

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И
ТЕХНИКИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИМИ НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ПОВЕДЕНИЯ
(ЧАСТЬ 1)**

**Подготовила педагог-психолог ОКУ ЦППМСП:
Онучина Любовь Александровна**

- В настоящее время число детей с нарушениями в поведении растет. Каждый день перед педагогами встают вопросы, как поступить с детьми, поведение которых вышло из общепринятых норм.
- Отклонения поведения от нормы называют также аномальным, асоциальным, антисоциальным, девиантным, деликвентным.
- Существует многомерная классификация девиантного поведения. В единстве и взаимозависимости в ней учтены: видимые наиболее характерные признаки отклоняющегося поведения; **уровень** (глубина) отклонений поведения; **характер** (содержание) отклоняющегося поведения; **длительность** (запущенность) отклоняющегося поведения; **главные наследственные и характерологические причины**, вызвавшие определенный тип отклоняющегося поведения; **цели (направленность) нестандартного поведения**; **главные источники (причины) возникновения**; **эмоциональные состояния**; особенности проявления девиантного поведения; **тип** (название, определение) отклоняющегося поведения.

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

хулиганство



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

кражи



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

грабежи



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

вандализм



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

граффити



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

лживость



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

агрессивное
поведение



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

субкультуральные девиации



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

компьютерная зависимость



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

пищевые зависимости



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

суициды



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

наркозависимость



- *Основной целью педагога является выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.*

Основные направления коррекционной деятельности с несовершеннолетними следующие:

- ❖ нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- ❖ компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);
- ❖ восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию);

- ❖ постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости; интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
- ❖ усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
- ❖ накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;
- ❖ исправление как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств и вредных привычек.

Цель коррекционно-педагогической деятельности, имеющей воспитательно – профилактическую направленность - разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у подростков.

Поскольку деятельность является ведущим средством формирования личности, то методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты подростка и способствуют исправлению, коррекции.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

- ❖ *методы разрушения отрицательного типа характера: метод “взрыва” и метод реконструкции характера*
- ❖ *методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:*
 - а) объектного переосмысления своих достоинств и недостатков; б) переориентировки самосознания; в) переубеждения; г) прогнозирования отрицательного поведения;
- ❖ *методы перестройки жизненного опыта:* а) предписания; б) ограничения; в) переучивания; г) переключения; д) регламентации образа жизни;
- ❖ *метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:* а) поощрения и наказания; б) соревнования; в) положительной перспективы.

- Вместе с тем педагоги и психологи выделяют и специфические методы психокоррекции отклонений в поведении подростков: суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении; дидактические методики психокоррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приемы рассудачно аргументированного воздействия.
- В комплексе приемов педагогического воздействия выделяются приемы, задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности подростков и создающие, содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных подростков.



Созидающие приемы:

- ❖ содействующие улучшению взаимоотношений между педагогами и подростками, устанавливающие душевный контакт между ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство);
- ❖ вовлекающие подростков в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения);
- ❖ строящиеся на понимании динамики чувств и интересов подростков (опосредование, активизация сокровенных чувств воспитанника).

Тормозящие приемы:

- ❖ которых открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);
- ❖ с открытым воздействием (параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие, организация естественных потребностей).

Вспомогательные приемы:

- ❖ организация внешней опоры правильного поведения;
- ❖ отказ от фиксирования отдельных поступков.

Организуя и проводя воспитательно-коррекционную работу с подростком, используя методы и приемы педагогического воздействия на него, необходимо учитывать тот факт, что коллектив может выступать как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростка, как действенный компонент воздействия на личность.

Приемы воздействия коллектива следующие:

- ❖ доверие – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- ❖ постепенное приучение к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;
- ❖ поддержка коллективистических проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;
- ❖ недоверие – коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое – либо дело данному подростку из – за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
- ❖ отклонение недобросовестного и некачественного выполнения работы – коллектив заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;
- ❖ осуждение безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

- ❖ переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;
- ❖ включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

Немаловажна и позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием.

Только при личной заинтересованности подростка в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости целесообразно применять следующие приемы индивидуальной работы с подростком:

- ❖ мобилизация внутренних сил подростка на выполнение задания – перед учащимся раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;
- ❖ активизация (создание) целевой установки – с подростком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);
- ❖ контрастность – от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней;
- ❖ стимулирование личного достоинства подростка, защита его самолюбия – предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;
- ❖ требовательное доверие – подчеркивается неизбежность выполнении задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что подросток эту деятельность осилит;
- ❖ поощрение – похвала – поддержка, похвала – побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие.

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ **Делинквентное** - антиобщественное противоправное **поведение** человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Личность квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а действия - деликтами.
- ✓ **Зависимое** (аддиктивное) поведение имеет подвиды: химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость); нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальная зависимость (зоофилия, фетишизм, трансвестизм, некрофилия, садомазохизм); религиозное деструктивное поведение.
- ✓ **Суицидальное** - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни, выделяют: собственно суицидальные действия; суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
- ✓ **Рискованное**- стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому.
- ✓ **Агрессивное** - тенденция (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Агрессия может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе.

Агрессия – это форма девиантного поведения, выражающаяся в проявлении агрессивности с определенным постоянством в различных ситуациях и деструктивными действиями, цель которых – нанесение вреда или оскорбления окружающим.



- Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер.

- **На формирование агрессивного поведения подростка влияют группы факторов внешнего и внутреннего характера. К таковым относятся:**

- 1) *факторы внутреннего характера* (половые особенности, устойчивость нервной системы, характера и темперамента, неудовлетворенность основных потребностей в самоактуализации, самовыражении и общении),
- 2) *факторы внешнего характера* (состояние физической среды, стиль семейных отношений, асоциальное влияние групп сверстников и употребление детьми алкоголя и наркотиков; влияние СМИ).

- Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.
- Разные авторы выделяют различные типы неблагополучных семей, где появляются дети с отклонениями в поведении. Эти классификации не противоречат, а дополняют, иногда повторяя друг друга.
- *Алексеева Л.С.* различает следующие виды неблагополучных семей:
1) конфликтная; 2) аморальная; 3) педагогически некомпетентная; 4) асоциальная.
- *Бочкарёва Г.П.* выделяет семьи 1) с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям; 2) в которых отсутствуют эмоциональные контакты между её членами, безразличие к потребностям ребёнка при внешней благополучности отношений. Ребёнок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи; 3) с нездоровой нравственной атмосферой, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

- *Личко А.Е.* выделяет 4 неблагополучные ситуации в семье:
- 1) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- 2) гиперопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, создающая "кумира" семьи - постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- 4) ситуация, создающая "золушек" в семье - появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям.



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (ВИДЫ АГРЕССИИ)

- ✓ **физическая** – использование силы
- ✓ **косвенная** – окольный путь (сплетни, шутки)
- ✓ **раздражение** – вспыльчивость, грубость
- ✓ **негативизм** – оппозиционная манера поведения
- ✓ **обида** – зависть и ненависть к окружающим
- ✓ **подозрительность** – от недоверия до вреда
- ✓ **вербальная** – крик, визг, ругань, угрозы
- ✓ **чувство вины** – убеждение, что я плохой



ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

- ✓ Сверхчувствительные;
- ✓ Воспринимающие ситуации как угрожающие;
- ✓ Имеющие высокий уровень личностной тревожности, низкий уровень эмпатии и слабое осознание эмоционального мира;
- ✓ Настроенные на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- ✓ Имеющие низкую самооценку, слабый контроль над своими эмоциями и ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных ситуациях.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (БУЛЛИНГ/ ХЕЙЗИНГ)

Систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условии неравенства сил или власти участников определяется как буллинг.

Ключевыми характеристиками такого явления — **намеренность, регулярность, неравенство силы или власти.**

Различают травлю прямую, когда ребенка бьют, пинают, толкают, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, и косвенную: распространение слухов и сплетен, бойкотирование, избегание, манипуляция дружбой. Также могут использоваться сексуально окрашенные комментарии и жесты, угрозы, прозвища.

С распространением интернета появилась **новая форма травли — кибербуллинг, травля с использованием современных технологий: СМС, электронной почты, социальных сетей и так далее.**

Кибербуллинг чаще встречается в Вконтакте, Youtube, Instagram и т.д. Часто проявляется в сообществах: Вконтакте по типу «Подслушано», «Где»...» номер школы и др.(т.е. где фигурирует номер школы). А также встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т. д.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Буллинг — повседневное, бытовое насилие, не имеющее ритуального смысла и осуществляемое один на один, хотя часто при активном участии группы.

Качественно иной характер имеет групповое насилие, связанное с определенным социально-возрастным статусом, которое обозначается словом **хейзинг**.

В большинстве словарей **хейзинг** определяют, как форму дисциплинарной деятельности, осуществляемой путем силовой возни, розыгрышей и грубых шуток, часто с применением унижительных или болезненных испытаний.

Причинами буллинга могут быть как индивидуальные особенности личности ребенка, так и особенности социальной среды (например, наличие в семье жертв травли, либо домашнего насилия, либо гиперопеки, выученной беспомощности ребенка).

Дети, которые выступают инициаторами травли, часто подвергаются жестокому обращению в семье. Также на детей влияют трансляция насилия в СМИ, опасность среды и сообщества. Риск буллинга возрастает в социально дезорганизованной среде, с высоким уровнем перенаселенности, алкоголизации и наркомании.

Различные кризисы – семейный (например, развод, повторный брак родителей), **социальный** (революция, перестройка) – могут существенно повышать агрессивность ребенка и одновременно его уязвимость, что существенно увеличивает риск того, что ребенок окажется вовлечен в травлю как жертва или агрессор.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Для подростков, ставших жертвами буллинга, присущи следующие поведенческие особенности:

- ✓ притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- ✓ боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, опаздывают;
- ✓ поведение и темперамент меняются;
- ✓ явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- ✓ частые просьбы дать денег, воровство;
- ✓ снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- ✓ постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- ✓ молчаливость, нежелание идти на разговор;
- ✓ наблюдаются аутоагрессивные проявления(нанесение себе порезов, ожогов);
- ✓ суицидальные намерения и как крайняя степень — суицид.



РОЛЬ ПСИХОЛОГА ПРИ ПРОЯВЛЕНИИ ФЕНОМЕНА БУЛЛИНГА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- ✓ Провести объективную оценку / диагностику социально-психологического климата в детском коллективе. Определить социальные роли в детском коллективе (преследователь, жертва, свидетель).
- ✓ Разработать стратегию противодействия буллингу (школьный план действий). Это могут быть: короткие вмешательства в групповой процесс класса учителей и администрации школы; консультации обидчиков психологом — в неформальной обстановке; критика лидерами/популярными школьниками действий обидчиков (но не их самих); объединение класса для совместного выполнения задач с очень важным, лидерским заданием для ребенка, страдающего от травли; отдельная работа с присоединяющимися к буллингу, наблюдателями или равнодушными членами коллектива; повторение всех процессов в социальных сетях. Регулярно проводить социально-психологические занятия (тренинги, упражнения) и консультирование с группой учеников и учителей школы.
- ✓ Осуществлять индивидуальное консультирование обидчика/обидчиков, направленное на высвобождение чувств агрессии, страха, обиды и исследование цепочки преследователь-жертва. Также необходимо осуществлять работу по снижению агрессивных и враждебных реакций, улучшению межличностных и межгрупповых отношений, формированию навыков разрешения конфликтов, правильной реакции в конфликтах, развитию толерантности, эмпатии.
- ✓ Осуществлять индивидуальную работу с жертвой буллинга, которая должна в себя включать: повышение социальных и коммуникативных навыков пострадавшего от травли; повышение его самооценки, профилактика тревожности, работа с самоуважением; вовлечение жертвы буллинга в любую социально-значимую общественную деятельность в составе группы.
- ✓ Включать в коррекционную работу с детьми с целью противодействия буллингу всех участников образовательного процесса (родитель-ребенок-учитель).

Психологическая помощь должна быть оказана как «жертве», так и» агрессору».

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ЕСТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ)

- ✓ Вынести этот случай на **консилиум с другими специалистами школы**.
- ✓ Обсудить этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медиации(если есть она).
- ✓ Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните эту ситуацию родителем жертвы.
- ✓ Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программе.
- ✓ По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий.
- ✓ В случае травли на публичных страничках в социальных сетях, **обратитесь к администратору**(если им является другой ученик), либо вынесите на консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация анонимна и не относится к школе).
- ✓ Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- 1. Работа с самим подростком.*
 - 2. Работа с семьей подростка.*
 - 3. Работа с педагогическим коллективом.*
 - 4. Взаимодействие с другими органами и учреждениями, занимающимися вопросами коррекции неконструктивного поведения подростков.*
- В зависимости от решаемой проблемы и характера помощи педагог формирует систему действия, включающую его самого и тех людей, с которыми он сотрудничает в процесс решения конкретных задач.
 - Чтобы преодолеть отклонения в поведении подростков, прежде всего, социально - педагогическую работу необходимо начать с ознакомления подростков с этими нормами и правилами.
 - У детей с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Они потеряли доверие к взрослым, грубы и заносчивы со сверстниками. **Поэтому воспитание способности общения - одно из важнейших направлений их социализации.**

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

При коррекционной работе с агрессивными подростками, должны учитываться следующие аспекты:

- *Когнитивный аспект:*
 - формирование навыков осознания подростком мотивов, установок, вызывающих негативные эмоции;
 - выработка у подростка защитных механизмов в поведении.
- *Эмоциональный аспект:*
 - развитие навыков идентификации эмоционального состояния окружающих;
 - обучение способам эмоциональной регуляции;
 - формирование адекватного восприятия себя и социума.
 - стабилизация самооценки.

- *Поведенческий аспект:*
 - обучение навыкам мышечной релаксации и психической саморегуляции;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - обучение контролю за своим эмоциональным состоянием;
 - обучение способам элиминации агрессивных форм поведения;
 - закрепление у подростка позитивных поведенческих реакций, новых форм эмоционального реагирования, способствующих успешной социальной адаптации.



ТЕХНИКИ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ

- Упражнение «Сердитый журнал».
- Цель: осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий. Процедура проведения: участники тренинга работают индивидуально с так называемым «сердитым журналом», в качестве которого можно использовать тетрадь или стандартные листы бумаги.

Описание ситуации	Насколько был рассержен (по 5-балльной шкале)	«Горячительные» мысли (о чем думал)	Что реально сказал	Чего хотел добиться	Последствия	
					Ближайшие	Отсроченные

После выполнения индивидуальной работы проводится общегрупповая дискуссия об основных причинах, целях и последствиях агрессивного поведения. Желаящие могут зачитать свои записи. В ходе дискуссии ведущий подводит подростков к пониманию того, что лежит в основе агрессивного поведения и каким последствиям оно может приводить. Он может предложить для обсуждения заранее заготовленную таблицу или же таблица заполняется вместе с участниками в ходе обсуждения.

Итог обсуждения — активизация потребности участников в поиске, выборе и принятии решения об изменении собственного нежелательного поведения.



- **Упражнение «Сказка»**
- Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, отреагирование негативных эмоций.
- Процедура проведения: ведущий рассказывает участникам притчу о змее:
- «Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, укротила свою злобность. Мудрец посоветовал прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям боль и страдания, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».
- *Мораль:* нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. **Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.**

- **Упражнение «Выставка»**

- «Сядьте поудобней, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите любой из них и остановитесь около него.
- Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации.
- Представьте, что выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите.
- Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему вас побуждают ваши чувства.
- Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку.
- А теперь представьте себя говорящим с этим человеком.

- Представьте этого человека: он делает то, что вас злит. И вот по ходу разговора с вами он начинает уменьшаться в росте, голос его становится все слабее и слабее, все неувереннее. Уменьшайте его в росте до тех пор, пока он не покажется вам менее значительным.
- А теперь понаблюдайте за вашим разговором как бы со стороны.
- Каким вы видите себя? Какой вам видится ситуация? Теперь снова вернитесь в начало конфликтной ситуации и попытайтесь представить, что все ее участники, в том числе и вы, разговаривают голосами героев мультфильма, и досмотрите сюжет до конца. Если вы закончили упражнение, дайте знак головой. 3-4 раза глубоко вдохните и откройте глаза».
- **По окончании упражнения проводится обсуждение.**
 - ✓ Что легко было сделать в этом упражнении, а что трудно?
 - ✓ Что понравилось, а что нет?
 - ✓ Кто из окружающих вошел в вашу картинную галерею?
 - ✓ На ком из галереи вы остановились?
 - ✓ Какую ситуацию вы представили?
 - ✓ Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения?
 - ✓ Чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения?
 - ✓ Что вы чувствуете теперь?

- **Упражнение «Уверенный – наглый – робкий».**
- Психолог предлагает взять одну из трех карточек. На карточках написано: на одной – «уверенный», на другой – «наглый», на третьей – «робкий». Группа не видит, какую карточку взял участник. Задача – изобразить поведение указанного человека. Группа должна угадать, какое поведение показывает участник.
- **Упражнение «Ситуация в автобусе»**
- *Цель: проигрывание ситуаций, провоцирующих проявление агрессивного поведения.*
- Процедура проведения: работа осуществляется в парах или с участием нескольких человек (3-4). Участникам дается следующее задание: «Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, не заметив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации?
- *Обдумайте и проиграйте это, причем по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим. В выполнении задания должен принять участие каждый из вас».*

Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре.
Примерные ситуации:

- кондуктор на вас кричит из-за того, что вы дали на билет крупную купюру, которую она якобы разменять не может. Обвиняет вас в неправильности ваших действий; -
- вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами. Как вы отреагируете на это?
- вы нечаянно ударили кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное. Как вы поступите, чтобы уладить назревающий конфликт?
- вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание. Как вы на него отреагируете?
- на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус. Ваши дальнейшие действия?

После проигрывания ситуаций идет обсуждение по кругу:

испытывали ли вы трудности при том, как вам поступить?

Какое желание возникало при проигрывании ситуаций?

Что вы сейчас чувствуете?

Как вы думаете, проигранное сегодня может как-то помочь вам в будущем?

- **Упражнение «Письмо протеста».**
- *Цель:* получить опыт отстаивания своих прав и интересов, научить выражать свое возмущение и негодование в спокойной форме.
- *Оборудование:* листы бумаги и ручка.
- *Психолог:*
 - ✓ Умеете ли вы так выражать свое негодование, чтобы другие люди слышали вас и понимали, что именно с вами происходит?
 - ✓ Что произойдет, если вы напишете письмо протеста и детально расскажете о том, что вас возмущает?
 - ✓ Попробуйте так сформулировать свой протест, чтобы заинтересовать другую сторону, чтобы к вашим претензиям отнеслись серьезно и решили ответить. Можно зачитать вслух и обсудить некоторые работы.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов деятельности в коррекционно – педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

- ✓ Формирование позитивной аутоидентификации.
- ✓ Формирование ценностных ориентаций и установок, исключающих деструктивное поведение.
- ✓ Формирование основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны окружающих.
- ✓ Изменение и оздоровление социального окружения подростка.
- ✓ Формирование личностных новообразований: адекватная самооценка и уровень притязаний; низкий уровень тревожности; отсутствие мотивации на деструктивные поведенческие акты; наличие установок на здоровый образ жизни; наличие коммуникативных навыков и рефлексивных умений; наличие умения противостоять личностному давлению со стороны окружающих; позитивные взаимоотношения несовершеннолетнего со сверстниками и родителями.

РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

- ✓ Активное обучение подростка социально-важным навыкам (реализуется в форме групповых тренингов).
- ✓ Выработка у подростка активной личностной позиции.
- ✓ Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познание (путешествия), испытания себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).
- ✓ Активизация личностных ресурсов подростка (активные занятия спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста).
- ✓ Обеспечение досуга подростка во внеурочное время:
 - обеспечение потребностей в организации свободного времени;
 - поддержание индивидуальных интересов;
 - удовлетворение потребностей подростка в общении;
 - обеспечение возможности общественного признания достижений подростка.
- Осуществление мер по созданию и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения подростка.

РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

- *Работа с семьей (изменение условий семейного воспитания подростка):*
 - ✓ повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
 - ✓ создание воспитывающих ситуаций в семье, активное включение в воспитательный процесс;
 - ✓ индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании положительных и преодолению отрицательных качеств подростка;
 - ✓ контроль за организацией нормального режима для подростка, устранение его безнадзорности;
 - ✓ помощь в организации разумной деятельности подростка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира), его общение в семье;
 - ✓ меры по устранению нарушений семейного воспитания, восстановление воспитательного потенциала семьи.

РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

- Формы работы с подростками:
 - Групповая работа, тренинг поведения, когнитивная модификация и терапия, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые игры, психогимнастика, психодрама, элементы индивидуальной и групповой психотерапии, круглые столы, совещания, супервизия, проведение методических занятий с супервизорами.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И РЕСУРСЫ

- ✓ Дети России ОНЛАЙН <http://detionline.com/>
- ✓ Я — родитель <http://www.ya-roditel.ru/>
- ✓ Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fonddetyam.ru/>
- ✓ Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами. URL: <http://netaddiction.ru>
- ✓ Всероссийский семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет». URL: <http://www.fcprc.ru/training/webinars/12-17/program>
- ✓ Типовые сценарии педагогического совета и родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» URL: <http://fcprc.ru/news/profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov>
- ✓ Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного Интернета в России) <http://www.fid.su/projects/journal>
- ✓ Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>
- ✓ Научно-методический журнал «Образование личности»: <http://www.ol-journal.ru>
- ✓ Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей»: <http://профилактика-зависимостей.рф>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Е.Г. Подростки «цифрового поколения»: штрихи к портрету // Образование личности. 2017. № 4. С 28-34.
2. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского педагогического совета «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 12-27.
3. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 28-48.
4. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
5. Банников Г.С. Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи) // Медицинская психология в России. 2013. №2 (19). URL: http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer18.php
6. Бородаева Л.Г., Попова И.И. Особенности профилактики компьютерной зависимости подростков // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием / Отв. ред. А.ю. Нагорнова: Ульяновск, 2016, С. 246-249.
7. Воспитание глобальной гражданственности — подготовка учащихся к вызовам XXI века», юНЕСКО, 2014 г. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0236/6_0236-1.shtml
9. Гиппенрейтер ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва; 2003. URL: <http://umka.pw/Nachal/gippenreyter.pdf>
10. Единый урок безопасности // Дети в информационном обществе. 2017. № 4(26). Специальный выпуск. URL: <http://detionline.com/journal/numbers/26>
11. Есенкожа Е.М., Касен Г.А. Психолого-педагогическая профилактика интернет-аддикций на основе формирования медиаграмотности учащихся подростковых классов» // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе / Материалы международной студенческой научно-практической конференции / Отв.ред. Л.К. Тропина. Екатеринбург, 2015. С. 323-352.
12. Ефимова О.И., Салахова В.Б., Сероштанова Н.В. «Спасти от пропасти», или Научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних: моногр. Ульяновск: УлГУ, 2017.
13. Завалишина О.В. Моделирование процесса педагогической поддержки подростков, склонных к проявлению интернет-зависимости // Научный журнал КубГАУ, №70(06), 2011. URL: <http://ej.kubagro.ru/2011/06/pdf/11.pdf>
14. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во АKADEМIA, АПКиППРО, 2011.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

15. Идобаева О.А., Подольский А.И., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные: моногр. Ульяновск: РИО УлГУ, 2017.
16. Информационно-просветительском интернет-портале «Номо Cyberus» ([http:// www.homocyberus.ru](http://www.homocyberus.ru))
17. Калинина Н.В. Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие. // Образование личности. 2017. № 1. С. 12-17.
18. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С. 15-18.
19. Лейн Д.А. школьная травля (буллинг). Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc>
20. Копова А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. 2002. № 1. С. 15-27.
21. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 2001. 2-е издание, переработанное и дополненное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

22. Мудрик А.В. Воспитательные ресурсы Интернета // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. ювенология. Социокинетика. – 2008. – N 4. – С. 37–39.
23. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.
24. Салахова В.Б., Ощепков А.А. От делинквентного подростка к осужденному: моногр. Ульяновск – Москва : РИО УлГУ, 2017.
25. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015:
26. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. Вихристюк О.В. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва: Сентябрь, 1996.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

28. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
29. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
30. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.
31. Дмитриев М.Г., Белов В.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО “ПОНИ”, 2010. – 316 с.
32. Криволап Н.С. В помощь социальному педагогу. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
33. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2006. – 240 с.
34. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. стер. / А. В. Гоголева. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.
35. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 272 с.
36. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
- ✓ <http://www.vashpsixolog.ru/index.php/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/220-stages-of-individual-work-with-children>.
- ✓ <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/01/22/formy-vzaimodeystviya-pedagogov>.
- ✓ <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/1551-nekotorye-sovety-pedagogicheskogo-obshheniya-s-ltrudnymir-podrostkami>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Презентация. Девиантное поведение подростков. URL:
https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/presentacii/priezientatsiia_dieviantnoie_poviedieniie_podrostkov
- ✓ Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина.— Казань, Изд – во «Игма-пресс», 2014. URL:
https://kpfu.ru/staff_files/F1207736400/PREVENTIVNAYa_PEDAGOGIKA_UCh_POSOBIE.PDF
- ✓ Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013.
http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html
- ✓ Коновалов А.Ю. Особенности работы ШСП с ситуациями буллинга (школьной травли).
- ✓ Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность. <http://medportal.ru/budzdorova/child/625/>
- ✓ Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10.
http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024.
- ✓ Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М., «Генезис», 2012.
- ✓ Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д.Кутузовой. <https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>
- Коррекция отклоняющегося поведения подростков .Липина Светлана Ивановна, *учитель математики* <https://urok.1sept.ru/articles/635871>