

ТЕМА ЗАНЯТИЯ

«Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивным поведением (СДВГ) у ребенка старшего дошкольного возраста с применением биологической обратной связи (БОС– технологии) и интерактивной панели»

Основная цель занятия:

- Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивного поведения (СДВГ).

Образовательные:

1. Продолжать работу по развитию свойств внимания с использованием интерактивной панели;
2. Продолжать обучать ребенка биологической обратной связи (диафрагмально-релаксационное дыхание по Сметанкину);
3. Учить самостоятельно применять методы и приемы, полученные во время занятия.

Развивающие:

1. Развивать у ребенка волевые качества: самостоятельность, выдержка, терпение при выполнении заданий;
2. Развивать положительные мотивационные установки;
3. Развивать навыки двигательного контроля, произвольной регуляции (элиминация импульсивности, неусидчивости);
4. Развивать познавательную активность;
5. Способствовать нормализации функционального состояния организма, эмоционального состояния.

Воспитательные:

1. Воспитывать прилежное отношение к занятию;
2. Воспитывать желание, мотивацию выполнять домашние задания.
3. Воспитывать взаимное уважение во время занятия.

Возраст: 6 лет. 5 мес.

Временной режим занятия: 20-25 минут.

Техническое обеспечение:

1. Компьютерный комплекс психоэмоционального состояния биологической обратной связи (ПЭС-БОС).
2. Интерактивная панель, компьютерные развивающие игры «Лунтик», «Парк чудес» (задания, направлены на развитие внимания).

Структура занятия

- I. **Организационная часть занятия.** Мотивация и ритуал «входа. Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания ребенка психолог использует мотивирующий прием – приглашает ребенка сначала поработать на интерактивной панели.
- II. **Основная часть занятия** — непосредственная работа с ребёнком на интерактивной панели, затем на компьютерном комплексе «ПЭС БОС».
- III. **Итоговая часть занятия** (рефлексия, ритуал «выхода») — ребенок знакомится с результатами своей деятельности и мотивируется на дальнейшую работу (все рефлексивные и аналитические умения в последующем ребенок переносит в повседневную жизнь). Во время анализа занятия психолог благодарит его за работу.
Психолог и ребенок прощаются до следующей встречи (ритуал прощания).

Занятие состоит из 2 частей.

1 часть занятия. Коррекция внимания (работа на интерактивной панели)

Интерактивная панель - это современное оборудование, которое является развивающим для ребенка, обеспечивающим получение качественной, яркой визуальной информации. Ребенок выполняет задания перемещая детали изображения рукой или *стилусом*. Психолог ставит перед ребенком задачу, демонстрирует способ выполнения.

Стилус — *пластмассовое устройство в форме стержня, которое используется для взаимодействия с сенсорным экраном интерактивной панели.*

На занятии используются СД-диски с развивающими компьютерными играми.

Требования к компьютерным играм:

Компьютерная игра подбирается в соответствии с требованиями:

- игра русифицирована;
- имеет звуковое сопровождение;
- игра отражает действительность;
- не развивает агрессию.

На занятии используются следующие СД-диски с играми: «Парк чудес»: «Игрушки, «Чудо-труба», «Цирк», «Карусель», «Мягкие игрушки»; «Лунтик».

Цель: коррекция внимания у ребенка.

Особенности работы на интерактивной панели

Интерактивная панель значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка с СДВГ. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, дают возможность ребенку активизировать познавательную деятельность, развивают внимание и усиливают усвоение материала.

Обучение на панели воспринимается ребенком как игра. Поэтому ребенок с удовольствием выполняет даже трудные задания, учиться доводить начатое дело до конца, сосредотачивается, становится внимательным, а значит допускает незначительное количество ошибок в учебной деятельности.

2 часть занятия. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивным поведением у ребенка с применением БОС-технологии

Как проходит занятие по методу БОС

Биологическая обратная связь (БОС) – это метод непосредственной тренировки мозговой активности, который помогает мозгу находить наиболее эффективные способы работы.

Во время сеанса БОС-терапии психолог непрерывно наблюдает за работой мозга ребенка и создает условия, способствующие изменению мозговой активности в сторону более благоприятных состояний.

Такой подход обеспечивает постепенную тренировку систем саморегуляции и может использоваться в отношении практически любого показателя работы мозга, который может регистрироваться с помощью датчиков.

Коррекционная работа по методу БОС делится на несколько этапов:

- *Предварительный* (сбор данных о ребенке и его семье, заполнение опросников для изучения профиля СДВГ, диагностика личностные особенности ребенка).
- *Основной* (курс тренинга самоконтроля и саморегуляции с БОС).
- *Обучение* навыку диафрагмально-релаксационного дыхания (ДАС-БОС - тренинг): 5-7 сеансов по 20-25 минут/занятие.

Особенности проведения

Занятие проходит в форме игры и состоит из просмотра слайдов, мультфильма, прослушивания музыки, раскрашивания картинок и выполнения заданий на его основе. Процедура абсолютно безболезненна и не имеет побочных эффектов, поскольку это немедикаментозная методика.

Ребенок садится в удобное кресло, и на его теле и голове устанавливаются сенсорные датчики (акустические, визуальные, тактильные, электромиографические), которые регистрируют биоэлектрическую активность мозга и физиологические показатели. Эти данные обрабатываются компьютером и предоставляются ребенку в виде визуальных и звуковых сигналов. Глядя на экран монитора, ребенок видит, как меняются его физиологические процессы. С помощью психолога ребенок должен научиться управлять своими функциями, чтобы скорректировать свое психофизиологическое состояние до нормы: оптимизировать дыхание, снизить повышенный мышечный тонус.

Некоторые ритмы мозга необходимо усилить, а другие – ослабить. Поэтому в заданиях, которые ребенок выполняет, поведение персонажа меняется в зависимости от того, насколько результативно ребенок подкрепляет или подавляет регистрируемые ритмы мозга.

Игровая мотивация является главным фактором, заставляющим мозг менять характер работы в сторону стабильных состояний (чтобы самолет летел и не снижался; не пропадали отдельные части собираемой ребенком картинки, продолжался интересный мультфильм).

Игровые возможности современной компьютерной технологии БОС основан на принципе поощрения: игра продолжается, если задания выполнены правильно. Это поддерживает высокую эмоциональную заинтересованность у ребенка.

Результаты проведенных диагностических и тренировочных занятий можно просмотреть в рабочем окне «Графики», в котором предоставляется выбор просмотра двух режимов: «Прогресс диагностики» и «Прогресс тренировки».

Запись фонового состояния производится после каждого занятия, это позволяет проследить последовательность процесса изменения показателей (характера дыхания, значений периферической температуры, активности мышц) и закрепления навыка.

Активировав режим «Прогресс диагностики» можно просмотреть средние значения показателей за все проведенные диагностические процедуры (в виде графика или в виде гистограммы).

Итоговая часть занятия (рефлексия, ритуал «выхода»)

В конце занятия психолог хвалит ребенка за работу и успехи, обобщает знания, пройденные на занятии. Затем психолог и ребенок прощаются до следующей встречи (РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ).

Оценка эффективности занятия с использованием новых современных технологий (метод БОС, интерактивная панель).

Ребенок приобретает навыки саморегуляции, у него повышается работоспособности, снижается утомляемость, напряжение, двигательная активность, улучшаются показатели внимания; ребенок приобретает навыки диафрагмально-релаксационного дыхания.

На протяжении всего занятия ребенок был увлечены процессом, заинтересован, охотно справлялся с заданиями. Темп занятия был оптимальным, ребенок с поставленными задачами справился. Эмоциональное состояние ребенка оставалось положительным на протяжении всего занятия. Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.