

ТЕМА ЗАНЯТИЯ

«Коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с использованием песочной терапии»

Песочная терапия – эффективный метод работы с агрессивными детьми, особенно дошкольного возраста. Ребенок дошкольного возраста получает возможность в безопасной форме отреагировать свою агрессию, выразить гнев и проработать негативные эмоции. Он проживает и усваивает опыт безоценочного и безусловного принятия себя самого и своих действий, что повышает самооценку и дает ощущение собственной значимости.

Занятие проводилось с малой группой детей (2 ребенка).

Возраст детей: 5,5- 6 лет.

Временной режим занятия: 25-30 минут.

Оборудование и материалы: водонепроницаемый ящик с мелким песком светло-коричневого цвета; набор игрового материала (миниатюрные деревянные игрушки, изображающие различных животных африканского континента; деревянный конструктор; бросовый материал (камушки, ракушки); интерактивная панель (с изображением «животных африканского континента) в качестве демонстрации общего фона «сказочного путешествия» и поднятия положительного эмоционального настроения детей на занятие.

Основная цель занятия: коррекция агрессивных форм поведения; совершенствование ранее приобретенных умений и навыков конструктивного поведения у детей дошкольного возраста с помощью здоровьесберегающей технологии – песочной терапии.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить ранее приобретенные навыки и умения конструктивных форм поведения (знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок», закрепить вежливые слова и др.);
2. Знакомить с новыми эффективными социально приемлемыми стратегиями поведения;
3. Учить позитивному отношению к себе, друг другу, окружающему миру, создавая атмосферу доверия и безопасности;
4. Учить понимать свои поступки и их последствия;
5. Учить самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации в процессе игрового взаимодействия.

Развивающие:

1. Развивать навыки конструктивного общения друг с другом,
2. Развивать эмпатию;
3. Развивать коммуникативные навыки детей;
4. Способствовать личностному развитию детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу, вежливо обращаться;
2. Воспитывать желание прийти на помощь друг другу;
3. Воспитывать взаимное уважение и умение слушать друг друга.

При планировании занятия учитывались возрастные особенности детей. Занятие выстраивалось с опорой на имеющиеся у детей знания. Предварительно были проведены занятия, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, также проведены беседы с детьми о хороших поступках, значении их в жизни человека.

Структура занятия выстроена таким образом, что дети полностью погружаются в «путешествие», а время для них пролетает быстро и увлекательно.

Структура занятия:

- I. Организационная часть занятия.** Мотивация и ритуал «входа (цель: развитие чувства единения, создание благоприятного психологического настроения). Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания детей психолог использует мотивирующий прием – приглашает детей в увлекательное путешествие.
- II. Основная часть занятия** — непосредственная работа с песком и игрушками-персонажами. Игра проходит в виде символического путешествия с целью совершенствования ранее приобретенных умений и навыков конструктивного поведения детей, а также освоения новых эффективных социально приемлемых стратегий.
- III. Итоговая часть занятия** (рефлексия, ритуал «выхода») — дети символически забирают с собой всё важное, с чем они познакомились во время сказочного путешествия (все рефлексивные и аналитические умения в последующем дети переносят в повседневную жизнь). Во время анализа занятия, психолог благодарит детей за участие, интересуется мнением воспитанников по поводу проведённого

путешествия. Дети делятся своими чувствами, эмоциями, тем, что им больше всего понравилось, запомнилось. Что полезного узнали; понравились ли герои, чьи роли они исполняли; было ли интересно играть вместе.

Затем психолог и дети прощаются до следующей встречи (ритуал прощания).

Оценка эффективности коррекционно- развивающей работы:

- осознание собственных импульсивных реакций, умение работать над своими недостатками;
- умение правильно реагировать на внешние негативные воздействия.
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации;
- сформированность эмпатических чувств, появление позитивных поведенческих реакций;
- умение применять эффективные способы взаимодействия друг с другом, умение общаться;
- повышение толерантности по отношению к друг другу и окружающим.

На протяжении всего занятия дети были увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями. Темп занятия был оптимальным, дети с поставленными задачами справились. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия. Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.