



# Коррекция особенностей развития детей с РАС (из опыта работы педагога-психолога и учителя-дефектолога)



Педагог-психолог ОКУ ЦППМСП: Онучина Любовь Александровна

Учитель-дефектолог ОКУ ЦППМСП: Мартыанова Елена Николаевна



ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
У ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ  
«ТЕАССН».

Авторы программы: Эрик Шоплер,  
Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс.

ЧАСТЬ 2.

## Пояснительная записка

### **Актуальность.**

**ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children).**

**ТЕАССН** - это целостная педагогическая концепция развития, обучения и терапевтической поддержки, направленная на социальную интеграцию людей с аутизмом.

Азы этой методики поддержки аутичных и отстающих в развитии детей (ТЕАССН) были заложены в 70-е годы прошлого века доктором Eric Schopler специально для детей страдающих аутизмом, но постепенно этот метод стал применяться для детей с другими нарушениями (дцп, олигофрения, синдром Дауна и т.д.). ТЕАССН работает с аутичными людьми на всех уровнях развития, как со значительной умственной отсталостью, так и с теми, кто демонстрирует высокоразвитый интеллект и академические достижения.

Данная программа рассчитана на детей от 4 до 6 лет.

Программа ТЕАССН ориентирована на упорядоченность действий и определённый ритуализм. Так для ребёнка изначально создаётся комфортная среда. Комфортная среда создаётся за счёт: изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов, создание ритуализма и строгой последовательности действий, создание упорядоченной окружающей среды. Постепенно в эти сложившиеся жизненные стереотипы начинают вносить изменения.

Упражнения в данной программе подбираются таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка (к примеру, упражнение на сортировку служит развитию координации движений), также предъявляло требования к способностям ребенка из других сфер (относительно приведенного примера: к визуальному восприятию, пониманию речи и уровню познавательной деятельности).

Программа ТЕАССН строится на 3-х основных принципах:

1. структурирование;
2. визуализирование;
3. практическая работа.

### **Цель программы:**

Цель программы — это повышение уровня самостоятельности и независимости ребенка, его уверенности в себе.

Цель - вовлечь ребенка с аутизмом в учебный процесс, структурировать учебную деятельность, а также содействовать проявлению самостоятельности.

### **Задачи программы:**

Развитие функциональной деятельности:

- Имитация
- Восприятие
- Крупная моторика
- Мелкая моторика
- Координация глаз и рук
- Познавательная деятельность

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-дефектолога и родителя на ребенка. Заботясь о развитии ребенка, педагоги совместно с семьей должны стремиться создать необходимые условия, в которых будет осуществляться коррекционно-развивающая работа.

### **Целевая аудитория**

Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет, имеющих те или иные нарушения, отставание или особенности в развитии познавательной сферы.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 6 месяцев: 2 раза в неделю по 20-25 мин.

### **Формы организации коррекционной работы.**

*Индивидуальная или мини-группа:* предполагает работу педагога с отдельным ребенком индивидуально или с двумя детьми.

При использовании ТЕАССН важна визуальная поддержка, создание цепочки последовательности действий в пространстве и времени, а также структурирование видов деятельности.

## Структура занятия



Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

- Ритуализированное начало занятия: приветствие.
- Упражнение на функциональную сферу.
- Динамическая пауза «Веселая переменка».
- Подвижная коммуникативная, конструктивная игра.
- Итог.
- Ритуализированное окончания занятия: прощание.

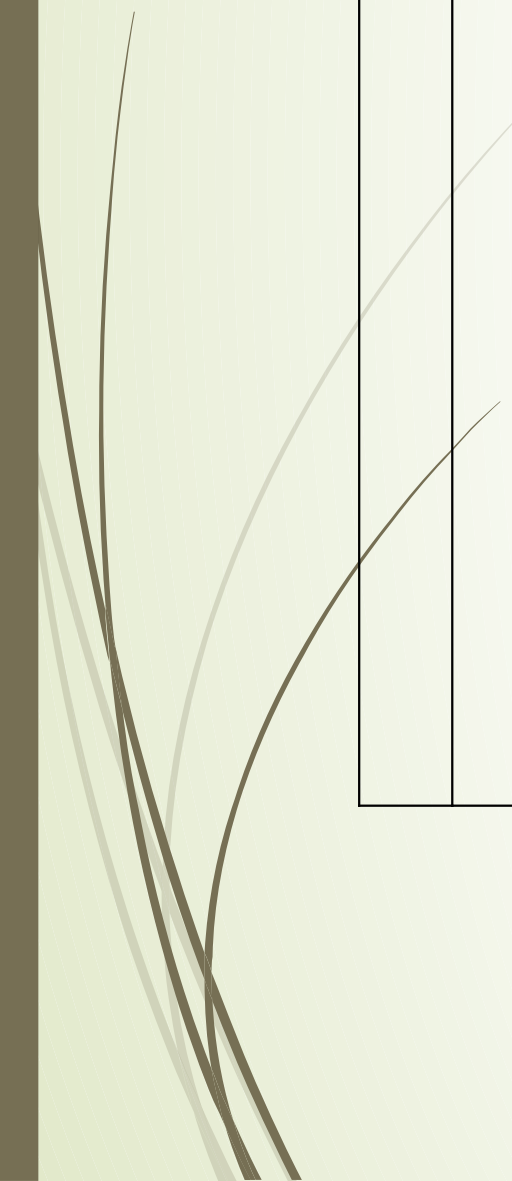



## Учебно-тематический план.

	<b>Функциональная сфера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1.	Имитация	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подражание стуку (2 ложки, кастрюля)</li><li>2. Начальная имитация звуков</li><li>3. Подражать звукам</li><li>4. Подражать движениям, с помощью которых вызываются звуки</li></ol>	3	Индивидуальная, мини-группа
2.	Восприятие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Находить спрятанную под платком игрушку (небольшой платок, любимая игрушка, что-нибудь из еды)</li><li>2. Следить взглядом за движениями (3 маленькие мисочки, печенье)</li><li>3. Поднять упавший предмет (маленькая миска, 5 цветных кубиков)</li><li>4. Найти кусочки пищи под кружкой (кружка, кусочки пищи).</li><li>5. Реагировать на сигнальный шум (громкий колокольчик).</li><li>6. Различать акустические сигналы.</li></ol>	7	Индивидуальная, мини-группа



3.	Крупная моторика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. "Испечем мы хлебушек"</li><li>2. Садиться без помощи</li><li>3. Брать предмет (шнур, маленький зверек из ткани или другие игрушки).</li></ol>	6	Индивидуальная, мини-группа
4.	Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Держать ложку (ложка)</li><li>2. Держать предмет (картонная коробка, 3 обычных предмета домашнего обихода средней величины)</li><li>3. Брать маленькие предметы (маленькая миска, 10 малых предметов)</li><li>4. Развитие захвата по принципу пинцета (пластилин, вазочка)</li></ol>	6	Индивидуальная, мини-группа
5.	Координация глаз и рук	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к строительству башни (небольшие картонные коробки; корзина для белья)</li><li>2. Подготовка к складыванию картинок - 1 (4 пустые банки, 4 пары носков)</li><li>3. Подготовка к складыванию картинок - 2 (упаковка из-под яиц, 10 больших бусин)</li></ol>	6	Индивидуальная, мини-группа



6.	Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реагировать на собственное имя</li><li>2. Показывать облюбованный предмет (сладости или любимые игрушки)</li><li>3. Уходить и подходить на речевое требование</li><li>4. Систематизировать одинаковые предметы - 1 (4 пары одинаковых предметов, маленький коробок)</li><li>5. Систематизировать одинаковые предметы - 2 (4 пары одинаковых предметов, большой коробок)</li><li>6. Подобрать к картинкам предметы (5 предметов обихода, 5 соответствующих картинок)</li></ol>	8	Индивидуальная, мини-группа
----	-----------------------------	--	---	-----------------------------



## Предполагаемый результат.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных дефектологического обследования (первичная диагностика) и состояния познавательного развития на заключительном тестировании (полугодовая диагностика).

Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замеченное учителем-дефектологом и родителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умение использовать полученные знания.

### Оценка эффективности коррекционной работы

Результаты первичной и полугодовой диагностики фиксируются в листе динамики коррекционной работы учителя-дефектолога.

#### **Оценка качества усвоения программы:**

**Количественный анализ** – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

**Качественный анализ** – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

# Работа с родителями

## Направления работы:

- Развитие у родителей способности понимать основные потребности ребенка;
- Обучение родителей негативных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, аффективных реакций и пр.);
- Обучение родителей способам формирования у детей навыков самообслуживания, гигиены, приема пищи, опрятности.

## Темы бесед с родителями:

«Мой жизненный путь», «Мои успехи и неудачи», «Моя точка опоры в жизни», «Моя проблема», «Мой ребенок не такой как все», «Я сумею, я смогу», «Мама, папа, я - дружная семья», «Общество и мой ребенок».

# Интернет –ресурсы для родителей

Региональные представительства Фонда «Выход»

## ► Благотворительный фонд «Выход в Белгороде»

[Outfundbel.ru](http://Outfundbel.ru)

Фонд основан мамой ребенка с аутизмом, Натальей Злобиной для развития системы комплексной помощи при аутизме в Белгородской области, в том числе, развития инклюзивного образования и качественных услуг для детей с аутизмом и их семей.

## ► Благотворительный фонд «Выход в Петербурге»

[Outfundspb.ru](http://Outfundspb.ru)

Фонд основан режиссером Любовь Аркус, автором документального фильма «Антон тут рядом», который впервые привлек внимание широкой российской публики к отсутствию помощи взрослым аутистам и их семьям в нашей стране. На базе Фонда открылся и успешно работает центр «Антон тут рядом», в котором более 60 взрослых людей с аутизмом получают сопровождение и обучение.

## ► Сайт «Особые переводы»

[Specialtranslations.ru](http://Specialtranslations.ru)

Волонтерская группа профессиональных и непрофессиональных переводчиков и редакторов, в том числе родителей особых детей и специалистов, работающих в сфере реабилитации и развития детей с самыми разными нарушениями. На сайте постоянно публикуются переводы материалов про детей и взрослых с особенностями развития, большинство материалов посвящены аутизму.

## ➤ Аутизм. АВА-терапия

[Autism-aba.blogspot.ru](http://Autism-aba.blogspot.ru)

Сайт поведенческого терапевта Юлии Эрц, посвященный вопросам применения АВА при аутизме. Содержит очень много переводных материалов по самым разным аспектам обучения детей с аутизмом и методикам АВА.

## ➤ Жизнь с синдромом Аспергера

[Aspie.live](http://Aspie.live)

Проект по распространению информации об эффективных методах помощи и обучения при синдроме Аспергера и высокофункциональном аутизме.

## ➤ Библиотека Фонда «Отцы и дети»

[Autism.ru](http://Autism.ru)

Один из первых сайтов об аутизме в Рунете, поддерживается благотворительным фондом из Санкт-Петербурга, который занимается помощью детям с аутизмом. На сайте находится очень большая библиотека материалов: статей и книг об аутизме и помощи детям с аутизмом. В том числе, на сайте можно найти первые автобиографии аутистов и родителей детей с аутизмом, опубликованные в России, а также различные статьи российских специалистов.



➤ **Сообщество «Особые дети – счастливые дети!» в Живом Журнале**  
[Ru-happychild.livejournal.com](http://Ru-happychild.livejournal.com)

Прекрасное сообщество родителей особых детей, в том числе детей с разными формами аутизма. Для прочтения большинства постов нужно быть членом сообщества. В сообществе регулярно публикуются истории из жизни, родители задают волнующие их вопросы и обмениваются опытом, публикуют ссылки на полезную информацию и интересные материалы.

➤ **All Autism**  
[Allautism.ru](http://Allautism.ru)

Русскоязычный сайт с лентой новостей об аутизме, которые публикуются в различных центральных СМИ.



# Организации, оказывающие помощь детям с аутизмом

## ➤ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМССДиП)

[Autismhelp.ru/](http://Autismhelp.ru/)

Сайт московских государственных центров на улице Кашенкин Луг и на улице Архитектора Власова. Это единственный в России специализированный государственный центр помощи только для детей с РАС. В Центре предоставляются коррекционные индивидуальные услуги для детей и их родителей, а также действует школьное отделение с начальными классами для детей с РАС.

## ➤ Центр лечебной педагогики

[Ccp.org.ru](http://Ccp.org.ru)

Центр был создан в 1989 году по инициативе родителей детей с особенностями развития и специалистов. Центр оказывает широкий спектр услуг детям с различными нарушениями развития, включая аутизм. Организация также проводит регулярные образовательные мероприятия для специалистов.

## ➤ Центр «Белая ворона»

[Aba-centre.com](http://Aba-centre.com)

Сайт коммерческого центра, предоставляющего услуги по АВА-терапии в Москве. Одна из первых российских организаций, которая начала предоставлять услуги по коррекции аутизма в рамках этого подхода.

➤ **Центр «Наш солнечный мир»**

[Solnechnymir.ru](http://Solnechnymir.ru)

Центр реабилитации в Москве, работающий с 1991 года. Предоставляет различные коммерческие услуги по обучению и индивидуальной коррекции детей с аутизмом.

➤ **АВА в Самаре**

[Aba-samara.info](http://Aba-samara.info)

Сайт поведенческого аналитика Екатерины Жестковой, чья команда предоставляет услуги по прикладному анализу поведения при аутизме в Самаре.

➤ **Сообщество «Особые дети – счастливые дети!» в Живом Журнале**

[Ru-happychild.livejournal.com](http://Ru-happychild.livejournal.com)

Прекрасное сообщество родителей особых детей, в том числе детей с разными формами аутизма. Для прочтения большинства постов нужно быть членом сообщества. В сообществе регулярно публикуются истории из жизни, родители задают волнующие их вопросы и обмениваются опытом, публикуют ссылки на полезную информацию и интересные материалы.

➤ **All Autism**

[Allautism.ru](http://Allautism.ru)

Русскоязычный сайт с лентой новостей об аутизме, которые публикуются в различных центральных СМИ.

# Организации, помогающие детям с аутизмом

## Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМССДиП)

[Autismhelp.ru/](http://Autismhelp.ru/)

Сайт московских государственных центров на улице Кашенкин Луг и на улице Архитектора Власова. Это единственный в России специализированный государственный центр помощи только для детей с РАС. В Центре предоставляются коррекционные индивидуальные услуги для детей и их родителей, а также действует школьное отделение с начальными классами для детей с РАС.

### ► «АВА-класс» на Кашенкином Лугу

[Facebook.com/abaclass](https://www.facebook.com/abaclass)

Страница Фейсбука, посвященная работе класса по подготовке детей с тяжелой формой аутизма к инклюзивному образованию, который поддерживается Фондом «Выход». На странице можно найти много информации по практическому применению АВА в обучении детей с аутизмом и материалов для работы с детьми.

### ► Центр лечебной педагогики

[Ccp.org.ru](http://Ccp.org.ru)

Центр был создан в 1989 году по инициативе родителей детей с особенностями развития и специалистов. Центр оказывает широкий спектр услуг детям с различными нарушениями развития, включая аутизм. Организация также проводит регулярные образовательные мероприятия для специалистов.

## ► Центр «Белая ворона»

[Aba-centre.com](http://Aba-centre.com)

Сайт коммерческого центра, предоставляющего услуги по АВА-терапии в Москве. Одна из первых российских организаций, которая начала предоставлять услуги по коррекции аутизма в рамках этого подхода.

## ► Центр «Наш солнечный мир»

[Solnechnymir.ru](http://Solnechnymir.ru)

Центр реабилитации в Москве, работающий с 1991 года. Предоставляет различные коммерческие услуги по обучению и индивидуальной коррекции детей с аутизмом.

## ► АВА в Самаре

[Aba-samara.info](http://Aba-samara.info)

Сайт поведенческого аналитика Екатерины Жестковой, чья команда предоставляет услуги по прикладному анализу поведения при аутизме в Самаре.

## ► Общество помощи аутичным детям «Добро»

[Dobro.su](http://Dobro.su)

Сайт благотворительной организации, оказывающей помощь детям с аутизмом в Москве. Основной частью сайта является форум, также на сайте опубликованы статьи и популярные материалы об аутизме, написанные создателями организации.



➤ **Институт коррекционной педагогики**

[Институт-коррекционной-педагогики.рф](http://Институт-коррекционной-педагогики.рф)

Официальный сайт Института коррекционной педагогики в Москве, государственного учреждения, где практически впервые в России начала проводиться диагностика и коррекция при расстройствах аутистического спектра. На сайте публикуются новости о деятельности института, есть раздел с информацией для родителей.

➤ **ЦПМСС «Зеленая ветка»**

[Zelvetka.pc.mskobr.ru](http://Zelvetka.pc.mskobr.ru)

Московский государственный центр, оказывающий диагностические, коррекционные и образовательные услуги детям с особенностями развития и их родителям. Многие специалисты центра имеют большой опыт работы именно с расстройствами аутистического спектра.

➤ **Собаки — помощники инвалидов**

[Guidedogs.ru](http://Guidedogs.ru)

Некоммерческая московская организация, занимающаяся подготовкой служебных собак для инвалидов по зрению, а также для детей с особенностями развития. Одно из направлений деятельности организации — проект «Солнечный пес», оказывающий услуги по канис-терапии для детей с аутизмом и другими особенностями развития.



➤ **Центр «Рафаил»**

[Rafail-10.ru](http://Rafail-10.ru)

Благотворительный центр поддержки лечебной педагогики и социальной терапии «Рафаил» занимается организацией психолого-педагогической помощи и социокультурной реабилитации инвалидов с интеллектуальными и психическими нарушениями и их семей. На базе Центра действует отделение дошкольного воспитания, обучения детей младшего школьного возраста, отделение помощи инвалидам после школам и отделение помощи семьям детей-инвалидов.

➤ **Ресурсы по защите прав детей и взрослых с инвалидностью**

➤ **Сайт «Особое детство»**

[Osoboedetstvo.ru](http://Osoboedetstvo.ru)

Проект Центра лечебной педагогики. Сайт предназначен для родителей детей с различными нарушениями развития. На сайте есть библиотека полезной литературы, база данных организаций, оказывающих помощь, форум.

➤ **РООИ «Перспектива»**

[Perspektiva-inva.ru](http://Perspektiva-inva.ru)

Сайт организации инвалидов, которая оказывает помощь в вопросах образования, трудоустройства и защиты прав людей с инвалидностью, включая ментальную инвалидность. Организация, в том числе, помогает в трудоустройстве и оказывает юридические консультации.

## Организации и ресурсы для подростков и взрослых аутистов

### ➤ Дорога в мир

[Dorogavmir.ru](http://Dorogavmir.ru)

Сайт межрегиональной общественной организации, объединяющей семьи детей с особенностями развития, в том числе аутизмом. Основные цели деятельности «Дороги в мир» – поддержка семей и помощь взрослым людям с нарушениями развития. Сайт информирует о проектах организации, публикует реальные истории родителей, полезные ссылки и информацию о помогающих службах.

### ➤ Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области

[Clp.pskov.ru](http://Clp.pskov.ru)

ЦЛП города Пскова оказывает коррекционные услуги для детей от трех лет, а также организует сопровождение и проживание с сопровождением для молодых людей старше 18 лет с особенностями развития, в том числе, с аутизмом. Одна из лучших российских организаций, предоставляющих помощь взрослым людям с аутизмом.

## ► «Особые мастерские» при технологическом колледже № 21

[Om21.ru](http://Om21.ru)

Здесь молодые люди обучаются профессиональным навыкам в ремесленных мастерских: гончарной, столярной, швейно-ткацкой и художественно-полиграфической. В основу обучения положены принципы, разработанные ранее в предпрофессиональных мастерских Центра лечебной педагогики. Срок обучения с 1 сентября 2010 года — 6 лет. В перспективе — создание при колледже Центра ремесел с адаптационными рабочими местами для молодых людей, прошедших профессиональное обучение в колледже.

## ► РОО «Яблочко»

[Rooyablochko.ucoz.ru](http://Rooyablochko.ucoz.ru)

Региональная общественная организация содействия социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями «Яблочко» создана в 2006 году. Миссией организации является создание специальных условий (специфической структуры) труда для инвалидов с ментальными нарушениями и другими ограничениями здоровья для обеспечения трудовой полезной занятостью с учетом их индивидуальных возможностей, включая в общий процесс производства, который осуществляется людьми без ограничения здоровья. В организации предоставляются коррекционные услуги, а также поддерживается работа мастерских для людей с ментальной инвалидностью, в том числе с аутизмом.

## ► Синдром Аспергера

[Aspergers.ru](http://Aspergers.ru)

Русскоязычный сайт о синдроме Аспергера, создан и поддерживается взрослыми людьми с этим расстройством. На сайте регулярно публикуются новости и статьи о синдроме Аспергера, есть несколько онлайн-тестов на синдром Аспергера и смежные расстройства, действует активный форум.

## ► Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья

[Dislife.ru](http://Dislife.ru)

Один из крупнейших сайтов по вопросам инвалидности, на котором регулярно публикуются новости и статьи о различных видах инвалидности и жизни инвалидов, действует форум и служба знакомств.

## ► Благотворительный фонд «Лучшие друзья»

[Bestbuddies.ru](http://Bestbuddies.ru)

Российское представительство международного движения «Лучшие друзья», которое помогает людям с особенностями развития найти друзей среди ровесников-добровольцев без инвалидности и предоставляет им возможности для социализации и общения.



## Ресурсы для специалистов

### ► Проект Дефектолог.ВУ

[Defectolog.by](http://Defectolog.by)

Портал для специалистов в области дефектологии. На сайте есть статьи для специалистов, родителей, а также ресурсы для студентов.

### ► Портал Логопеды.ру

[Logopedy.ru](http://Logopedy.ru)

Портал для логопедов, содержит полезные материалы о логопедии, а также позволяет найти логопеда или логопедический центр в своем регионе России.

### ► Портал психологических изданий [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике.


[PsyJournals.ruhttps://psyjournals.ru/autism/2017/n1/semago\\_solomahina.shtml](https://psyjournals.ru/autism/2017/n1/semago_solomahina.shtml)




## Перечень литературных источников

- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
- Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.
- Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.

- Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
- Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
- Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.
- Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
- Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
- Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
- Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

- 
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.
  - Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
  - Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.
  - Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
  - Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.
  - Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
  - Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

- 
- Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.
  - Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. 125
  - Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
  - Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015
  - Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
  - Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.



# ДАС

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

