, полетели как самолеты (возьмите на руку ребенка и покружите его, изображая самолет, произносите «y-y-y»);

Заведем машину мы «в-в-в» и поедем с горы (скатываем машину с горки). Скатили машинку с горы и сигналим: «би-би».

<u>Постройте вместе с малышом домик из</u> конструктора и предложите поиграть в игру «Гости».

Например: «Кто к нам сегодня в гости пришёл? (стучите за персонажа): тук-тук!».

Удивленно спрашиваете: «Кто там?» (игрушка спрятана).

Отвечаете за персонажа: «ав - ав».

Спрашиваете ребенка: «Кто же это, догадался?».

Выдерживаете паузу - «Правильно, собака».

«Привет, собака, заходи к нам в гости». «Собака идет: топ-топ-топ».

«Давай поговорим с ней на собачьем языке: «ав - ав!».

## Побуждайте ребенка повторять за вами звукоподражания, слова и фразы.

• Знакомьте ребенка со словами-названиями с опорой на реальные предметы, многократно повторяя ключевое слово.

Например, игра в прятки.

«Смотри: какой мишка», «Мишка топает: топ-топ».

Далее игра развивается по следующему сценарию. Взрослый на глазах у ребенка прячет игрушку, комментируя: «Нет мишки, мишка спрятался».

Затем спрашивает малыша: «Где мишка?», а потом предлагает: «Ищи мишку!».

Ребенок находит мишку сам или с помощью взрослого. «Вот мишка! — радостно говорит взрослый — ... (имя ребенка) нашел мишку!».