

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.
2. Развитие восприятия различной модальности.
3. Развитие внимания.
4. Развитие всех видов памяти.
5. Развитие мыслительных процессов.
6. Развитие языковых и речевых средств.
7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие произвольной деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.
10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.
11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
12. Развитие пространственной ориентировки.
13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.
17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

## Полезные ссылки

1. ФАОП начального общего образования для обуч-ся с ОВЗ



2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обуч-ся с ЗПР



3. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП вариант 7.2



4. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП вариант 7.2 (2 класс)



5. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП вариант 7.2 (3 класс)

6. ФАОП основного общего образования для обуч-ся с ОВЗ



7. Примерная адаптированная основная образовательная программа ООО обуч-ся с ЗПР

8. Примерные рабочие программы учебных предметов АООП ООО обуч-ся с ОВЗ



9. Обучающие вебинары по работе с детьми с ОВЗ

## Памятку составила:

учитель-дефектолог ОКУ ЦППМСП  
Полячихина О.В.

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»



**Рекомендации  
по организации  
образовательного процесса  
для обучающегося с ЗПР  
(на основе АООП  
вариант 7.2)**

Курск – 2024

## Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## Примерная структура индивидуального образовательного маршрута

### 1. Титульный лист

Полное название образовательной организации

«Согласована»  
Родитель \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

«Принята» на заседании ПС ОО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена приказом  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
директора ОО \_\_\_\_\_

Индивидуальный образовательный маршрут  
для обучающегося \_\_\_\_\_ класса

(фамилия, имя)

Сроки реализации: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ответственные за реализацию программы:  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность специалистов)

\_\_\_\_\_ уч. г.

### 2. Пояснительная записка

#### 2.1. Взятый за основу вариант АООП

*ИОМ разработан на основе АООП вариант 7.2, которая предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.*

*ИОМ предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся, при необходимости включения в образовательный процесс ребёнка с ЗПР, – основание для использования подхода к встроенной дифференциации в рассматриваемой программе.*

*Проведена условная дифференциация обуч-ся класса по микрогруппам:*

*Микрогруппа А – обучающиеся по ООП НОО;*

*Микрогруппа Б – обучающийся по АООП вариант 7.2.*

**2.2.** Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, с описанием особенностей его психофизического развития

**2.3.** Цели и задачи ИОМ (формулируются по результатам первичной диагностики)

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Индивидуальный учебный план

Разрабатывается на основе недельного учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с АООП вариант 7.2. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область учебного плана (**не менее 5 часов** в неделю) и другие направления внеурочной деятельности по интересам обучающегося (**до 5 часов** в неделю).

**3.2.** Образовательный компонент (рабочие программы учебных предметов)

Разрабатываются с учётом примерных рабочих программ по учебным предметам

см. fgosreestr.ru

**3.3.** Коррекционный компонент (рабочие программы коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий)

Разрабатываются с учётом примерных рабочих программ по коррекционным курсам

см. fgosreestr.ru

**3.4.** Воспитательный компонент

Отражаются направления воспитательной работы по социализации обучающегося и взаимодействию специалистов ОО с родителями (законными представителями) ребёнка.

### 4. Заключение и рекомендации

**4.1.** Мониторинг результатов освоения АООП (личностных, предметных, метапредметных) за текущий учебный год.

Оформляется в форме, принятой в образовательной организации.

Возможно, оформление данного раздела в виде таблиц, в которых отмечается оценка сформированности того или иного результата или показателя: «+» - полностью сформирован, «+ ->» - сформирован частично, «->» - не сформирован.

Результат	Оценка сформированности результата		
	На начало уч. года	На конец 1-го полугодия	На конец уч. года

**4.2.** Рекомендации специалистов сопровождения на следующий учебный год (заполняется в конце учебного года по результатам итоговой диагностики и мониторинга результатов освоения АООП за текущий учебный год).