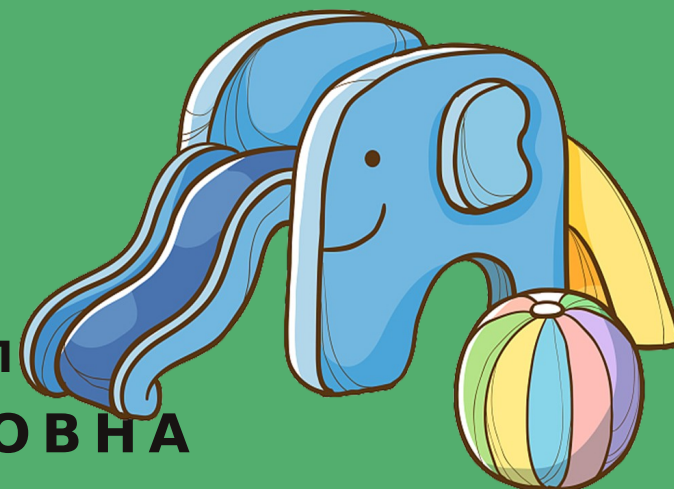




**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ОКУ ЦППМС  
ЛУЧИНА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА**



# Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

Процессы познания составляют основу познавательной сферы. К ним относятся:

- восприятие
- воображение
- память
- мышление
- внимание

Все они настолько тесно переплетены, что в один и тот же короткий промежуток времени задействуются все, мгновенно переключаясь с одного на другой.

Последний из перечисленных психических процессов обладает особой функцией – выступает, своего рода, регулировщиком и определяет, какой объект подвергнется обработке в мозговом центре. Ребенок обращает внимание на предмет или его деталь, на природное явление или звук, и в ту же секунду что-то выделяет, запоминает, представляет, обдумывает.

## Внимание

Развитие внимания в дошкольном возрасте заключается в расширении объема и становлении важнейших свойств:

- распределения
- устойчивости
- переключения

Внимание сопровождает формирование всех познавательных процессов у дошкольников. Оно выполняет функцию сигнала, чтобы запустить восприятие, воображение, мышление, а также является условием, обеспечивающим продолжительность процесса.

В детстве внимание носит произвольный характер, то есть, по большей части происходит непреднамеренно, на основе интереса, произвольной активности дошкольника. Задача взрослых направлять ребенка, тренировать удерживать внимание, что приведет к произвольному управлению процессом.

Предлагайте ежедневно ребенку интересные задания на поиск несоответствий, прохождение лабиринтов, решение логического ряда и другие задания, требующие концентрации на предложенном предмете.

Для развития внимания можно использовать следующие задания:

ДЕДУШКА МОРОЗ ОЧЕНЬ РАССТРОЕН. КТО-ТО СПРЯТАЛ ВСЕ ПОДАРКИ!  
ПОМОГИ ДЕДУШКЕ – НАЙДИ И ОБВЕДИ СЕМЬ КОРОБОК С ПОДАРКАМИ

Задание на развитие внимания



ПОДБЕРИ НЕДОСТАЮЩИЙ КУСОЧЕК ЯБЛОКА



НАЙДИ ОТЛИЧИЯ





Найди 10 отличий.



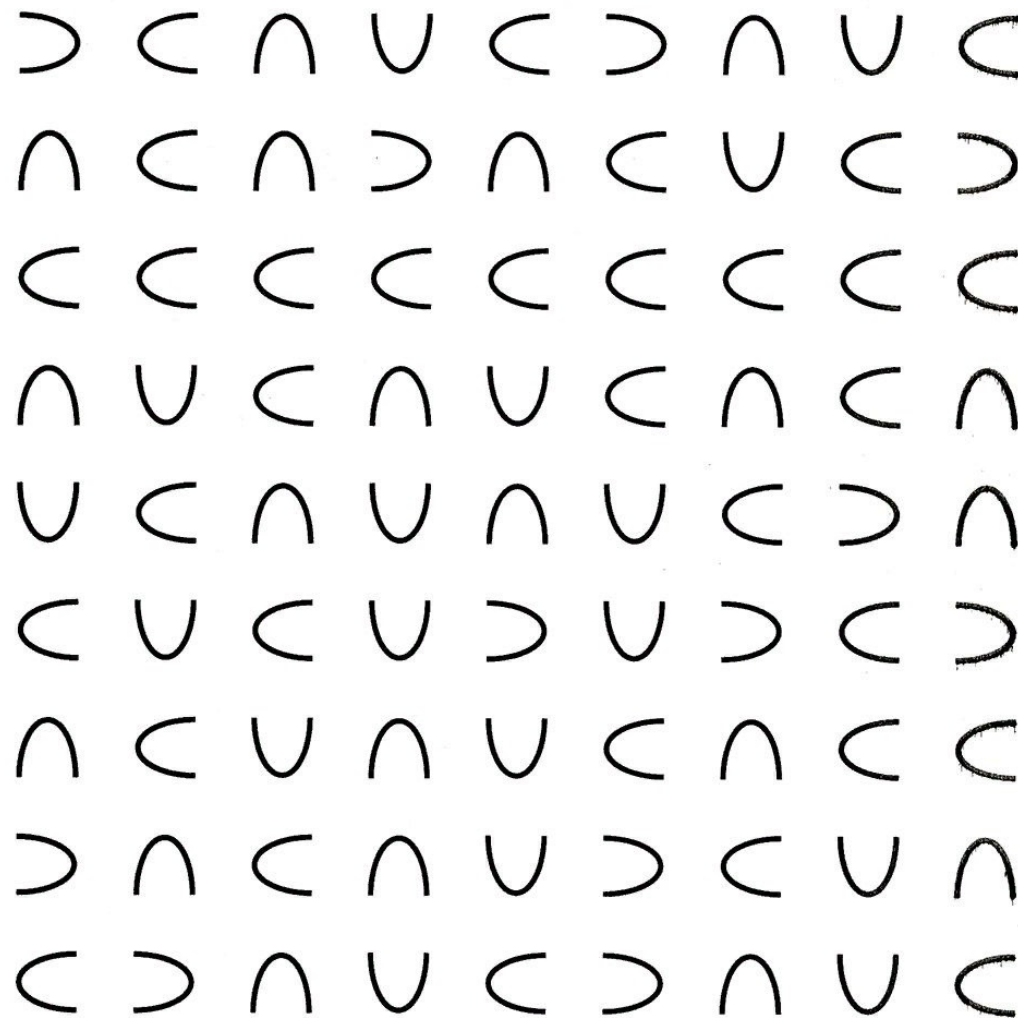
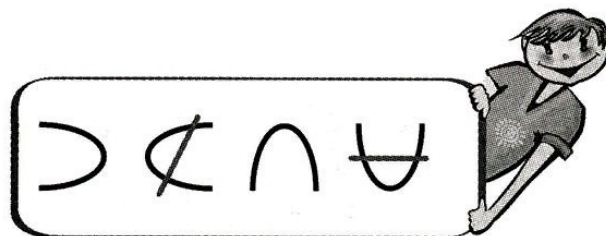


Помоги мышкам убежать от кошки.

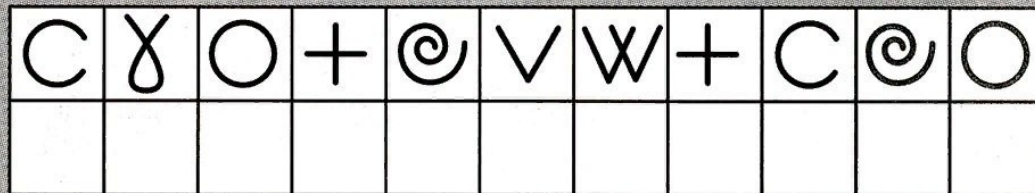
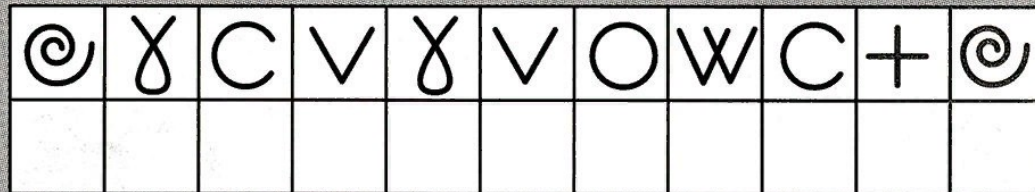
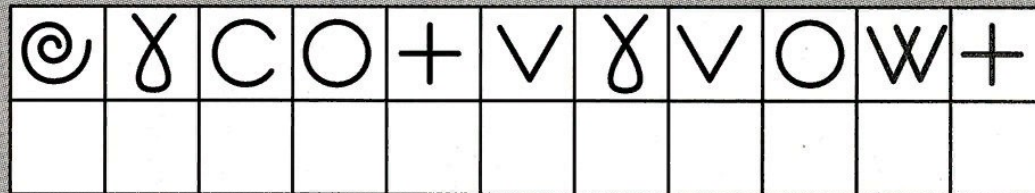
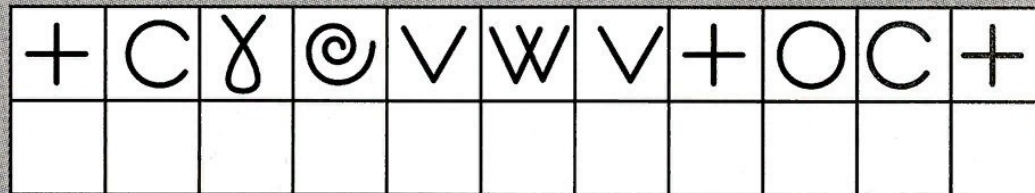
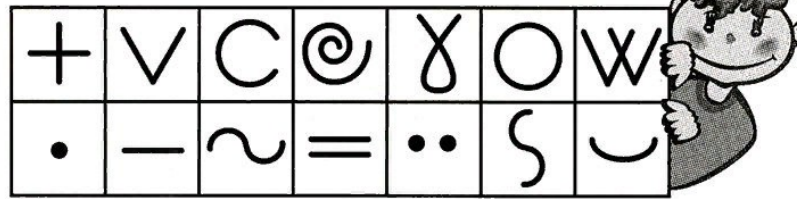
[red-kopilka.ru](http://red-kopilka.ru)



# Вычеркни фигуры в соответствии с образцом



# ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ



## Восприятие

Процесс умственного развития ребенка запускается с помощью восприятия. Благодаря манипуляциям с предметами и органам чувств, в детский мозг поступает сенсорная информация. Ребенок видит красочные фигурки, прикасается к мягким игрушкам, пробует на вкус пластмассовое колечко... Полученные ощущения накапливаются, сохраняются для дальнейшего применения в качестве сенсорных эталонов.

*Развитие ощущения и восприятия с каждым годом ведет дошкольника к важным достижениям:*

- выявлению важнейших признаков на основе обследования окружающих объектов;
- формированию сенсорных эталонов и освоению в их использовании;
- формированию пространственной ориентации, понятий глубины, высоты и пр;
- восприятию времени и ориентации во временных интервалах,
- умению воспринимать художественные произведения.

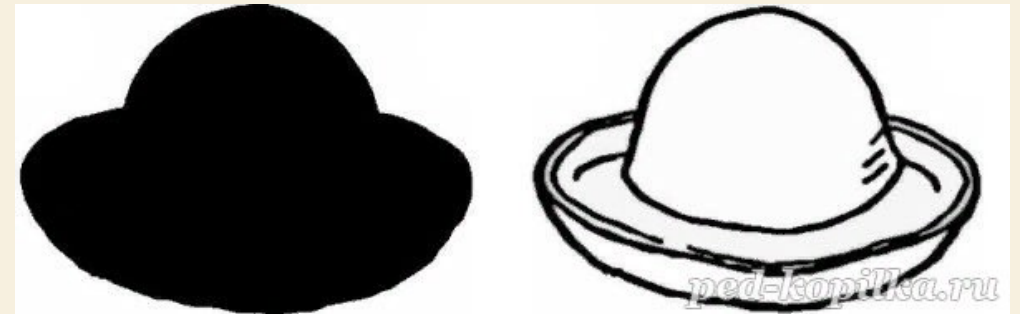
***В старшем дошкольном возрасте*** происходит интеллектуализация восприятия. Дошкольник ставит задачу обследовать объект или определить его качества. При необходимости он дает речевое описание воспринимаемого с необходимой детализацией.

*Для развития восприятия можно использовать следующие задания:*

# ОДЕЖДА С ТЕНЬЮ

**ПЛАТЬЕ**

**ПАНАМА**

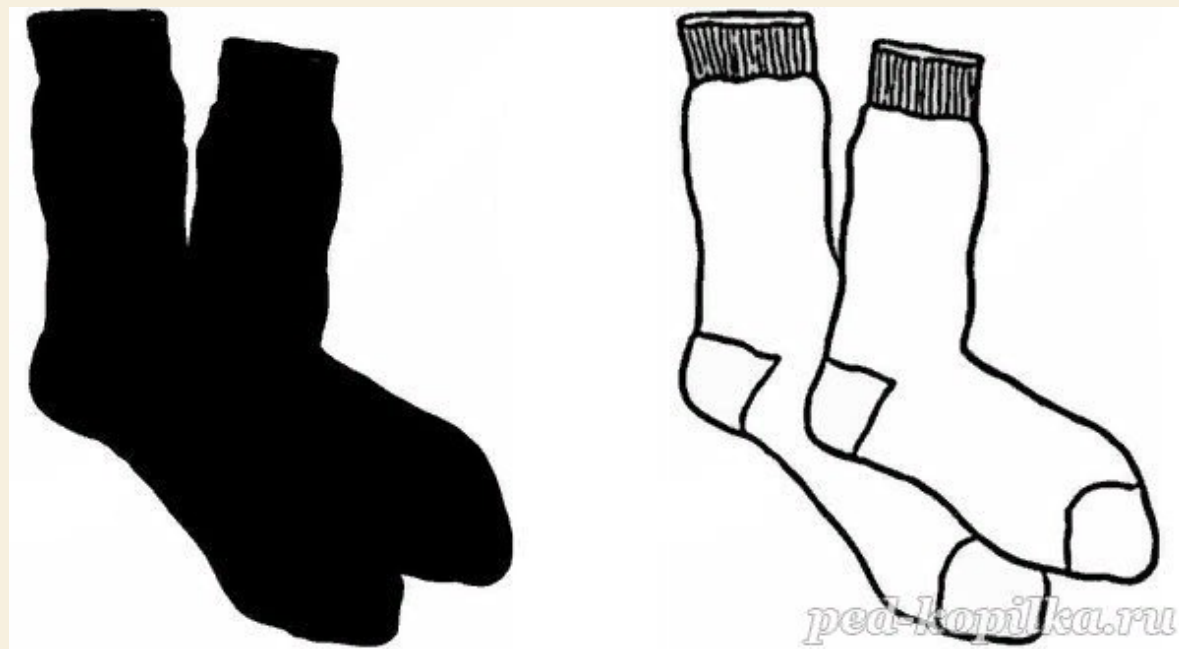


панاما

# ПАЛЬТО



# НОСКИ



# НАЙДИ ТЕНЬ КЛОУНА



- ❖ Акцентируйте внимание ребенка на деталях окружающих предметов, особенностях звучания слов и вещей, тактильных ощущениях.
- ❖ Чем чаще ребенок будет задумываться над схожестью окружающих предметов во внешнем, звуковом и телесном ощущении, тем сильнее будет развито.

## Память

За период дошкольного детства накапливается и перерабатывается огромное количество информации. Помогает с этим справляться память. У дошкольника развиваются следующие виды памяти:

- образная
- двигательная
- словесная

Первые запоминания отрывочны, имеют форму единичных представлений о конкретном предмете. Но эти дискретные представления уже позволяют ребенку вспомнить и узнать ранее виденные предметы или знакомых людей.

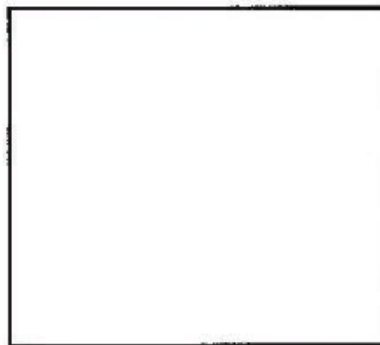
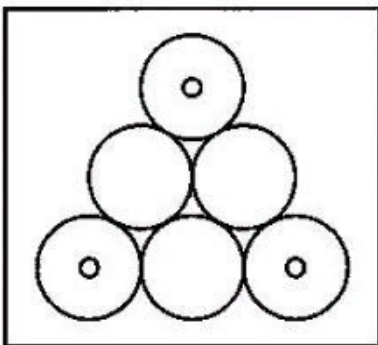
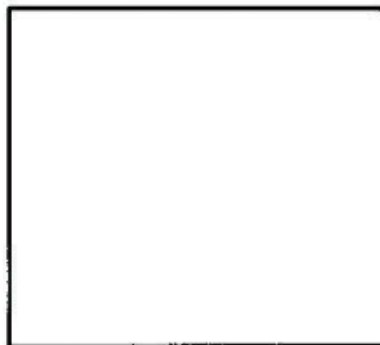
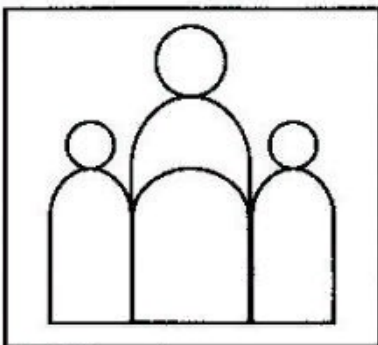
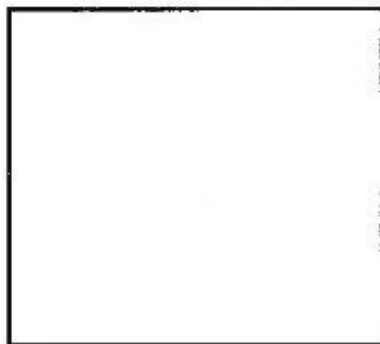
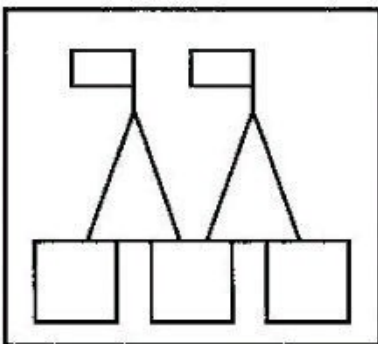
**Старшие дошкольники** сами используют речь, чтобы лучше запомнить информацию. Образный вид памяти дополняется словесным. Во-первых, дети узнают все больше слов, а, во-вторых, слово они связывают с образом, перемещая как одно, так и другое в соответствующие отделы головного мозга.

**В старшем дошкольном возрасте** формируется произвольное запоминание, и подключается логическая память, что способствует развитию других познавательных процессов.

Для развития памяти можно использовать следующие задания:

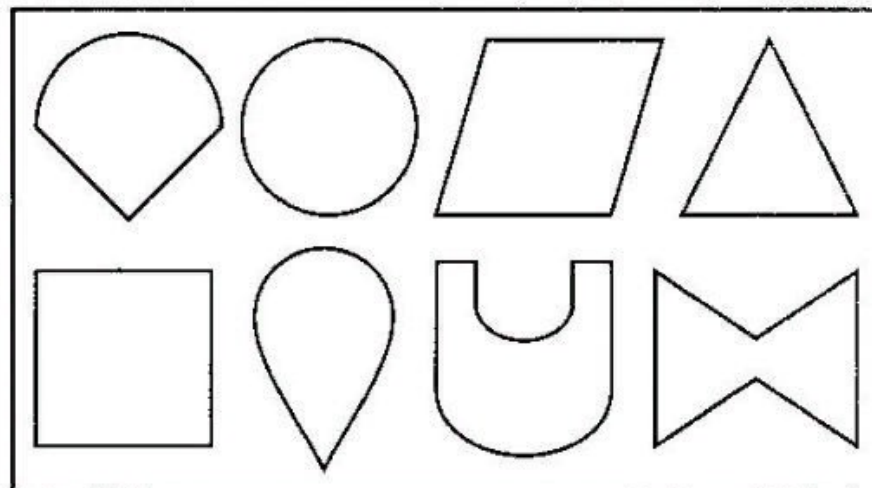
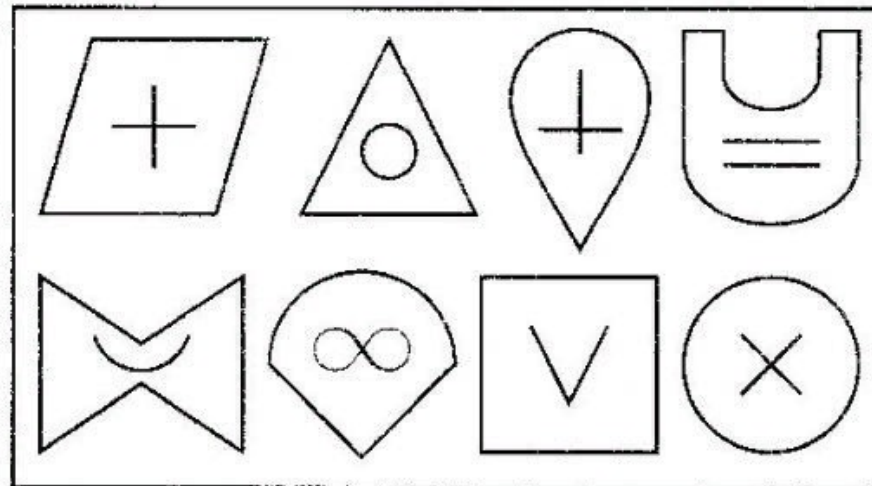
## ЗАПОМНИ КАРТИНКУ И НАРИСУЙ

Запомни картинку. Затем закрой её и нарисуй рядом точно такую же.



## ЗАПОМНИ ЗНАЧКИ

Запомни, какие значки нарисованы в фигурах. Затем закрой верхнюю часть страницы и нарисуй значки в пустых фигурках по памяти.





- ❖ Хорошо уделить внимание совершенствованию умения воспринимать информацию на слух.**
- ❖ Чаще предлагайте решать устные задачи, читать сказки без картинок, объяснять значение поговорок, пословиц, стихов.**
- ❖ Обучающий материал должен быть ярким, наглядным, доступным и интересным для ребенка.**

## Мышление

Становление мышления дошкольника происходит посредством доминирующих форм познания действительности. Ребенок проходит путь от практических действий до логических умозаключений, используя формы мышления:

- наглядно действенное
- наглядно образное
- словесно логическое

Наглядно - образное мышление позволяет дошкольнику, не прибегая к действиям, анализировать, сравнивать, делать выводы. Мыслить на основе образов ребенок начинает на той стадии, когда у него формируются обобщенные представления о предметах и явлениях.

Накапливая опыт в играх, творческой деятельности, конструировании, речевой деятельности, старшие дети начинают постигать логику и объективные закономерности. Формируются предпосылки развития логического мышления. Поначалу логическое мышление проявляется как мысли вслух, зачастую сопровождающие действие. Ребенок узнает все больше понятий, высказывает свои суждения о том, что он наблюдает или представляет. Развивается словесно-логическое мышление как переходное к теоретическому. Постепенно размышления переходят во внутренний план, и дошкольник формулирует готовый ответ или предложение.

Способами умственной деятельности являются мыслительные операции. К концу дошкольного возраста наиболее развиваются анализ, сравнение и обобщение.

*Словесно-логическое мышление* подразумевает под собой несколько умений: устанавливать причинно-следственные связи, уметь объяснить словами происходящее; рассказывать, пояснять, вести диалог, используя различные части речи для выражения мысли, вместо предметов и жестов; находить решение задач через рассуждение, применение логических операций; исключать из предложенного перечня лишний предмет через обобщение основных признаков; выстраивать последовательный рассказ без опоры на картинки, умение придумать историю из предложенных карточек, разложить их по ходу рассказа в правильной последовательности.

## **Речь**

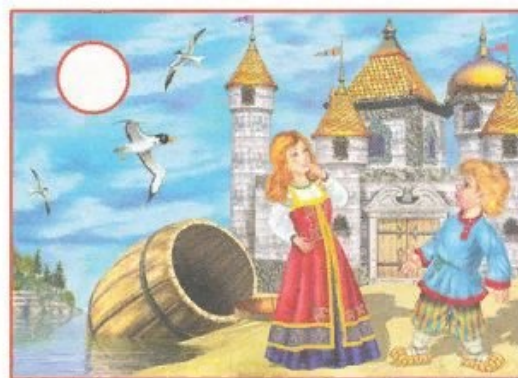
В 6-7 лет рекомендуется стимулировать ребенка как можно чаще использовать в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы и прилагательные.

Учите вести полноценный диалог, задавайте сыну или дочке много вопросов, просите давать развернутые ответы.

**ЗАДАНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ**  
ОБВЕДИ КАРАНДАШОМ ТЕ ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НЕ  
ПОНАДОБЯТСЯ ЗИМОЙ НА УЛИЦЕ.  
УЗНАЙ ПО ТЕНЯМ ДВА ПРЕДМЕТА.



ПОДПИШИ НОМЕРА ИЛЛЮСТРАЦИЙ К СКАЗКЕ «ПО ЩУЧЬЕМУ  
ВЕЛЕНЬЮ» В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ



# НАЙДИ ФРАГМЕНТЫ, КОТОРЫХ НЕТ НА БОЛЬШОЙ КАРТИНКЕ



**Найди фрагменты, которых нет на большой картине.**



ДЕТИ ПРИГОТОВИЛИ ПОДАРКИ ДЕДУШКЕ МОРОЗУ. СМОЖЕШЬ ДОГАДАТЬСЯ, КТО КАКОЙ ПОДАРОК СДЕЛАЛ?



## Логические задачи

*Цель: развивать внимание, логическое мышление.*

*Описание: взрослый предлагает ребенку решить логические задачи.*

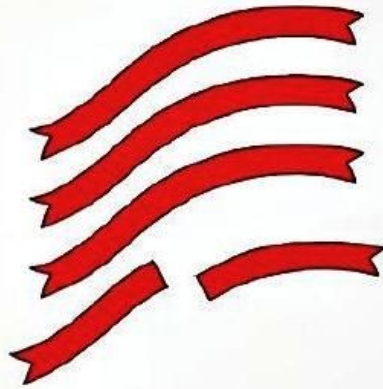
1. На столе лежат четыре яблока. Одно яблоко разрезали и положили обратно. Сколько яблок на столе? (4 яблока.)
2. Вова и Леша рисуют. Один – дом, другой – дерево. Что рисует Вова, если Леша не рисует дом? Ответ: Вова рисует дом, а Леша – дерево.
3. Что можно увидеть с закрытыми глазами? Ответ: Сон.
4. У бабушки живут три кошки – кошка Мурка, кошка Клава и кошка Лиза. Обычно они спят на трех разных подушках – желтой, розовой и синей. Кошка Клава любит спать на розовой подушке. Кошка Мурка никогда не выбирает ни розовую, ни синюю. Подумай и скажи, на какой подушке должна спать каждая из кошек? Ответ: Клава – на розовой, Мурка – на желтой, Лиза – на синей.



## Логические задачи

### Задача 1

У Кати 4 ленты. Одну из них она разрезала на две равные части. Сколько лент стало у Кати?



### Задача 2

На одной тарелке четыре яблока, на второй — столько же, а на третьей — столько, сколько на второй. Сколько яблок на третьей тарелке?



4 яблока



столько же



### Задача 3

По двору ходят гуси. У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей во дворе?



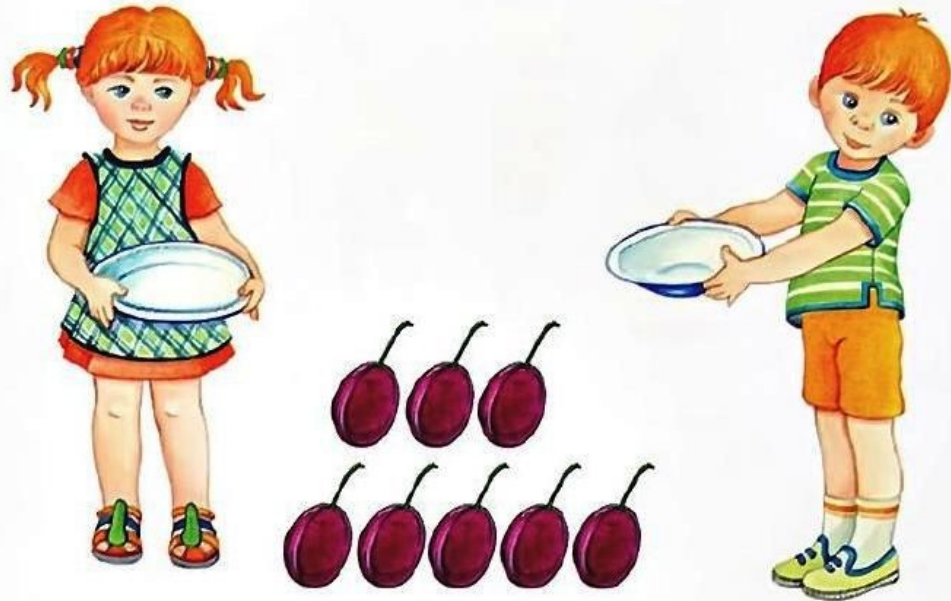
### Задача 4

7 детей принесли в детский сад по одному воздушному шарик. Сколько шариков дети принесли в детский сад?



### Задача 12

Восемь слив надо разделить поровну между двумя детьми.



### Задача 13

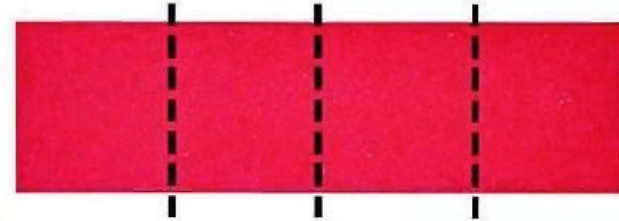
На ветке сидело несколько синичек. У них всего шесть крыльев. Сколько у них головок?



mitchotka.3dn.ru

### Задача 14

Полоску бумаги надо разделить на четыре одинаковые части. Сколько над-резов надо сделать на этой полоске?



### Задача 15

У Маши было четыре шара зелёного и жёлтого цветов. Зелёных шаров было больше, чем жёлтых. Сколько шаров каждого цвета было у Маши?



### Задача 16

Вова ростом выше Оли, но ниже Пети. Кто выше: Оля или Петя?



Вова

Оля

Петя

mitchotka.3dn.ru

### Задача 17

Чтобы сварить 1 кг свёклы, требуется 2 часа. За сколько часов сварится 3 кг такой же свёклы?

### Задача 18

Вика на дорогу в школу из дома тратит 10 минут. Сколько минут она потратит, если пойдёт вдвоём с братом?



### Задача 19

Маша и Даша носят фамилию Иванова и Петрова. Какую фамилию носит каждая из них, если Маша с Петровой живут в разных домах?



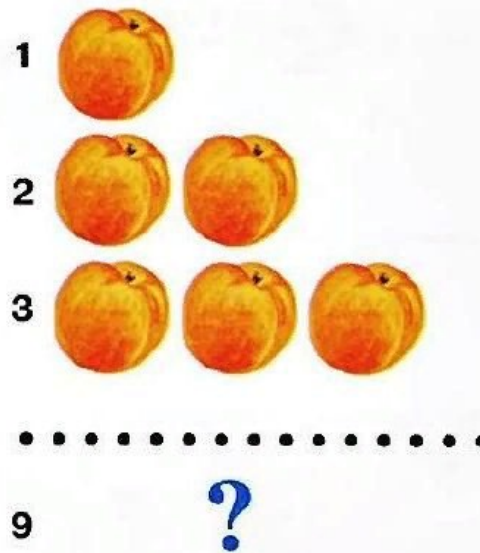
Даша



Маша

### Задача 25

На витрине магазина рядами лежат персики. В первом ряду — один персик, во втором — два, в третьем — три. Сколько персиков лежало в девятом ряду?



### Задача 26

Сколько ушей у трёх тигрят?



## Воображение

В старшем дошкольном возрасте воображение становится более организованным, что связано с постепенным накоплением жизненного опыта, знаний, расширением игровой, изобразительной, конструктивной деятельности.

Воображение находится в тесной связи с развитием мышления и памяти, эмоциональных переживаний, играет значительную роль в познании ребенком окружающего мира.

❖ *Детям с хорошо развитым воображением легче учиться в школе: они хорошо усваивают новый материал, более творчески подходят к выполнению заданий, связанных с рисованием или написанием сочинения, выразительнее и эмоциональнее читают вслух стихи, так как живо представляют события, описываемые автором.*

## Игра «Отчего - почему» («Сочиним свою сказку»)

Цель: развить связную речь, воображение детей, умение рассуждать, объяснять и делать выводы.

Оборудование: начало рассказа или вопрос, придуманные взрослым, карандаши или краски, альбом.

*Описание.*

**1 вариант.** Взрослый предлагает ребенку сочинить свою сказку, например про героя любимого мультфильма, и начинает ее рассказывать: «Жил-был в лесу медвежонок Винни-Пух. Однажды пошел он гулять и встретил Ежика, который на спине нес яблоко. Винни-Пух был большим сладкоежкой, и ему тоже захотелось вкусных яблок поесть...» Ребенок должен придумать продолжение сказки.

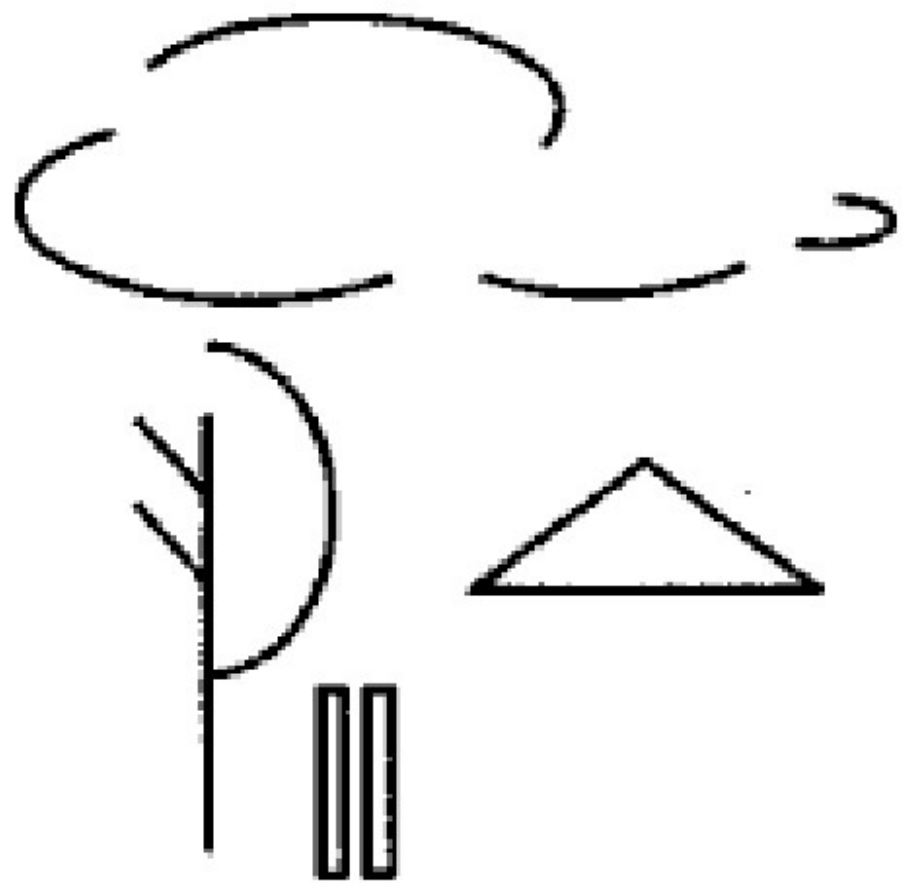
**2 вариант.** Взрослый задает ребенку интересные вопросы, а тот должен придумать оригинальный ответ-объяснение.

Например: «Почему идет дождь? Отчего лето называют красным? Почему снег зимой белый?»

На начальном этапе взрослый направляет мысли ребенка, задавая уточняющие вопросы или начиная фразы, которые ребенок заканчивает.

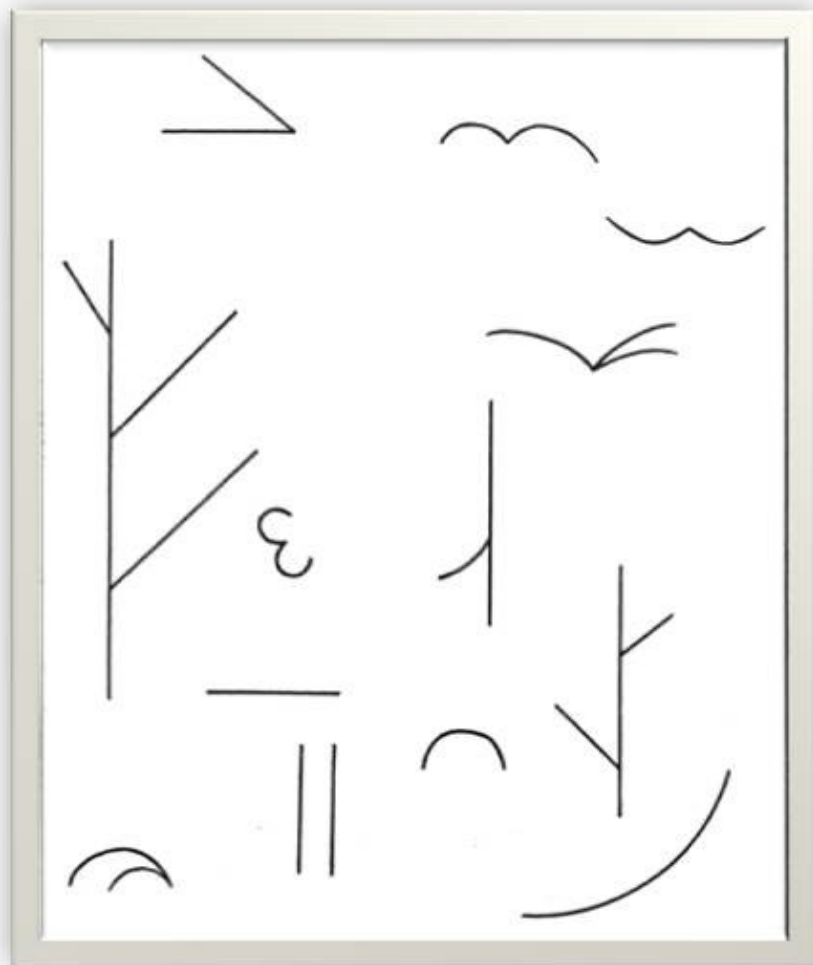
При необходимости можно использовать иллюстрации к обсуждаемым вопросам или самим вместе нарисовать картинки о сказанном-рассказанном. Через какое-то время с помощью этих картинок можно вспомнить и пересказать составленную сказку, похвалить ребенка, отметить его старания и хорошую память, поощрять его желание добавить какие-то новые детали, рассказать историю по-своему.

**Задания на развитие воображения**  
**Упражнение: «Дорисуй композицию из геометрических фигур»**



## ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

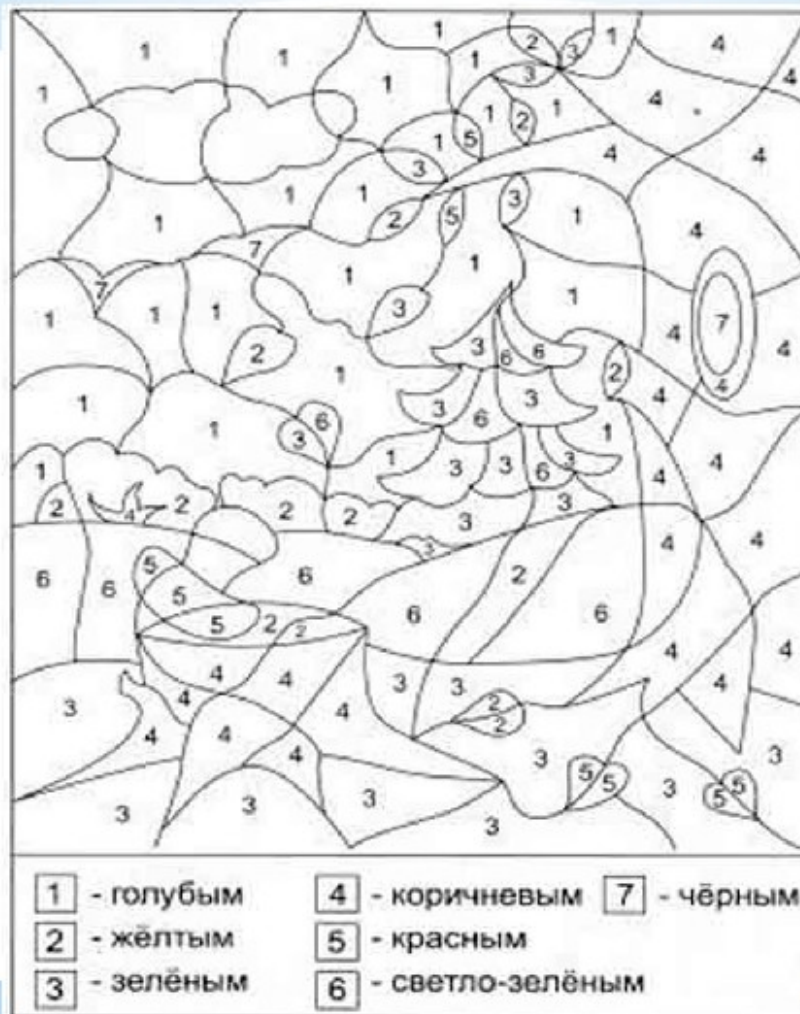
ЦЕЛЬ: УЧИТЬ СОЗДАВАТЬ В ВООБРАЖЕНИИ СИТУАЦИИ НА  
ОСНОВЕ ИХ СХЕМАТИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ



# Задания на развитие воображения

## Упражнение: «Раскрась»

Выделение из  
общего рисунка  
заданных фигур с  
целью выявления  
замаскированног  
о рисунка





## Задания на развитие воображения и творческих способностей



Представь на минутку, что ты стал(а) маленьким, как жук. Что тогда может произойти? Расскажи поподробнее!

## Задания на развитие воображения и творческих способностей



Послушай эти небылицы. Может ли такое быть?

1. Слон летит в небе.

2. Мышка ловит котов.

Придумай несколько своих небылиц.

## **Развитие мелкой моторики**

Развитие мелкой моторики рук играет важную роль в общем развитии дошкольников, позволяет сформировать координацию движений пальцев, развивает речевую деятельность, готовит ребенка к школе, развивает творческие способности.

Предлагаем вашему вниманию ряд простых, но полезных и увлекательных упражнений, которые могут дополнить игры дошкольников.

### **Картина из бусин**

Цель: развивать точность движений, творческое воображение.

Что необходимо: лист картона, набор цветных бусин.

Как играем: на листе картона выложить рисунок по желанию.

### **Выкладывание по контуру**

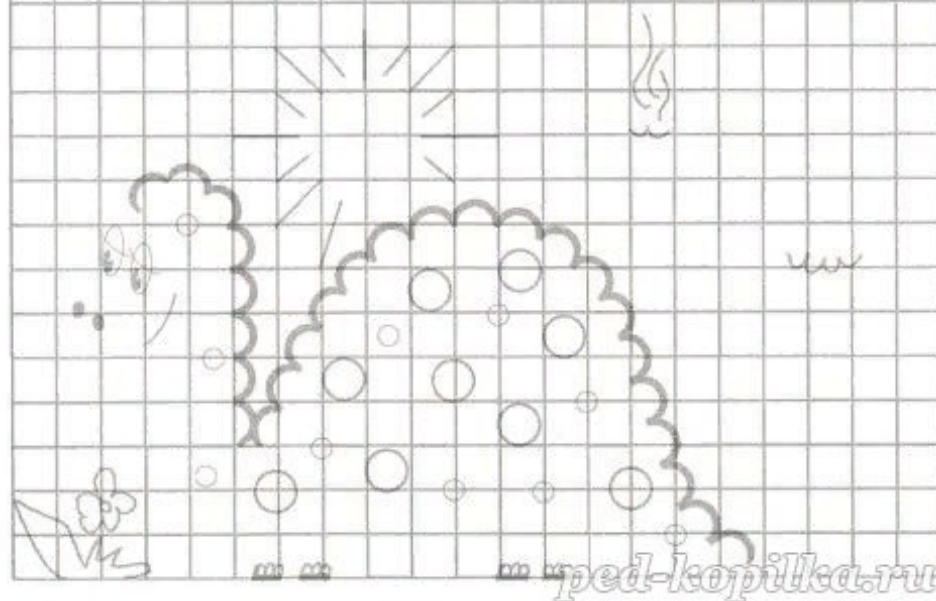
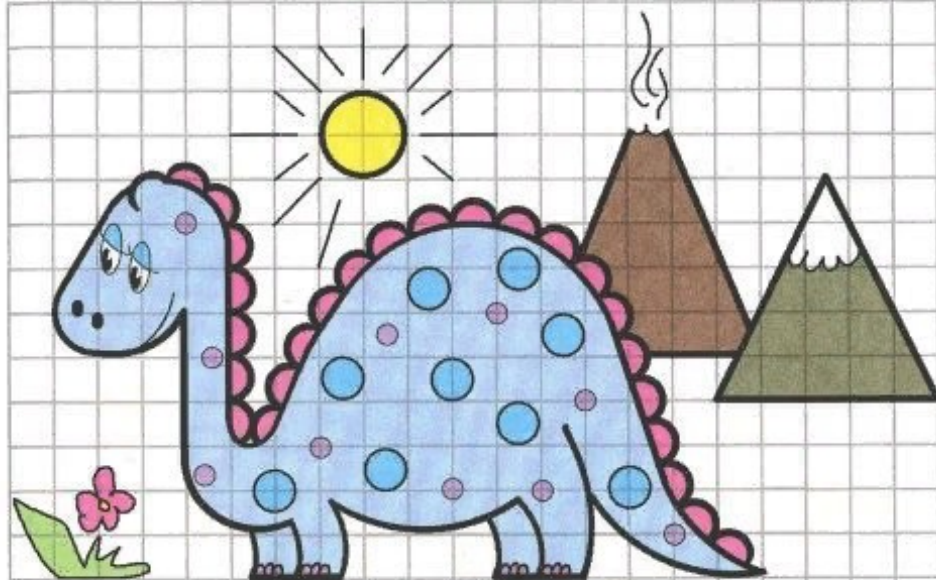
Цель: развивать точность движений.

Что необходимо: набор листов с контурным изображением предметов, цветные скрепки, пуговицы, природный материал (ракушки, мелкие камешки, фасоль).

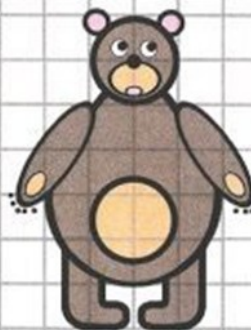
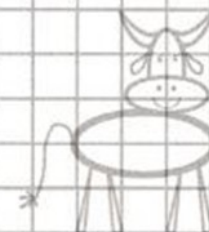
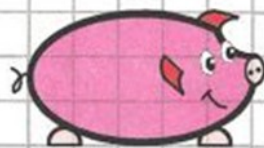
Как играем: предложить выбрать фигуру, по заданному контуру с помощью выбранного материала выложить фигуру, можно предложить «закрасить» фигуру.

# ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

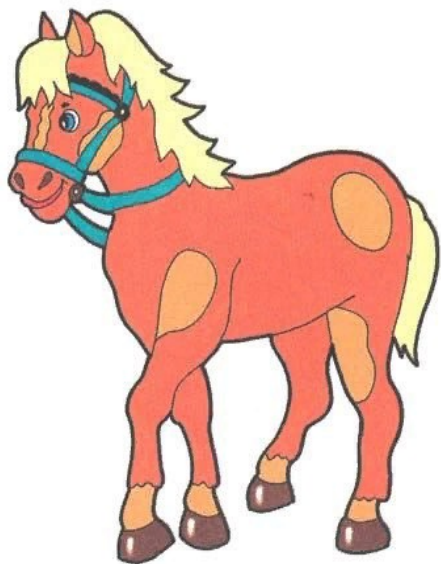
Дорисуй картинку по образцу и раскрась



Дорисуй картинку в строчках и раскрась



# СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ И РАСКРАСЬ ПО ОБРАЗЦУ

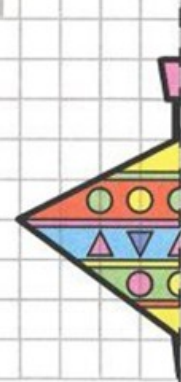
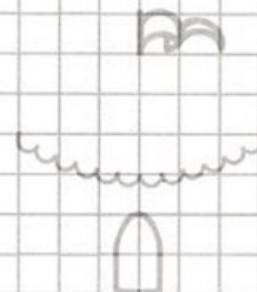
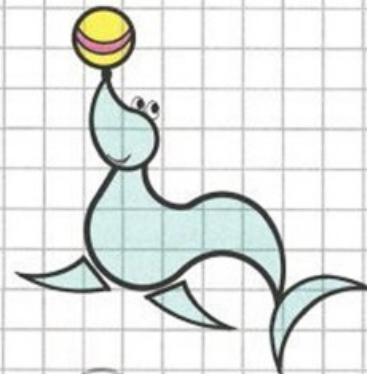


ЛОШАДКА

--	--	--	--	--	--	--

[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

Дорисуй картинку по образцу и раскрась



[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников».
2. О. Машталъ «Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений».
3. Ю. Соколова «Память, логика, внимание. Подготовка к школе». Сборник интересных заданий и игр детям 5–6 лет.
4. А. Лопатина, М. Скребцова «600 творческих игр для больших и маленьких».
5. А. Быкова «Развивающие занятия ленивой мамы».
6. Джулия Кэмерон, Эмма Лайвли «Художник есть в каждом».
7. О. Иванова, И. Васильева «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка».
8. Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет».
9. Л.М. Козырева «Развиваем логическое мышление. Для детей 6–7 лет».
10. И.А. Строгонова Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка.



**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!**

