

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.
2. Развитие восприятия.
3. Развитие внимания.
4. Развитие всех видов памяти.
5. Развитие мыслительных процессов.
6. Развитие языковых и речевых средств.
7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие произвольной деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.
10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.
11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
12. Развитие пространственной ориентировки.
13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.
17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Полезные ссылки

1. ФАОП начального общего образования для обуч-ся с ОВЗ



2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обуч-ся с ЗПР



3. ФАОП основного общего образования для обуч-ся с ОВЗ



4. Примерная адаптированная основная образовательная программа ООО обуч-ся с ЗПР



5. Примерные рабочие программы учебных предметов АООП ООО обуч-ся с ОВЗ



6. Обучающие вебинары по работе с детьми с ОВЗ



Памятку составила:

учитель-дефектолог ОКУ ЦППМСП
Полячихина О.В.

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»



**Рекомендации
по организации
образовательного процесса
для обучающегося с ЗПР
(на основе АООП вариант 7.1)**

Курск – 2024

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1):

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Примерная структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

1. Титульный лист

Полное название образовательной организации _____

«Согласована»
Родитель _____
Дата _____

«Принята» на заседании ПС ОО
Протокол № ____ от _____

Утверждена приказом
№ ____ от _____
директора ОО _____

Индивидуальный образовательный маршрут
для обучающегося ____ класса

(фамилия, имя)
Сроки реализации: с ____ по ____

Ответственные за реализацию программы.

(ФИО, должность специалистов)

_____, уч. г.

2. Пояснительная записка

2.1. Взятый за основу вариант АООП.

ИОМ разработан на основе АООП вариант 7.1, которая предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся, при необходимости включения в образовательный процесс ребёнка с ЗПР, – основание для использования подхода к встроенной дифференциации в рассматриваемой программе.

Проведена условная дифференциация обуч-ся класса по микрогруппам:

Микрогруппа А – обучающиеся по ООП НОО;

Микрогруппа Б – обучающийся по АООП вариант 7.1.

2.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, с описанием особенностей его психофизического развития

3. Программа коррекционной работы (индивидуальная)

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (при наличии инвалидности).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цель и задачи,
- программы коррекционных курсов,
- систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся,
 - основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
 - описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР,
 - планируемые результаты освоения программы коррекционной работы,
 - механизмы реализации программы.