



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Эффективные инновационные технологии работы специалистов ранней помощи с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

учитель-дефектолог

*Отделения развития и реабилитации детей раннего и
дошкольного возраста «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП*

Карпенко Ольга Юрьевна



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

Оценка функциональных возможностей зрения у детей раннего возраста с ТМНР





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Условия оценки функциональных возможностей зрения у детей раннего возраста с ТМНР

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

**ХОРОШЕЕ
ОСВЕЩЕНИЕ**

**В ЛИЦО НЕ
ДОЖНЫ БЫТЬ
НАПРАВЛЕННЫ
ЯРКИЕ
ИСТОЧНИКИ
СВЕТА**

**ДОЛЖНО БЫТЬ
ТИХО**



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Условия оценки функциональных возможностей зрения у детей раннего возраста с ТМНР

- **важно следить, чтобы в поле зрения ребенка во время обследования не было ярких «интересных объектов»,** включая яркую, пеструю одежду педагога;
- **фон для предъявления объекта должен быть контрастным и однотонным;**
- **ребенок должен быть не напряжённым,** хорошо, если рядом человек, к которому он эмоционально привязан;
- **поза ребенка должна быть привычной и комфортной;**
- **при предъявлении стимула нужно стремиться к тому, чтобы лицо педагога было вне поля зрения ребенка.**





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Условия оценки функциональных возможностей зрения у детей раннего возраста с ТМНР



Важно помнить!

- ✓ **Визуальные реакции детей характеризуются неустойчивостью и быстрым угасанием.**
- ✓ **Необходимо выделять время для отдыха ребёнку.**
- ✓ **Количество предъявлений стимула для оценки одной зрительной функции не должно превышать 5-6 раз.**



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ!



У ребенка с тяжелым нарушением зрения с сочетанными нарушениями *ответные реакции на зрительный стимул могут проявляться не только как движения глаз, фокусировка на объекте*, но и

- как замирание,
- прекращение движений,
- учащение дыхания,
- активизация движений рук и ног,
- повороты головы,

- приближение к объекту корпусом,
- открывание рта как попытка захватить губами,
- протягивание рук, общее беспокойство,
- плач,
- смех,
- вокализации,
- улыбка,
- речь.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Определение возможности зрительного сосредоточения у детей раннего возраста с ТМНР

1. Проверяется возможность ребенка реагировать на лицо человека.



Необходимо, улыбаясь, приближать свое лицо к лицу ребёнка на расстояние 40-50 см, ласково называть его по имени, ждать 10-15 секунд ответной реакции, затем отклоняться в сторону из поля зрения ребенка, потом снова приближать лицо, называя малыша по имени, ждать ответной реакции и опять отклоняться в сторону. Так можно повторить еще 1-2 раза.

Далее педагог нужно снова приблизить свое лицо, но уже молча, и отметить, есть ли ответная реакция. Проба молча может повторяться 2 раза.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Определение возможности зрительного сосредоточения у детей раннего возраста с ТМНР

2. Проверяется возможность ребенка реагировать на яркий стимул (игрушку).

Начинать предъявлять стимул ребенку следует с расстояния вытянутой руки ребенка. Педагог показывает объект. Если малыш не демонстрирует никакой реакции, можно погремать, немного подвигать предмет из стороны в сторону. Далее, если реакции нет с расстояния 50 см, взрослый начинает приближать предмет, делая остановки, во время остановок можно снова погремать, медленно покачать предмет и подождать реакцию. Минимальное расстояние, с которого предъявляется стимул - у лица ребенка.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

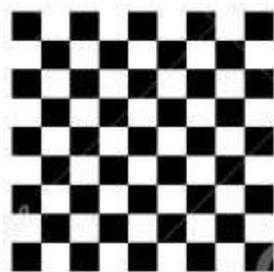
Определение возможности зрительного сосредоточения у детей раннего возраста с ТМНР



3. Проверяется возможность ребенка реагировать на контрастный стимул.

Педагог предъявляет карточки с полосками и «шахматками» сначала с расстояния 50 см, при отсутствии реакции приближает с остановками на 30, 20, 10 см.

Дополнительно можно привлекать внимание ребенка к стимулу медленным покачиванием объекта. Если отмечается реакция с 50 см, то объект вновь демонстрируют с 70 см, 100 см.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Определение возможности зрительного сосредоточения у детей раннего возраста с ТМНР

4. Проверяется возможность ребенка реагировать на фонарик, светящуюся игрушку.

Нельзя использовать фонарики с очень ярким светом, а также лазерные фонарики.

Светить фонариком следует не в глаза ребенку, а на лоб. Проба проводится также начиная с расстояния 50 см.

Если не удастся получить реакцию на этот стимул, следует попробовать провести пробу в несколько затемненном помещении.

Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсиями.



Определение возможности использовать одинаково оба глаза у детей раннего возраста с ТМНР



Кавер-тест

Методика проведения: ребенка необходимо посадить спиной к педагогу на колени. Второй взрослый в это время демонстрирует яркий объект. После того как внимание ребенка будет направлено на объект, специалист, который держит его на руках, одной рукой поддерживает ребенка под грудь, а другой рукой не касаясь лица ребенка, прикрывает ему один, затем другой глаз.

Если ребенок не может удерживать позу сидя, нужно положить его на спину и по возможности выровнять голову по средней линии тела.

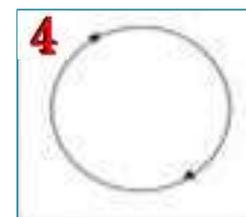
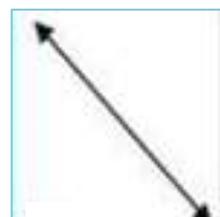
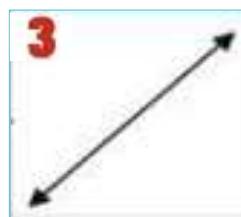
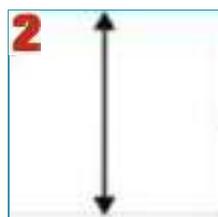
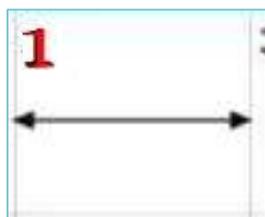
Важно отмечать реакцию ребенка: видит ли он объект прикрытым глазом или попытается наклониться, или убрать препятствие. Эмоциональные реакции, реакции беспокойства, также можно расценивать как зрительную реакцию на стимул.

В норме реакция должна быть одинаковой на закрывание как левого, так и правого глаза. На том глазу, где реакция на закрывание будет отсутствовать или окажется слабее, возможно, имеется значительное снижение зрения.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Определение умения следить глазами за движением объекта детьми раннего возраста с ТМНР



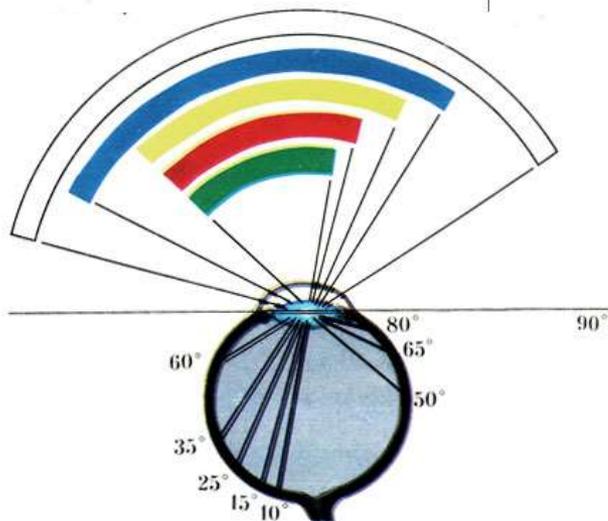
Ребенок может не проследивать предмет, на котором сосредотачивался. Тогда следует провести пробу с более интенсивным зрительным стимулом: контрастным объектом или фонариком.

Фиксируют плавность, непрерывность прослеживания за объектом.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Определение полей зрения у детей раннего возраста с ТМНР



Проба может проводиться традиционным образом - с тремя игрушками. Перед ребенком располагается знакомый взрослый с игрушкой в руках, внимание ребенка привлекают к игрушке. В это время специалист стоит за спиной ребенка и держит в каждой руке по игрушке. Он медленно перемещает одну из игрушек от уха ребенка к центру поля его зрения, при этом другая игрушка остается у уха ребенка. Действовать следует осторожно, не допуская звуков и колебаний воздуха у лица ребенка.

Фиксируется поведенческая реакция ребенка с каждой стороны отдельно. Отмечают:

- примерный угол, на котором ребенок среагировал на игрушку;
- симметричны ли показатели с двух сторон поля зрения.

В норме поле зрения у ребенка в 1 год составляет около 90° , у ребенка 5 лет и взрослого - 180° .



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Определение остроты зрения у детей раннего возраста с ТМНР

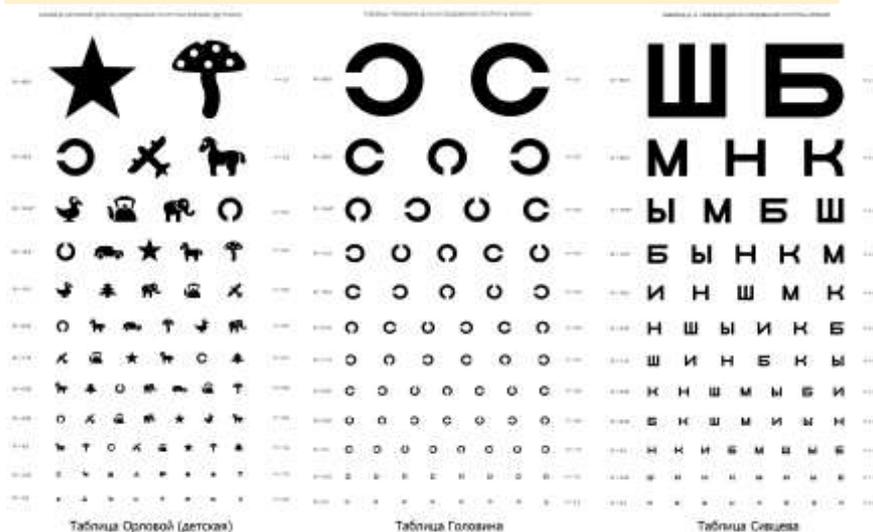
Модифицированная методика «Проба с крошками»

Предложена специалистами Санкт-Петербургского института раннего вмешательства А.А. Невской, Л.И. Леушиной, В.М. Бондарко.

Цель методики - выявить способности ребенка видеть мелкие детали, т.е. оценить остроту зрения.

Методика не дает точных данных об остроте зрения и является скрининговой, позволяющая оценить, насколько активно ребенок пользуется зрением, есть ли у него возможность различать мелкие предметы.

ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ



СКРИНИНГ ДИАГНОСТИКА





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Узнавание зрительных образов у детей раннего возраста с ТМНР

РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Методика проведения: специалист показывает игру с предметами по подбору пары. Далее речью или жестами просит найти одинаковый предмет из двух предложенных.

Учитывается зрительное поведение ребенка по поиску нужного объекта на столе. Приходится ли ему разглядывать объект, поднося к глазам, нужно ли подробно ощупывать, прежде чем принять решение.

Если ребёнок не принимает задачу по подбору пары, то все равно предъявляем чашку, ложку и наблюдаем, узнал ли ребенок предмет по функции.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Узнавание зрительных образов у детей раннего возраста с ТМНР

ЦВЕТНЫЕ ПРИЩЕПКИ

Цель методики - выявить способности ребенка соотносить, различать по слову и самостоятельно называть цвета.

Для проведения обследования необходимы крупные прищепки 4 цветов по две каждого цвета.

Перед проведением теста специалист объясняет ребенку смысл игры. Выкладывает перед ребенком прищепку, даёт ребенку достаточное время для разглядывания, ощупывания, а затем кладёт две прищепки и предлагает найти такую же как у ребёнка.

Если ребёнок справляется, то предлагает выбор уже из четырёх прищепок.

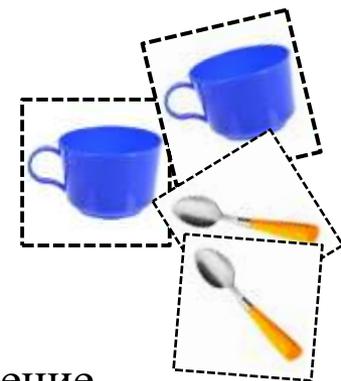




Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Узнавание зрительных образов у детей раннего возраста с ТМНР

ФОТО РЕАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



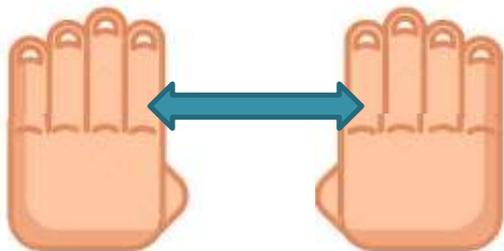
Цель методики - выявить способности ребенка узнавать изображение объекта.

Для проведения теста необходимы крупные фото (15X20 см) реальных объектов (кружка, ложка).

Перед проведением теста специалист объясняет ребенку смысл игры. Выкладывает перед ребенком фото, обращая внимание на изображение указательным жестом, обводя предмет по контуру. Важно предъявлять предмет и горизонтально, и вертикально с расстояния 20 см; необходимо дать ребенку достаточное время для разглядывания, комментируя изображение: «Это кружка!». Комментарий может быть жестовым: указательный жест и жест «пить» (рука с воображаемой кружкой у губ). Далее специалист берет со стола кружку и ставит рядом с фото, комментируя: «Это кружка, и это кружка». Жестовый комментарий может быть таким: указательный жест на кружку и на фото кружки, затем жест «одинаково» (двумя руками); или указательный жест на предмет, затем жест «пить», указательный жест на фото и жест «пить».



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Последовательные варианты предъявления методики по узнавание зрительных образов

1 вариант



2 вариант



3 вариант



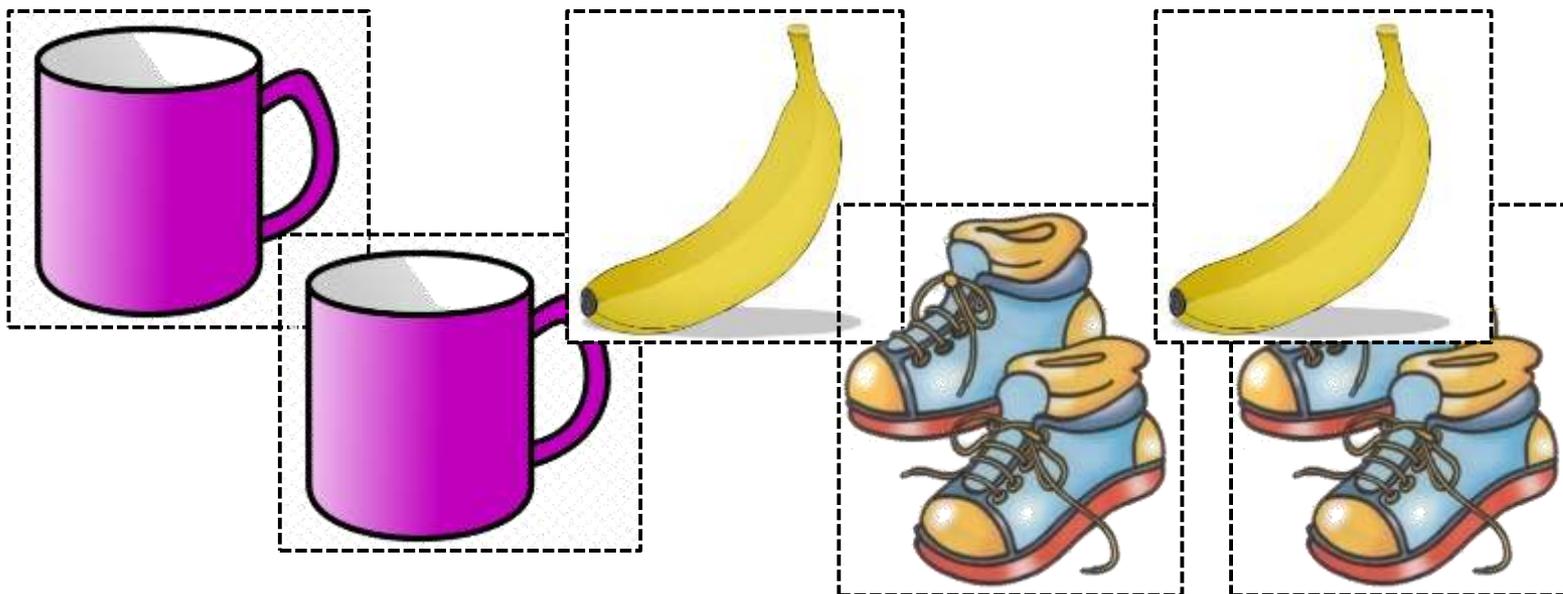


Узнавание зрительных образов у детей раннего возраста с ТМНР

ЦВЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ

Цель методики - выявить способности ребенка узнавать изображение объекта.

Для обследования изготавливаются яркие парные картинки (15X20 см), с простыми образами, которые можно изобразить жестом: чашка - жест «пить», банан - жест «кушать», ботинки - жест «дотрагиваться до ноги».





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»

Узнавание зрительных образов у детей раннего возраста с ТМНР ЧЕРНО-БЕЛЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ

Цель методики - выявить способности ребенка узнавать изображение объекта.

Для обследования изготавливаются черно-белые парные картинки оптоотипы Орловой (15X20 см): самолет - жест «руки в стороны», утка - «рука, изображающая клюв крякающей утки», машина - жест «руки крутят руль».





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
**«Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!