



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
**«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»**

# **Эффективные инновационные технологии работы специалистов ранней помощи с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

*учитель-дефектолог*

*Отделения развития и реабилитации детей раннего и  
дошкольного возраста «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП*

*Карпенко Ольга Юрьевна*



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

# Современные подходы оценки слуха и осязательного восприятия ребенка раннего возраста с ТМНР





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## Современные возможности оценки слуха у ребенка с сочетанными сенсорными нарушениями развития

**субъективные**



**объективные**

- речью;
- при помощи камертонов;
- субъективная аудиометрия.

- аудиометрия;
- импедансометрию;
- отоакустическую эмиссию.

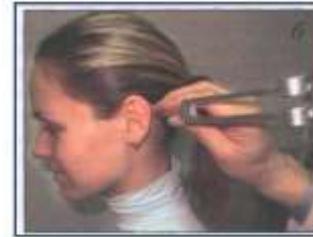


Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## Субъективные методы оценки



Исследование слуха речью  
(шепотная речь, разговорная речь, крик)



Исследование слуха при помощи  
камертонов



Субъективная  
аудиометрия

**При субъективной аудиометрии исходящий звук стандартизирован по частоте и громкости, однако сам испытуемый оценивает: слышит он или нет.**

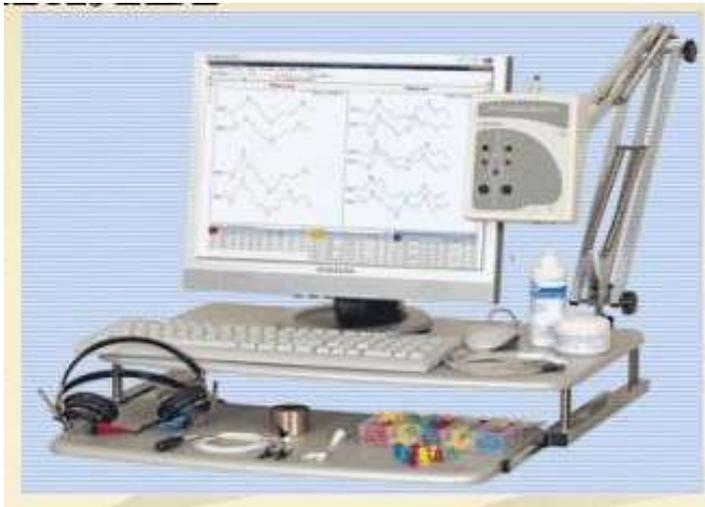


Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

# Объективные методы оценки слуха

## Аудиометрия

### по слуховым вызванным потенциалам мозга





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

# Объективные методы оценки слуха

## Импедансометрия

- ▶ Импедансометрия позволяет провести дифференциальную диагностику патологии среднего уха и получить представление о функции проводящего пути слухового анализатора до уровня перекреста слухового пути.
- ▶ Ее проводят, изменяя давление воздуха в наружном слуховом проходе (тимпанометрия) или при возникновении рефлекторных сокращений стременной мышцы (акустическая рефлексометрия).





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## Объективные методы оценки слуха





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

## Психолого-педагогическая оценка слухового восприятия

### ВАЖНО УЗНАТЬ!!!

- ✗ Протекание беременности и родов - гипоксия плода, заболевания матери во время беременности, недоношенность.
- ✗ Наличие генетических синдромов, связанных с нарушением слуха.
- ✗ Информацию о наличии нарушения слуха у родителей или других близких родственников.
- ✗ Перенесенные заболевания: отиты, вирусные инфекции (грипп, скарлатина, эпидемический паротит, ветряная оспа, корь и др.), в том числе нейроинфекции (менингоэнцефалит), черепно-мозговые травмы.
- ✗ Проводилось ли лечение ототоксическими препаратами.

Обязательно учитывать наличие сопутствующих нарушений - интеллектуальное снижение, заболевания опорно-двигательного аппарата.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## Психолого-педагогическая оценка слухового восприятия

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЧЕМОДАНЧИК:

- ✓ баночки методики «Шумовой тест», заполненные на одну треть. Первая заполнена горохом, вторая - гречкой, третья - мелкой солью, четвертая баночка остается пустой (каждые три месяца наполнители в баночках нужно заменять);
- ✓ клаксон;
- ✓ бубен;
- ✓ погремушку (маракас);
- ✓ колокольчик;
- ✓ музыкальную шкатулку (шарманку).



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## Условия для педагогической оценки функциональных возможностей слуха у детей раннего возраста с ТМНР

- ❖ Максимальная тихая обстановка.
- ❖ Пребывание ребёнка в максимально комфортной для него позе.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

**НЕОБХОДИМО** обращать внимание на следующие поведенческие реакции в ответ на звук:

замирание;

моргание;



поворот головы в сторону источника звука;

поиск источника звука (желание дотянуться, найти рукой);

речевой ответ на услышанный звук (если доступен).



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
**«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»**



Самым естественным способом начать диагностическое обследование будет поздороваться с ребенком и обратить внимание, реагирует ли он на обращение, отвечает ли на приветствие.

В дальнейшем рекомендуется сначала проверить реакцию на шепотную речь, а затем на речь разговорной громкости.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## Использование речи для оценки слуха

Методика обследования: слова произносятся шепотом с постепенным увеличением расстояния между обследующим и ребенком. Можно позвать ребенка по имени, попросить дать тот или иной предмет : «Дай чашку», «Дай ложку», и др. Затем можно попросить ребенка показать названную картинку: «Где банан?», «Где ботинки?» и т.д.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## **Использование звучащих игрушек для оценки слуха**

Оценку реакции на звуковые стимулы проводят:

- так, чтобы ребенок не видел, какие действия вы производите;
- обследование осуществляют два человека - один занимает ребенка игрой или заданием, а второй использует различные звучащие предметы;
- занятие или игрушка должны быть интересными, но не слишком, так как если ребенок будет полностью поглощен игрой, то ориентировочной реакции на звук не будет.

Чтобы проверить, почему нет реакции на звуковой стимул, можно привлечь внимание ребенка другими, не звуковыми стимулами. Например, подуть ему в затылок или постучать по полу рядом со стулом, на котором он сидит. Если нет реакции на эти воздействия, скорее всего малыш сильно поглощен игрой, и в этом случае можно заменить игрушку на менее интересную.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## «Шумовой тест»

С 1,5 лет слух принято проверять с помощью условно-рефлекторной двигательной реакции на звук.



С помощью шумовых проб можно оценить реакцию ребенка на более или менее громкий звук. Предлагая такой метод оценки слуха, мы ни в коем случае не ставим задачи точно определить степень его потери, данный вид диагностики носит исключительно предварительный характер. Результаты могут быть использованы для дальнейшего уточнения диагноза с помощью объективных методов, а также в педагогических целях.



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## **Методика «Шумовой тест» представляет собой модифицированный вариант теста «Гороховые пробы»**

*Первый способ - с участием двух человек. Один взрослый располагается перед ребенком и старается привлечь его внимание, второй трясет баночку с крупой сзади и чуть сбоку от уха ребенка на расстоянии 20-30 см так, чтобы ребенок не видел этого. Затем то же самое повторяют для другого уха.*





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

*Второй способ* - проверку слуха осуществляет один человек. Он находится напротив ребенка: так, чтобы ребенок видел и его, и то, что в каждой руке у него есть по одной баночке, при этом ему не видно, что одна баночка с крупой, а вторая - пустая. После того как удалось привлечь внимание ребенка, баночки встряхивают на расстоянии 10-15 см от каждого уха ребенка. Затем баночки меняют местами.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## ПОРЯДОК ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ БАНОЧЕК С КРУПАМИ

**СОЛЬ**

**ГРЕЧКА**

**ГОРОХ**



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## Выявление условно-рефлекторной реакции на звук

Используются неречевые стимулы: клаксон,  
погремушка, свисток, колокольчик, музыкальная  
шкатулка, бубен и пр.





Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

## Анализ результатов

<b><u>СТЕПЕНЬ СНИЖЕНИЯ СЛУХА</u></b>	<b>ПОГРЕМУШКА (МАРАКАС)</b>	<b>РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ/ШЁПОТ</b>	<b>СВИСТОК, ИГРУШКА ПИЩАЛКА</b>	<b>БАРАБАН</b>
НОРМА	Более 3м	5м\3-4м	Более 5м	Более 6м
I	3м	4м\2-3м	Более 4м	Более 5м
II	0,5 или отсут. реакция	0,3-1,5\отсут. реакция	3-4м	5-6 м
III	Отсут. реакция	1м-у уха\отсут. реакция	0,5-2м	2-5м
IV Глухота	Отсут. реакция	Отсут. реакция	отсут. реакция/ у уха	0,5-1,5м



## Оценка осязательного восприятия

Для оценки осязательного восприятия используется набор бытовых предметов, хорошо знакомых ребенку.

Оцениваются характер манипуляций с предметом, наличие исследовательской активности, насколько по-разному ребенок исследует каждый предмет, есть ли узнавание предмета.

О том, что малыш узнал предмет, мы можем судить по его действиям. Например: пытается пить из чашки, подносит ложку ко рту, расческу к волосам. Ребенок может показать предмет жестом или назвать словом. Далее необходимо показать, как действовать с каждым предметом на себе, на ребенке, а затем через некоторое время опять предложить эти предметы. Если ребенок попытается повторить показанные действия, можно сделать вывод о том, что ребенок узнал предмет осязательно.



## ВАРИАНТЫ ОЦЕНКИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ БЛАНКЕ

Модифицированные пробы с крошками	Шарики	Крошки
Высокий контраст	✓	✓
Слабый контраст	✓	✓
Зашумленный фон	✓	✓
Левое зрительное поле	✓	✓
Правое зрительное поле	✓	✓

«-» – если умение не исследовалось

«х» – если не возможно исследовать умение

«1» – умение частично наблюдается

«2» – умение сформировано



## ВАРИАНТЫ ОЦЕНКИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ БЛАНКЕ

Шумовой тест	Правое ухо	Левое ухо
баночка с солью	✓	✓
баночка с гречкой	✓	✓
баночка с горохом	✓	✓

«0» – реакция не наблюдалась

«1» – реакция наблюдалась примерно в половине случаев или в большинстве случаев, но она нечёткая

«2» – наблюдается устойчивая реакция



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»

## **ВАРИАНТЫ ОЦЕНКИ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИГРЫ, НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ БЛАНКЕ**

**«-» – если умение не исследовалось или оценка не проводилась**

**«х» – если не возможно исследовать умение**

**«0» – навык не сформирован**

**«1» – совместная деятельность осуществляется взрослым и ребёнком  
рука в руке**

**«2» – совместно – разделённая деятельность, в данном случае ребёнок  
осуществляет элементы действия самостоятельно, но при этом требует  
значительной помощи взрослого**

**«3» – самостоятельная деятельность ребёнка, навык сформирован**



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
**«Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**