

Приёмы акватерапии в работе психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Репринцева Ангелина Дмитриевна

педагог-психолог, клинический психолог

ОКУ ЦППМСП

Акватерапия – это метод коррекции нарушений в психическом развитии детей с использованием воды. Подбирая направления работы с детьми с нарушениями в речевом, эмоционально-волевом и поведенческом планах, педагогу необходимо максимально разнообразить занятие, заинтересовать ребенка, чтобы общение со специалистом «было в радость», приносило большое количество положительных продуктивных эмоций, повышало мотивацию к занятиям и увеличивало эффективность работы. Игры с водой доступны всем детям, такое обучение становится для них приятным и увлекательным.

Какие же приёмы акватерапии могут применять специалисты дошкольных учреждений, работая с детьми с ЗПР?

1. Техника Эбру способствует творческому самовыражению ребёнка, гармонизации эмоционального состояния, снижению тревожности, импульсивности, агрессивности, развивает процессы саморегуляции посредством выполнения техники по правилам (наливаем воду, поочередно используем цвета, смываем кисточку и.т.д), развивает внимание, мелкую моторику.



2. Игры на развитие дыхания. Посредством дыхательных техник активизируются стволовые структуры головного мозга, входящие в состав 1 функционального блока мозга по А.Р. Лурия, тем самым повышая уровень нейродинамики, регулируются процессы торможения и возбуждения нервной системы. Кроме того, такие упражнения мотивируют на занятия даже самых привередливых «нехочух».

Например, игра «Водный футбол». Оборудование: контейнер с водой, пластиковый шарик, игрушечные ворота (2 шт). Двое детей или логопед и ребенок забивают друг другу голы, дую на шарик. Обязательно необходимо следить за правильным положением органов артикуляции в момент выдоха.



3. Карточки с водной раскраской. Такие игры способствуют графомоторным навыкам и развитию зрительного восприятия, внимания и наблюдательности.



Продуктивных игр!