



## Организация домашней развивающей среды

Приведенные ниже советы помогут вам организовать развивающую среду у себя дома, а вашему малышу стать активным и любознательным исследователем окружающего мира. Что же для этого нужно? Самое важное – сделайте свою квартиру безопасной, но интересной для ребенка. Посмотрите на мир его глазами и решите, что ему интересно и полезно обследовать.

### Кухня

Итак, что из имеющегося на кухне, можно дать малышу?

Прежде всего – кухонную небьющуюся и нетяжелую посуду и утварь: сковородки, кастрюли и крышки к ним, дуршлаг, сито, противни, формы для выпечки печенья.

Покажите ребенку, как можно играть с этими предметами: прячьте мелкие предметы в крупные, продемонстрируйте, как

интересно стучать крышкой о крышку или ложкой о дно кастрюли. Обратите внимание малыша на то, что кастрюли – разные по величине, и помогите ему правильно подобрать к ним крышки.

### Яркая небьющаяся посуда

Она может быть из пластика или из дерева, очень хорошо использовать расписную деревянную посуду.

Малыш может вкладывать одну миску в другую и снова вынимать. Это поможет ему на практике познакомиться с тем, что такое размер. Если вас не пугает, что ребенок промокнет, налейте в таз воды, дайте ему чашку и ситечко, покажите разницу между ними. Если вам не по душе игры с водой, вы можете заменить их игрой с сыпучими продуктами. Будьте осторожны с фасолью, а вот гречка, рис и пшено безопасны в игре.

### Яркие жестяные коробочки из-под чая или конфет

Многим детям нравится прятать разные предметы в сундучки и шкатулки.

На глазах у малыша спрячьте печенье в одну из коробочек и попросите найти его. Это поможет развить память и наблюдательность. Если малыш не видит, в какую из коробочек вы спрячете лакомство, это послужит развитию навыков поиска. Помогите ему научиться последовательно заглядывать в коробочки, откладывая в сторону уже проверенные.

### Пакеты из-под сока или молочных продуктов

В них также можно прятать игрушки. Сначала малыш будет искать в одной из двух коробочек, потом их количество можно увеличить. Если коробочки разного цвета, ребенок будет запоминать цвет, если разной величины – величину. Если они разной формы, в фокусе внимания малыша окажется форма. Все это разовьет его внимание, память, наблюдательность.

Предложите малышу сложить в пакет сушки или хлебные палочки.

Сделайте игрушечные вагоны, связав несколько коробочек веревкой так, чтобы их легко было возить. Можно посадить в них разных зверят.

### Большие коробочки из-под телевизора или другой аппаратуры

Из них можно устроить домик. Ребенку интересно сидеть в нем, чувствовать себя самостоятельным, но, в то же время, слышать, что вы находитесь где-то недалеко. Если на кухне достаточно места, поставьте домик в углу, если же кухня маленькая – поставьте в комнате.

### Сеточки из-под картошки, лука, фруктов

Сделайте мягкий мяч, наполнив сеточку кусочками ткани и завязав ее узлом для безопасности. Поместите туда уже надоевшую вам и малышу погремушку. В таком преображенном виде она снова вызовет интерес у ребенка.

### Трубки из-под пищевой фольги

В них можно дуть и гудеть, изображая паровоз. Спрячьте в такую трубку маленькую машинку или шарик, и малышу придется решить сложную практическую задачу: как достать предмет из трубки? Может быть, постучать трубкой по полу или вытолкнуть черенком ложки. Если не снимать последний слой фольги и нарезать трубку на кольца, их можно нанизывать на шнур, и получатся блестящие бусы.

### Фольга

В фольгу можно закатать (завернуть) старые звучащие игрушки, и получится замечательно громкий и блестящий мяч. Возможно ребенок захочет развернуть фольгу и посмотреть, что внутри. Не останавливайте его, пусть удовлетворит свое любопытство. Чтобы его исследовательский пыл не угас, каждый раз прячьте в фольгу другую игрушку.

### Холодильник

Когда достаёте продукты из холодильника, давайте их трогать малышу и говорите при этом: «Холодно!». Положите на тарелку кубики льда, дайте их потрогать малышу, вместе с ним наблюдайте, как они тают.

### Теплые и горячие предметы

Вы познакомили малыша с холодными предметами, теперь дайте ему дотронуться до бутылки, куда вы перелили теплую воду, и

объясните, что вода теплая. Некоторые педагоги и психологи советуют познакомить малыша и с тем, что такое «горячо», не дожидаясь, когда он познакомится с этим на своем печальном опыте. Вы можете позволить своему малышу дотронуться до чашки с чаем, когда он достаточно горячий, но не вызовет ожога. (Температуру определите, приложив к чашке внутреннюю сторону предплечья.) Малышу такое прикосновение не понравится, он даже может захныкать. Скажите ему в этот момент: «Горячо! Больно!». В дальнейшем он, наверное, будет более осторожен.

### Ванная

#### Стиральная машина

Малыш может помочь вам загружать ее. Это, конечно, займет больше времени, но принесет вам радость общения. Попросите малыша найти среди вещей свои штанишки, майку. Если ему трудно выбрать из большого количества вещей, предложите на выбор две вещи, резко отличающиеся по размеру, и спросите: «Где твоя рубашка?». Привлеките его внимание к звуку и вибрации машины.

Использованы материалы из книги

«Игрушки вашего малыша» Юртайкина В.В., Жиянова П. Л.

**БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ И ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!**

Областное казенное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,  
МЕДИЦИНСКОГО И  
СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ»



305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7;  
тел.: (4712) 51-14-75,  
305040, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5,  
тел.: (4712) 57-20-85  
[pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)



**Организация  
домашней развивающей  
среды**

**Составитель:**  
Мамазярова Н.В., воспитатель

**Курск, 2020**



### Обучение ребенка бытовым навыкам.

При обучении ребенка с ТМНР навыкам самообслуживания часто требуется особый подход, ему требуется дополнительная помощь, а в отдельных случаях, возможно, и продуманное использование оборудования.

Недостаточная ловкость, сказывающаяся на качестве мелких движений, требует специальных заданий по развитию захвата и стабилизации запястья. Возможно временное использование простых видов захвата.

Также используются приемы членения навыков на последовательную цепочку отдельных действий (операций).

Каждый навык, который должен освоить малыш, представляет собой цепочку последовательных действий или операций. Чаще всего простого многократного повторения недостаточно для их усвоения. Лучше всего опираться на такой принцип: вы разбиваете каждый навык на ряд последовательных простых действий и постепенно, пошагово учите малыша его

выполнять. В зависимости от того, «с какого конца» вы начинаете обучение, специалисты выделяют прямую, обратную и чередующуюся цепочки (последовательность).

#### *Прямая цепочка (прямая последовательность).*

В этом случае ребенок сам выполняет первое действие, а остальные завершает взрослый. Количество действий, совершаемых ребенком, постепенно увеличивается, пока не будет сформирована вся цепочка.

Например:

1-й этап. Ребенок расстегивает застежки-липучки или молнию на куртке, потянув за замок вниз.

Мама снимает с него куртку и вешает ее на крючок.

На следующем этапе ребенок будет учиться расстегивать застежки-липучки и распахивать куртку сам. Потом вы предложите ему научиться самостоятельно вытаскивать руку из рукава, затем из двух рукавов и т. д., пока он не научится завершать эту процедуру, повесив куртку на крючок.

#### *Обратная цепочка (обратная последовательность).*

Взрослый производит все действия, входящие в цепочку, а ребенок делает только последний шаг. Количество совершаемых ребенком шагов постепенно увеличивается. Отметим, что эта последовательность дает очень хорошие результаты, потому что,

завершая цепочку, ребенок сам получает результат.

Например, мама учит ребенка снимать ботинки.

1-й этап. Мама развязывает шнурки и стягивает ботиночек с пятки.

Ребенок самостоятельно стягивает ботинок с ноги.

Нетрудно представить, как именно следует поступать дальше. Мама будет оставлять все большую часть ножки обувью, а малыш будет постепенно учиться снимать ботинок самостоятельно.

#### *Чередующаяся цепочка (чередующаяся последовательность).*

Взрослый и ребенок совершают действия попеременно. Важно, чтобы последнее действие выполнил ребенок. Эта последовательность может быть примерно такой.

Малыш берет ложку в руку.

Мама направляет ее к тарелке с кашей.

Малыш окунает ложку в тарелку с кашей.

Мама помогает ему зачерпнуть кашу.

Малыш сам начинает поднимать ложку ко рту.

Мама придерживает ложку и направляет ее ко рту малыша.

Малыш сам берет ложку с кашей в рот.

Количество самостоятельных шагов увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий.

Обучая малыша действиям с предметами, дозируйте свою помощь. Если ребенок не понимает, как правильно использовать предмет, вы можете действовать совместно, то есть «управлять его руками». Впоследствии такие действия преобразуются в разделенные, когда малыш выполняет все сам, используя вас как образец для подражания, ну а затем он научится выполнять их самостоятельно.

#### **ЗАДАЧА: снять колготки.**

Сначала рассмотрите колготки вместе с малышом. Найдите, где у них носок, пятка, чулки, резинка, где один шов (то есть перед колготок), где два шва.

Что делает ребенок:

- встает около стульчика спиной к сиденью (покажите, как встать), берет двумя руками колготки за резинку и спускает их ниже колен, садится на стул;

- одной рукой берется за пятку, а другой рукой за носок этого же чулка (покажите, как это сделать), стягивает один чулок колготок. Чтобы направить руку ребенка, можно взять его руку в свою — прием «рука в руке» — и действовать вместе.

- затем также стягивает другой чулок;

- кладет колготки на свой стульчик так, чтобы резинка была у спинки стула, а сверху был один шов. Объясняем ребенку: «Где у нас резиночка? Покажи. Вот она! Положи ее к спинке стула. А где один шов? Разве это один? Это два — давай посчитаем — один, два. А где один шов? Вот он! Положи так, чтобы один шов был сверху. Вот умница!». Если малыш ошибся — то исправляем, напоминаем правило. Напоминать придется много раз и каждый день, так как новые умения и навыки образуются не сразу, а постепенно. Никогда не меняйте этот порядок, и малыш его легко усвоит, и еще бабушек и дедушек потом учить будет, что «надо делать по-другому, меня мама научила, как правильно!»



**БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ И ЛЮБИТЕ  
СВОИХ ДЕТЕЙ!**

Областное казенное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
**КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,  
МЕДИЦИНСКОГО И  
СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**



305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7;  
тел.: (4712) 51-14-75,  
305040, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5,  
тел.: (4712) 57-20-85  
[pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)



**Обучение ребенка  
бытовым навыкам.**

Составитель:  
Мамазярова Н.В., воспитатель

Курск, 2020