

«Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра педагогом-психологом, учителем -дефектологом в ОКУ ЦППМСП. Из опыта работы с детьми с РАС».



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ОКУ ЦППМСП: ОНУЧИНА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА.
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ОКУ ЦППМСП: МАРТЬЯНОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.**

Алгоритм построения психолого-педагогической работы специалистов

1. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации, рекомендаций врачей.
2. Знакомство с семьей, проведение анкетирования и беседы с целью получения начального представления о социальной ситуации, об особенностях психофизического развития ребенка, о формах и объеме оказываемой ему помощи и др.
3. Направленное наблюдение, установление первичного контакта с ребенком.
4. Психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня его психофизического развития.
5. Построение индивидуальной коррекционной программы для ребенка.
6. Работа с родителями.

Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС включает следующие направления

**Психологическая
коррекция**

**Медикаментозная
коррекция**

**Педагогическая
коррекция**

Работа с семьей

Построение индивидуальной коррекционной программы



Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.



Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности. Для детей школьного возраста — преодоление неравномерности в развитии, помощь в освоении программного материала и ликвидация пробелов, социально-бытовая адаптация.



Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Направленное наблюдение, установление первичного контакта с ребенком



Особенности поведения и деятельности (как перемещается по помещению; какие предметы и действия оказываются значимыми; каким образом действует с предметами; как проявляются признаки пресыщения и пр.).



Особенности контакта с членами семьи (старается ли держаться рядом; отслеживает ли то, где находится пришедший с ним взрослый; делится ли впечатлениями о новых игрушках; как реагирует на просьбы; какие средства использует при взаимодействии и др.).



Особенности взаимодействия с новым взрослым (включается ли в совместную деятельность; в рамках каких видов деятельности это возможно; ориентируется ли на речь и пр.);



Особенности психического развития (ищет ли предмет, который упал; как долго может заниматься интересным делом; есть ли колебания настроения; какой темп собственной деятельности и пр.).

Начальный этап коррекционной работы с ребенком: знакомство, установление контакта

Перед тем как начинать работу с ребенком, следует учитывать ряд важных положений:

❖ На этапе налаживания (установления) контакта с ребенком не рекомендуется настаивать на проведении конкретных игр, выполнении определенных заданий. Необходимо быть более чутким к реакциям ребенка, действовать в зависимости от ситуации, его желаний и настроения. Часто ребенок сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

❖ Все, что происходит на занятии, должно сопровождаться эмоциональным комментарием, в ходе которого специалист проговаривает все действия и ситуации.

❖ Нельзя забывать, что поведение ребенка во время занятия может быть самым разным. Если он вышел из состояния равновесия, следует сохранять спокойствие, не ругать, а понять, чего ребенок хочет в данный конкретный момент и постараться помочь ему выйти из состояния дискомфорта.

Методы и приемы в работе с детьми с РАС

В начале коррекционной работы для установления контакта, формирования отношений мы можем использовать увлеченность ребенка стереотипными играми. На основе рассказов родителей и наших наблюдений выделяем какие то циклы стереотипной игры и пытаемся в неё включиться.

На самом деле, ребёнок с РАС всегда замечает взрослого, который повторяет за ним стереотипные движения, и если его не напугать слишком активными действиями, он склонен принимать ненавязчивую и вовремя предложенную помощь.

Задача специалиста на данном этапе — обратить на себя внимание ребёнка с РАС и показать ему, что взрослый тоже может играть в его игру, и от этого не пострадают ни игра, ни ребёнок. Одновременно можно предлагать сенсорные игры, исходя из положения о том, что в стереотипных играх ребёнок с РАС кроме комфорта и спокойствия ищет ещё удовольствия от сенсорных стимулов, использует игровые и неигровые предметы в связи с их сенсорными свойствами.

Методы, приёмы, технологии работы с детьми с РАС

Поведенческий анализ

Визуальные поддержки

АВА-терапия

Сенсорная интеграция

- ✓ Визуальное расписание, которое помогает детям лучше ориентироваться в распорядке дня и снижает уровень тревожности.
- ✓ Специальные приложения и программы для компьютеров и планшетов, которые помогают развивать когнитивные навыки и улучшать речевые способности.
- ✓ Методики альтернативной коммуникации, такие как карточки PECS (Picture Exchange Communication System), которые позволяют детям выражать свои потребности и желания без вербального общения.

! Особое внимание уделяется **эмоционально-смысловым комментариям**, т. е. постоянному комментированию игровых, житейских ситуаций для придания им положительной эмоциональной окраски и определённого смысла **аутостимуляторным** действиям ребёнка. Для формирования у ребенка, в последствие, самостоятельных оценок происходящего, полноценного разделенного переживания. Важно найти и выделить какие-то ценные для ребёнка детали, чтобы с помощью комментария отследить наиболее значимые эмоциональные проявления и впечатления.

□ Комментарий должен быть привязан к опыту ребёнка, сосредоточить его на чём-то, вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность, фиксировать приятные ощущения, сглаживать неприятные, прояснять причинно-следственные связи. *Например, если ребёнок «застыл у окна», мы комментируем что он видит: как идёт снег, какие там машины, как спешат прохожие, потому что очень холодно.*

Примеры

1. Игра с кубиками

Психолог и ребенок строят башню из кубиков. Психолог комментирует: *«Мы ставим с тобой один кубик на другой. Ты сейчас кладешь голубой кубик, и ты выглядишь очень сосредоточенным! Это здорово!»* Если башня падает: *«Ой, наша башня упала. Это может быть неприятно. Но давай попробуем снова!»*

2. Чтение книги

Во время чтения книги психолог может комментировать иллюстрации: *«Смотри, на этой странице котенок выглядит счастливым. Он играет с клубком. Как ты думаешь, что он чувствует?»*

Психолог может задать вопросы: *«Что ты чувствуешь, когда смотришь на этого котенка?»*

Ситуации с эмоциональными трудностями

Если ребенок расстроился из-за того, что не получил желаемую игрушку, психолог может сказать: *«Ты очень расстроен, потому что не можешь поиграть с этой игрушкой. Это нормально — чувствовать грусть. Давай подумаем, можем ли мы найти что-то другое, что тебе понравится?»*

**Эмоционально-смысловой подход, разработан сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО, г. Москва) О. С. Никольской, К.С. Лебединской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг) и нацелен на нормализацию развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС).*

**Использованы материалы: Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва, М.М. Либлинг.*

Коррекция нежелательного поведения

РЕАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

- БЛОКИРОВАНИЕ;
- КОНТРОЛИРУЕМОЕ УМЕНЬШЕНИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ДОСТУПА;
- МИНИМАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ;
- ЛИШЕНИЕ ПООЩРЕНИЙ;
- ВРЕМЕННОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ;
- СНИЖЕНИЕ СТРЕССА

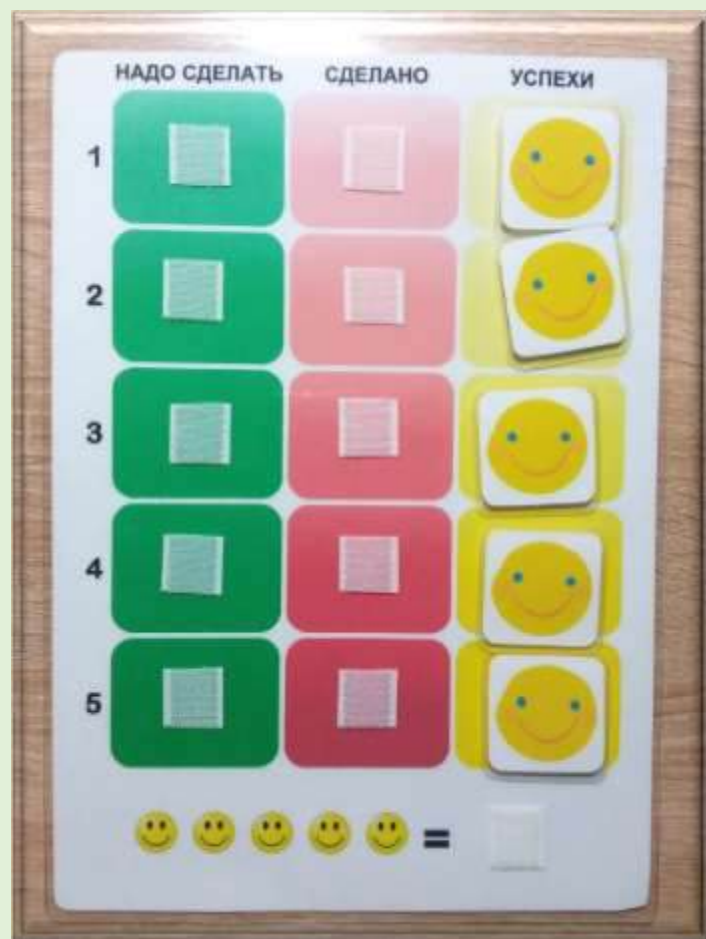
ПРОАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

- ВЫЯСНЕНИЕ МОТИВАЦИИ;
- ПООЩРЕНИЕ ОТСУТСТВИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ ЖДАТЬ;
- ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ СПРАВЛЯТЬСЯ СО СТРЕССОМ

Реакция на нарушения стереотипов

- Переключение
- Замещение
- Трансформация
- Прерывание
- Нарботка гибкости

Мотивация Визуальное расписание



 <p>ПИСАТЬ</p>	$1+2=$ $1+0=$ $5-1=$ $9-1=$ $8+2=$ $6+1=$ $10-1=$ $3+2=$ $3+3=$ $3-1=$	 <p>РИСОВАТЬ КАРАНДАШАМИ</p>	 <p>РИСОВАТЬ КРАСКАМИ</p>	 <p>РИСОВАТЬ МЕЛОМ ВЫДУВАТЬ ПУЗЫРИ</p>	
 <p>СОБИРАТЬ ЛОТО</p>	 <p>ЧИТАТЬ</p>	 <p>ЛЕПИТЬ</p>	 <p>СКЛАДЫВАТЬ ПАЗЛЫ</p>	 <p>СОБИРАТЬ МОЗАИКУ</p>	 <p>СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ</p>
 <p>ПЕТЬ</p>	 <p>ПРОХОДИТЬ ЛАБИРИНТ</p>	 <p>ИГРАТЬ ВМЕСТЕ</p>	 <p>ТАНЦЕВАТЬ</p>	 <p>ВЫРЕЗАТЬ</p>	 <p>ДЕЛАТЬ АППЛИКАЦИЮ</p>
  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО РАЗМЕРУ</p>	  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО ФОРМЕ</p>	  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО ЦВЕТУ</p>	  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО КОЛИЧЕСТВУ</p>	 <p>ПИСАТЬ НА ДОСКЕ</p>	 <p>ВЫТИРАТЬ ДОСКУ</p>

Мотивация


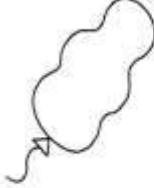




Индивидуальная система поощрений

	фото	число	день недели	
имя ребенка				
	СНАЧАЛА			ПОТОМ
●	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	➔ <input type="text"/>
●	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	➔ <input type="text"/>
●	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	➔ <input type="text"/>
●	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	➔ <input type="text"/>

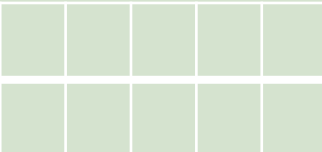
Адаптация учебных материалов

Заполни таблицу. Нарисуй предметы и раскрась их в нужные цвета.

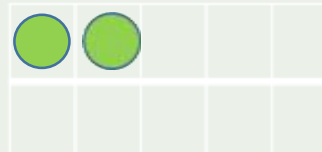
	красный	жёлтый	зелёный
			
			
			
			

Пример на сложение

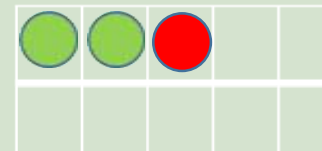
1. $2+1=$



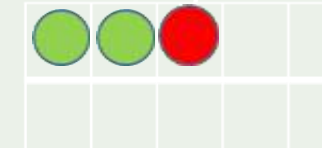
2. $2+1=$



3. $2+1=$

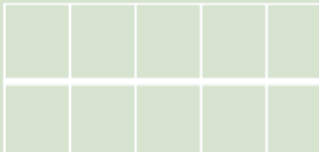


4. $2+1=$

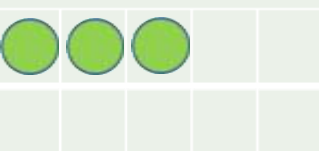


Пример на вычитание

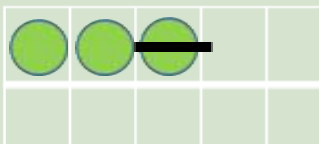
1. $3-1=$



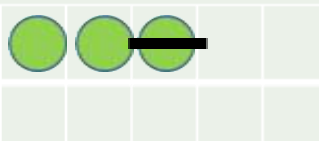
2. $3-1=$



3. $3-1=$



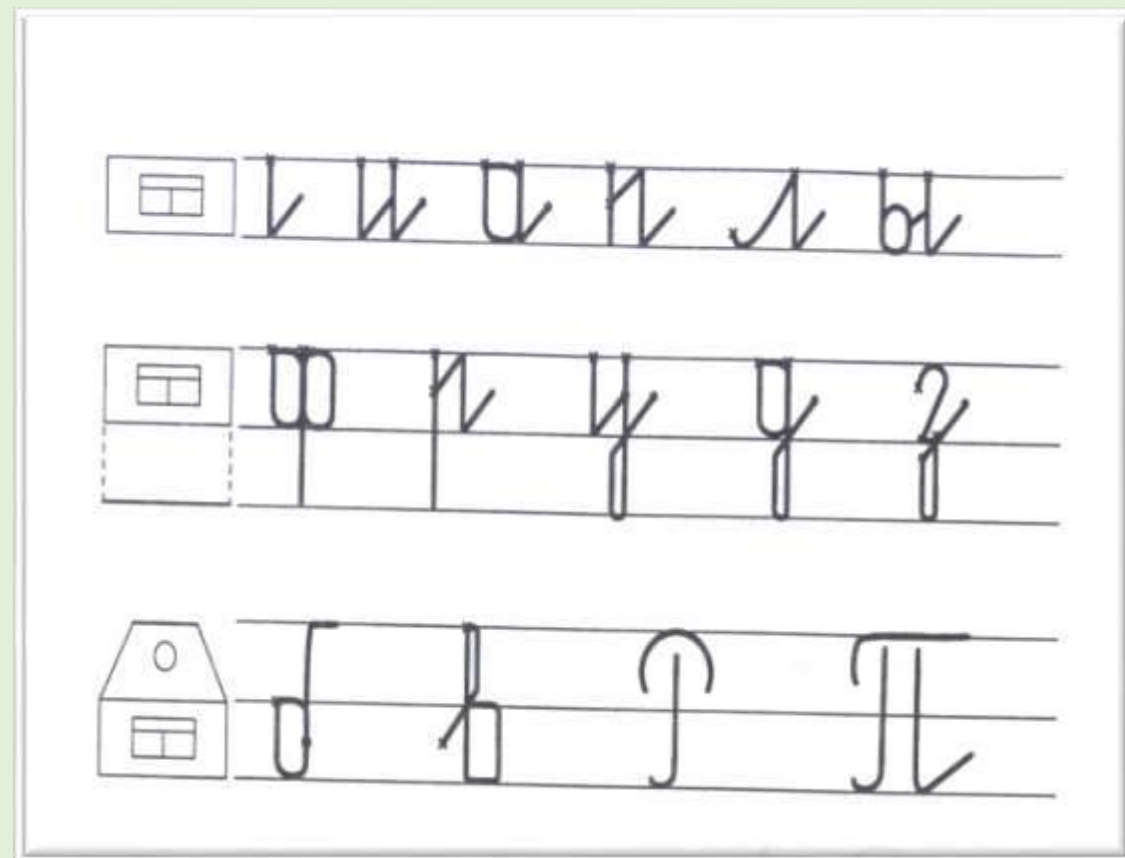
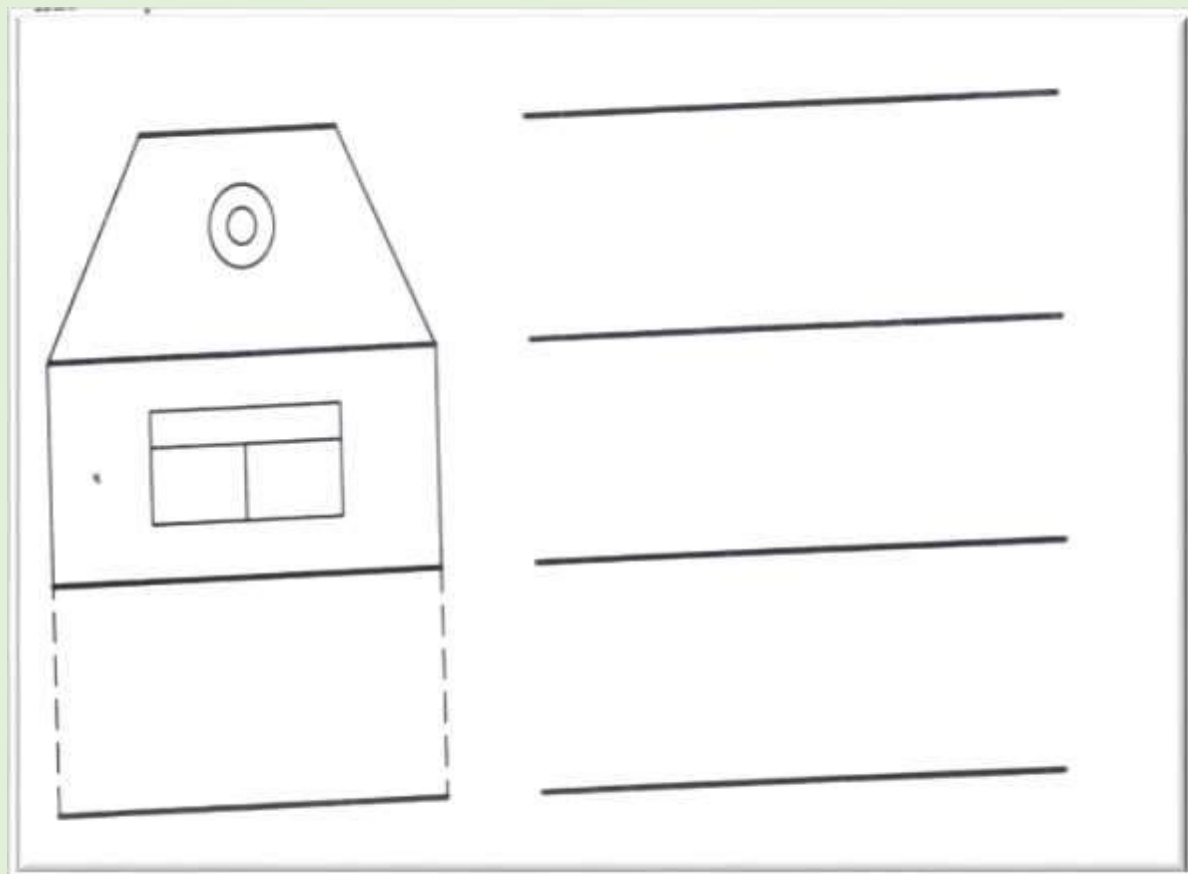
4. $3-1=$



Способы адаптации учебных материалов

- Упрощение инструкции к заданию
- Индивидуализация стимульных материалов
- Дополнительная визуализация
- Минимизация двойных требований
- Сокращение объёма заданий при сохранении уровня их сложности
- Упрощение содержания задания

Нестандартные приёмы письма



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- ✓ Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.
- ✓ Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.
- ✓ Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф.
- ✓ Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.
- ✓ Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.
- ✓ Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- ✓ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. В.В. Ткачева. Интернет-источник: https://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html?page=5
- ✓ Аутичный ребёнок . Пути помощи. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг .Интернет-источник: https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/1/14/Либлинг_Никольская_аутичный_ребенок_пути_помощи.pdf
- ✓ Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра. М.М. Либлинг ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва. Альманах №28 "Игра. К 120-летию Льва Семеновича Выготского . Интернет-источник:<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autism-spectrum-disorders>

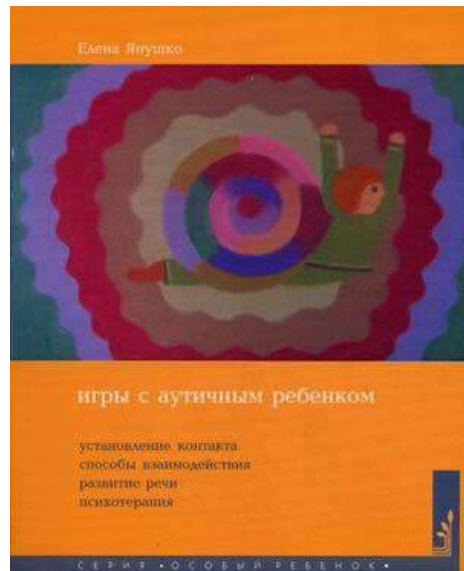
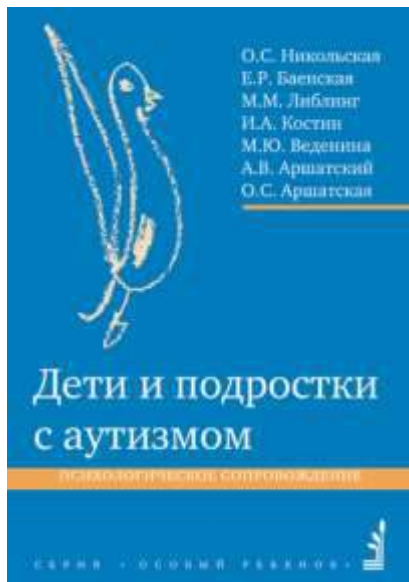
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Гилберт К., Питерс Т.Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. Ред. Л.М. Шыпициной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
- ✓ Касаткин В.Н., Хаустов А.В. Опыт организации работы специализированного центра для детей с расстройствами аутистического спектра (оттиск статьи из сборника «Аутизм: исследования и практика под общей редакцией Касаткина В.Н., Хаустова А.В., Москва, 2008.); М.: РОО «Образование и здоровье», 2008.
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- ✓ Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Спб.: Речь, 2003.
- ✓ Мойра Питерси и Робин Трилор. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001.
- ✓ Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- ✓ Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
- ✓ Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
- ✓ Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Изд.5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- ✓ Эрик Шоплер., Маргарет Ланзинд., Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН., Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», Минск 1997.
- ✓ Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004.

Литература



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

