

Внимательно наблюдая за учебной деятельностью, педагог может своевременно прийти на помощь, таким образом, порождая у школьников чувство собственного достоинства и предотвращая появление больших пробелов в знаниях.

- **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Педагог, зная склонности ученика, вовлекает его в интересную деятельность, благодаря которой развиваются хорошие стремления. Вовлечение ребенка в интересную деятельность отвлекает его от безделья и скуки. Нередко ребенок при постоянных наказаниях и осуждениях теряет веру в собственные силы. Энергия ребенка идет на негативные действия. Он стремится проявить себя в озорных поступках. Но именно интересные дела развивают лучшие качества. Ребенок смотрит на себя и видит, что он вовсе не лишен способностей.
- **ОСУЖДЕНИЕ.** Осуждение должно быть справедливым, тогда оно воспринимается ребенком как должное. Оно может быть различной силы. Если ребёнок легко раним, то осуждение выражается в более деликатной форме. Если ребёнок груб, самоуверен, беспечен, то осуждение может быть более строгим.

Использованные интернет - источники:  
<https://lala.lanbook.com/metody-stimulirovaniya-v-pedagogike>

<https://urok.1sept.ru/articles/572813>  
[http://duc.myl.ru/parusa/prakticheskoe\\_posobie\\_tekhnologii\\_vosпитания.pdf](http://duc.myl.ru/parusa/prakticheskoe_posobie_tekhnologii_vosпитания.pdf)



Составитель: педагог-психолог

**Онучина**

**Любовь Александровна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)



**«Курский областной центр  
психолого-педагогического,  
медицинского и социального  
сопровождения»**



**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ**

**ПЕДАГОГОВ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
СТИМУЛИРОВАНИЯ  
ПОВЕДЕНИЯ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**



Курск

В повседневной практике педагогу приходится постоянно корректировать поведение учеников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях педагог использует различные методы педагогического воздействия:

- **ПРИУЧЕНИЕ** метод воспитания предполагает культивирование у ребенка способности к организованным действиям и разумному поведению; он является условием становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение предполагает демонстрацию педагогом образца или процесса правильного выполнения действий. Ребенок должен научиться идеально копировать и систематически поддерживать обретенное умение или навык. Приучение достигается через систему упражнений. Возможности метода состоят в следующем: он помогает усваивать важные умения и действия как устойчивые основы поведения человека. Данный метод способствует самоорганизации ребенка и проникает во все стороны жизни; учение, труд, отдых, игру, спорт.
- **ПРИМЕР** метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Как правило — это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Он представляет собой дальнюю перспективу стремлений воспитанника быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолеть в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант).

В процессе воспитания ребенка сила как положительного, так и отрицательного примеров одинаково действенна. Примеры используют в качестве средств формирования определенного способа поведения воспитанника для того, чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развивать эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и поступкам.

- **ПООЩРЕНИЕ** метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым.

Поощрение – один из методов воспитания, а также приём, содействующий корректированию поведения. Поощрение вызывает чувство удовлетворения, радости, гордости, желание вести себя ещё лучше. Поощрение требует соблюдения определённых условий оно должно быть справедливым (при поощрении нужно соблюдать меру). Особенно нуждаются в поощрении те дети, которым трудно самостоятельно войти в колею правильного поведения. Они переживают из-за отсутствия к себе уважения, частых замечаний и взысканий. Поощрение вызывает сильный отклик: появляется подъём, вера в собственные силы. Виды поощрений могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.



- **АВАНСИРОВАНИЕ** личности. Это высказывание положительного мнения о личности, хотя этого в настоящее время в полную меру он ещё не заслуживает. Педагог, авансируя воспитанника, выражает уверенность в том, что он изменится к лучшему.
- **ПРОЩЕНИЕ** – в толковом словаре слово означает «помилование», отмену наказания за какую-то вину. Прощение как прием педагогического воздействия означает, что педагог в определенной ситуации не обращается к наказанию, несмотря на совершенный поступок. Нужно сделать так, чтобы если ребенка простили, то никто не вправе упрекать его за прошлые поступки.
- **УБЕЖДЕНИЕ** – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. Убеждение является наиболее распространенным методом. Убедить можно и делом, и словом. Большое сходство с убеждением имеет прием внушения. Но, используя прием внушения правильности или ошибочности поступка, педагог ненавязчиво высказывает свое мнение. Ребенок, вникая в слова педагога, сам критически начинает оценивать свой поступок, стараясь исправить свое поведение.
- **ОРГАНИЗАЦИЯ УСПЕХА В УЧЕНИИ** (способствует повышению успеваемости ребенка). Прием организации успеха в учении особенно полезен для учеников, которые временно не в состоянии самостоятельно справиться с заданиями. Порой ребенок приходит из школы и говорит: «Как бы я не отвечал, все равно выше тройки не поставят». У него теряется интерес к учебе.