



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Эффективные инновационные технологии работы специалистов ранней помощи с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

учитель-дефектолог

*Отделения развития и реабилитации детей раннего и
дошкольного возраста «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП*

Карпенко Ольга Юрьевна



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Методика первичной диагностики уровня развития ребёнка раннего возраста с сочетанными нарушениями





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

1 группа

- Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями

2 группа

- Дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития

3 группа

- Дети, имеющие множественные нарушения, три или более, выраженных в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии ребёнка



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

МЕТОДЫ АУДИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Субъективные



Объективные





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**



Региональная благотворительная
общественная организация

**Центр
лечебной
педагогики**

В 2011г. ЦЛП присвоен статус экспериментальной площадки Федерального
Института развития образования.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Диагностический набор для оценки слухового восприятия

- **баночки с крупами и одна пустая банка**
- **клаксон**
- **колокольчик**
- **музыкальная шкатулка**
- **погремушка (маракас)**
- **бубен**



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Диагностический набор для оценки зрительного восприятия

- модифицированная методика «Пробы с крошками»
- фонарик
- светящаяся игрушка
- свечка
- контрастные объекты (кубики)
- яркие объекты (кубики)
- цветные прищепки
- предметы обихода (чашка, ложка, зубная щетка, расческа, полотенце)
- фото реальных предметов (парные)
- предметные цветные картинки (парные)
- черно-белые картинки (крупные оптоотипы Орловой на отдельных карточках)
- карточки с буквами (парные)



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ МОДИФИЦИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ «ПРОБЫ С КРОШКАМИ»





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ



ПРЕДМЕТЫ ОБИХОДА



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

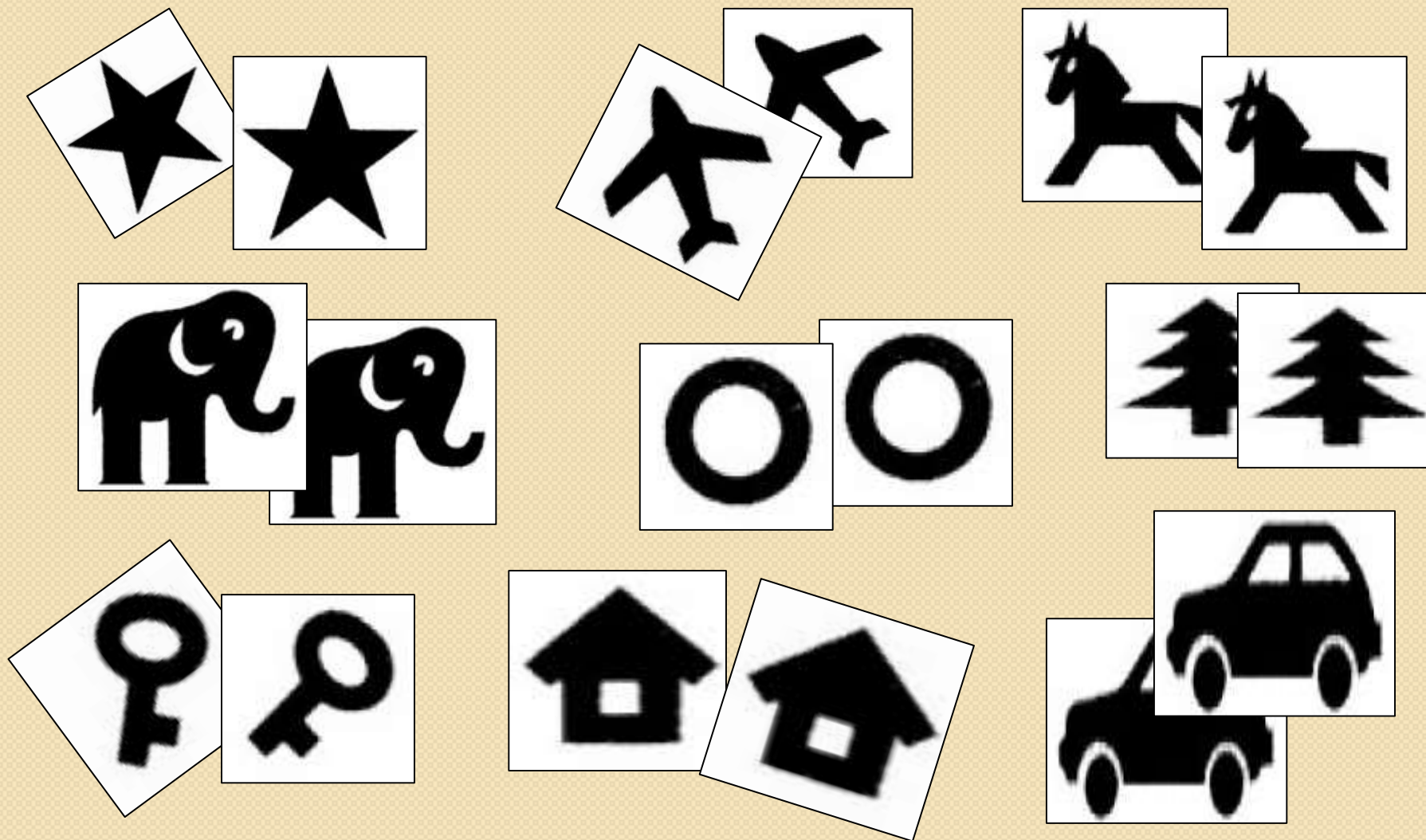
МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Диагностический набор для оценки осязательного восприятия

- чашка;
- ложка;
- зубная;
- щетка;
- расческа ;
- полотенце.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

БЛАНК УЧЁТА ДАННЫХ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Первичная диагностика. Бланк учета данных	
Ф.И. ребенка	Дата рождения, возраст ребенка
Учреждение	Группа
Ф.И.О. тех, кто проводит обследование	Специальность
Диагноз основной:	
Диагноз по слуху:	
Острота слуха. Левое ухо (SL)	Острота слуха. Правое ухо (SR)
Слуховая коррекция (кокlearные импланты, слуховые аппараты - указать тип)	
Наличие (есть / нет)	Ношение (нужное выделить): постоянное / периодическое / не носит
Диагноз по зрению:	
Острота зрения левый глаз (OS)	Острота зрения правый глаз (OD)
Коррекция зрения (очки, линзы)	Ношение (нужное выделить): постоянное / периодическое / не носит
Наличие (есть / нет)	Медикаментозная терапия (в т.ч. психотропные препараты)
Неврологический статус (в т.ч. эпилепсия):	
Дополнительные медицинские данные	



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

БЛАНК УЧЁТА ДАННЫХ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф.И. ребенка	Дата рождения, возраст ребенка
Учреждение	Группа
Ф.И.О. тех, кто проводит обследование	Специальность
Диагноз основной:	
Диагноз по слуху:	
Острота слуха. Левое ухо (S):	Острота слуха. Правое ухо (D):
Слуховая коррекция (кохлеарные импланты, слуховые аппараты – указать тип)	
Наличие (есть / нет)	Ношение (нужное выделить): постоянное / периодическое / не носит



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

БЛАНК УЧЁТА ДАННЫХ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Диагноз по зрению:

• фото, крт, тинки, пиктограммы
• надписи
• устная речь

• естественные жесты
• специальные жесты
• отдельные слова

Острота зрения левый глаз (OS)

Острота зрения правый глаз (OD)

Коррекция зрения (очки, линзы)

Наличие (есть / нет)

Ношение (нужное выделить): постоянное /
периодическое / не носит

Неврологический статус (в т.ч. эпилепсия):

Медикаментозная терапия (в т.ч. психотропные
препараты):

Дополнительные медицинские данные

Действует по подделке, выпуст дом / миссия / идогит

Действует по инструкции (нужное выделить)

совместно-разделенные действия / указание / жесты /
речевая инструкция



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Особенности моторики	
Особенности общей моторики	
Особенности позиционирования: Опишите стабильность позы, длительность удержания позы, возможности движения внутри позы (удержание головы, возможность поворотов головы, произвольные действия руками, произвольные действия ногами, возможность самостоятельно войти в позу и выйти из позы)	Требуемая помощь, используемые ТСР (нужное выделить):
Лежа (на спине, на левом боку, на правом боку, на животе)	укладки / подушки / валики / другое
Сидя (на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле)	подушки / валики / индивидуальный стул / индивидуальное кресло-коляска / активная коляска / другое
Стоя	вертикализатор (указать тип) / ходунки (указать тип) / другое
Навыки мобильности	
Ползание	Опишите характер движения, требуемую помощь, используемые ТСР
Ходаба	ходунки / тьюторы / ортопедическая обувь / трость / другое
Передвижение в положении сидя с помощью индивидуальных технических средств	активная коляска (указать тип) / индивидуальное кресло-коляска (указать тип) / другое
Другие навыки мобильности (бег, прыжки, плавание, подвижные игры, езда на велосипеде и др.)	средства и приспособления адаптивной физической культуры
Особенности тонкой моторики	
	тьюторы / ортезы / мед. тейпы / другое



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Особенности контакта, взаимодействия и коммуникации

Особенности контакта и взаимодействия

Описание, примеры поведения

Реагирует на обращение взрослого

Избегает общения

Избирателен в контактах, общении и взаимодействии

Поддерживает общение, начатое взрослым

Требуется продолжения общения или взаимодействия

Проявляет инициативу в общении

Средства коммуникации

Общается, используя
(нужное выделить)

Ребенок понимает (нужное выделить)

- плач, вокализации
- движения тела
- манипуляции рукой взрослого
- предметы
- естественные жесты
- специальные жесты
- фото, картинки, пиктограммы
- надписи
- устная речь
- фразовая речь

- мимику
- интонации голоса
- предъявление предметов
- фото
- картинки, пиктограммы
- надписи
- естественные жесты
- специальные жесты
- отдельные слова
- фразы

Общий уровень активности, работоспособность:

длительность, устойчивость внимания, истощаемость

Когнитивные навыки

Общие особенности познавательной деятельности
(в т.ч. познавательная мотивация)

Действует по подражанию

Действует по инструкции (нужное выделить)

совместно-разделенные действия / указание / жесты /
речевая инструкция



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

При выполнении задания принимает помощь	
Просит помощи	
Обследование предметов и пространства (нужное выделить): преимущественно зрительно / зрительно-осознательно / осознательно; неспецифические и специфические действия	
Понимает функциональное назначение предметов, укажите способ (нужное выделить): зрительно / зрительно-осознательно / осознательно.	• ложка • кружка • зубная щетка • расческа • полотенце
Узнает изображения предметов (нужное выделить): фото / цветные картинки / черно-белые картинки	• ложка • кружка • зубная щетка • расческа • полотенце • самолет • машина • утка • сапоги • банан
Находит тождества (нужное выделить)	• предметы • изображения
Самообслуживание	
Самостоятельно:	С помощью:
• еда • питье • туалет • умывание • раздевание • одевание	• еда • питье • туалет • умывание • раздевание • одевание
Особенности поведения	
Аутостимуляции (нужное выделить): часто / иногда / редко	раскачивая / кружения / манипуляция предметами / речевая стимуляция / другое
Проблемное поведение (нужное выделить): часто / иногда / редко	• проявляет физическую агрессию к другим людям (указать как именно): громко кричит / кусает других / плюется / бросает предметы / ломает предметы / разрывает одежду / шипает других / другое • проявляет самоагрессию (указать что именно): рвет волосы / кусает себя / бьет себя / вызывает рвоту / расцарапывает себя / другое



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Оценка функциональных возможностей слуха			
Отметьте наличие или отсутствие включенных слуховых аппаратов или имплантов (есть / нет)			
Источник звука:	Реакция (укажите кокой)		Максимальное расстояние до источника звука
речь разговорной громкости			
шепотная речь			
клаксон			
бубен			
колокольчик			
музыкальная шкатулка			
погремушка (маракас)			
Бытовые шумы (звон посуды, шум воды)			
Шумовой тест	Правое ухо	Левое ухо	Реакция (укажите кокой)
Баночка с солью			
Баночка с гречкой			
Баночка с горохом			
локализует источник звука (нужное выделить):			
поворачивает голову / тикет руку / двигается			
в сторону звука			
узнает по звучанию бытовые шумы, голоса знакомых людей			

Оценка функциональных возможностей зрения			
Внешний вид глаз	Левый	Правый	Примечания
Помутнение, бельмо			
Нистагм			
Птоз			
Уменьшение глазных яблок			
Косоглазие			
Колобома			
Другое:			
Зрительное поведение (нужное выделить):	Примечание		
- постоянно трет глаза, прикасается к ним пальцами - щурится - приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется - отбрасывает голову назад или вперед, когда смотрит - пытается смотреть одним глазом - плохая координация «глаз-рука» - терает ориентацию при смене освещения - часто спотыкается, не замечает ступеней, бордюров, предметов на полу			
Зрительное сосредоточение	Реакция ребенка		Расстояние
Лицо			
Яркий стимул			
Контрастный стимул			
Свеча, фонарик			
Кавер тест (укажите расстояние для каждого глаза по каждому стимулу)	Левый глаз	Правый глаз	Примечание
Яркий стимул			
Контрастный стимул			
Свеча, фонарик			



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Прослеживание	Характер прослеживания	Расстояние
По горизонтали		
По вертикали		
По диагонали, по кругу		
Модифицированные пробы с крошками	Шарики Крошки Реакция ребенка	
Высокий контраст		
Слабый контраст		
Зашумленный фон		
Левое зрительное поле		
Правое зрительное поле		
Верхнее зрительное поле		
Нижнее зрительное поле		

Узнавание зрительных образов				
Зрительный образ (нужно выделить)	Вблизи (30–40 см)	Вдаль		
		2 м	4 м	6 м
Цветные прищепки: соотносит / называет красный, желтый, синий и др.				
Реальные предметы: находит такой же / называет: кружка, ложка, расческа				
Фото реальных предметов: соотносит изображение с предметом /называет				
Цветные предметные картинки: соотносит / называет: сапоги, банан, чашка				
Черно-белые картинки: соотносит / называет: машина, самолет, утка				
Картонки с буквами (10 см): Соотносит / называет А, М, Н				



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Методика первичной диагностики позволяет:

- ❖ оценить функциональные возможности зрительного, слухового и осязательного восприятия ребенка,
- ❖ выявить возможное снижение слуха,
- ❖ заподозрить выраженное снижение зрения,
- ❖ объективно оценить возможности ребенка пользоваться остаточным зрением,
- ❖ узнать способности ребенка к осязательному восприятию предметов на материале простых бытовых вещей, хорошо знакомых всем детям.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Методика первичной диагностики предполагает оценку коммуникативных возможностей ребенка, выявление того, насколько он хорошо устанавливает контакт, проявляет заинтересованность в общении, как он взаимодействует со взрослым, какие средства общения использует.

Материалы первичной диагностики дают возможность:

- получить представление о некоторых когнитивных способностях ребенка – оценить его знания и представления (в том числе зрительные) об окружающем мире, о функциональном назначении некоторых предметов, об умении находить тождества;
- выявить уровень работоспособности, устойчивости внимания, способность к обучению, принятию помощи педагога;
- узнать речевые возможности ребенка (использование жеста, слова);
- определить характер действий (манипулятивные, предметные) и способности действовать по подражанию или по образцу.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Условия проведения диагностики:

Отдельное помещение

Установление контакта

Организация позы ребёнка



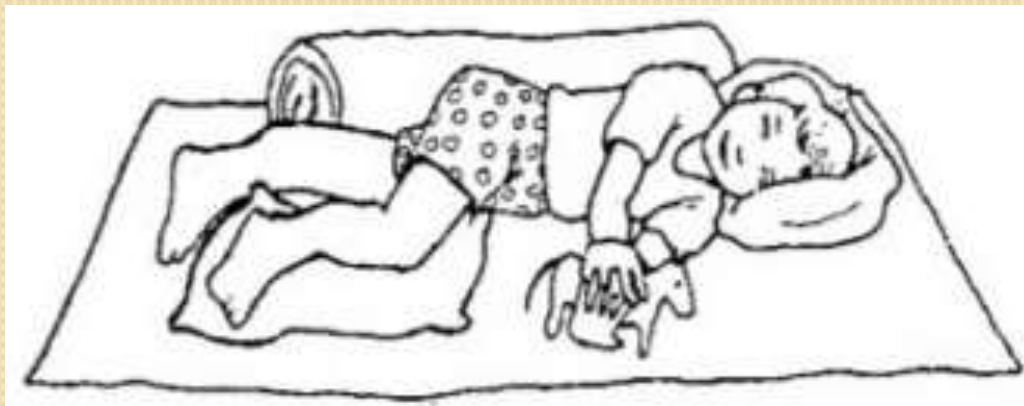
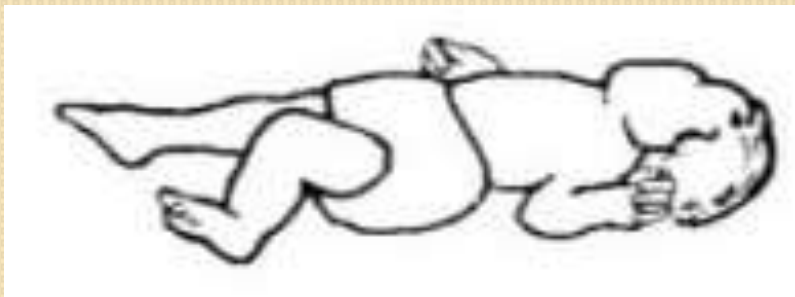
Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА

«Рабочая поза» это положение, при котором ребенку не требуется больших усилий для удержания таза, корпуса и головы в стабильном состоянии, а также для поворотов головы и выполнения целенаправленных действий руками.

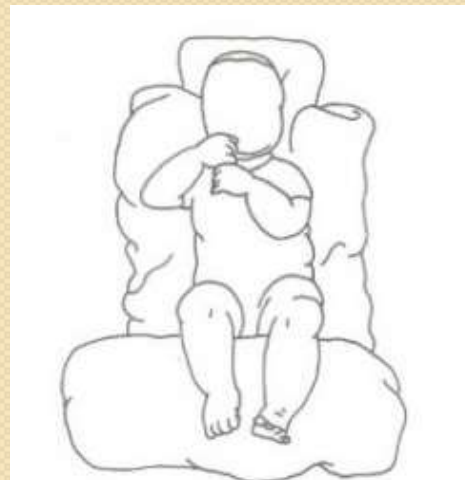


Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»



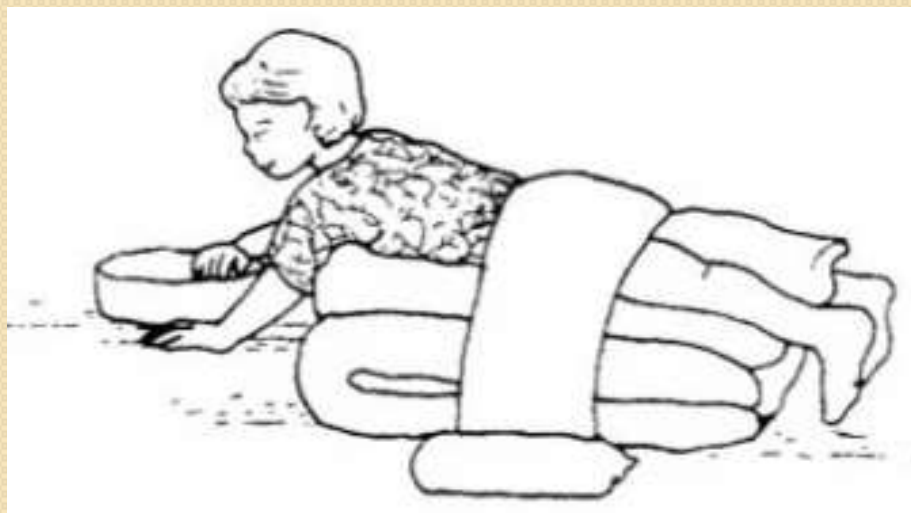


Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»





ЦЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- ❖ Нормализацией тонуса или снижением его аномального воздействия на организм человека.
- ❖ Поддержание правильного положения тела в пространстве.
- ❖ Предотвращение или устранение костных деформаций.
- ❖ Обеспечение базы для осуществления функций.
- ❖ Содействие повышению толерантности (терпимости) к желаемому положению.
- ❖ Обеспечение комфорта и релаксации.
- ❖ Содействие нормальным паттернам движения или управление аномальными паттернами движения.
- ❖ Предотвращение развития пролежней.
- ❖ Снижение усталости.
- ❖ Улучшение функционирования вегетативной нервной системы (контроль за работой сердечной, пищеварительной и дыхательной системами).
- ❖ Содействие максимальной функциональности при минимальной патологии.



ПРИНЦИПЫ ПРАВИЛЬНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ

- ✓ Симметрия и правильное положение в пространстве должны соблюдаться в максимально возможной степени во всех положениях.
- ✓ Ребенок должен чувствовать себя комфортно.
- ✓ Ребенок должен быть стабильным, но не скованным.
- ✓ Положения тела следует варьировать как можно чаще.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!