

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ (рекомендации для педагогов)

Моторная (экспрессивная) алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса *порождения* речевых высказываний при относительной *сохранности* смысловых и сенсомоторных операций (Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская).

Цель логопедического воздействия – нормализация языкового механизма у детей с алалией.

Логопедическая работа с детьми, имеющими в заключении моторную алалию, опирается на онтогенетическую последовательность речевого развития по А. Н.Гвоздеву и включает этапы:



Основные задачи коррекционной работы:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Развитие зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи логопеда.
- ✓ Формирование речи в процессе обыгрывания игрушек.
- ✓ Обучение пониманию побудительных инструкций в процессе действий с предметами.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Обучение простейшему конструированию.
- ✓ Развитие сенсорных и общедвигательных возможностей.
- ✓ Формирование временных и пространственных представлений.
- ✓ Различение, называние и систематизация предметов по форме, величине, цвету.
- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания.
- ✓ Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.
- ✓ Поэтапное формирование устной речи.

I этап обучения – вызывание первых слов (звукоподражаний, аморфных слов-корней)

Цель – формирование первоначальных речевых навыков в системе речевого общения. Первый этап логопедической работы соотносится с I уровнем при общем недоразвитии речи и длится до появления фразовой речи.

Задачи:

- Вызвать подражательную речевую деятельность ребенка в форме любых звуковых проявлений, расширить объем понимания речи.
- Накопление пассивного словаря.
- Формирование слоговой структуры слова составлением визуально-ритмических рядов.

II этап - формирование фразовой речи, усложнения словаря и структуры фразы

Цель – развитие словаря и фразовой речи.

Задачи:

- Научить правильно, строить двухсловное предложение типа: обращение+повеление (выраженное глаголом в повелительном наклонении); повеление + название предмета (сущ. В.п.).
- Актуализировать отдельные обиходные словосочетания.
- Научиться произносить ударный слог.
- Расширять объём пассивного и активного словаря.

III этап распространение простых предложений, работа над их грамматическим оформлением, диалогом и рассказом описательного характера

Цель – развитие речевого высказывания.

Задачи:

- Научить грамматически правильно строить предложения, типа им.п. сущ. + согласованный глагол 3 лица настоящего времени.
- Воспроизводить ритмикослоговую структуру трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных.
- Продолжить работу над пониманием речи и различением грамматических форм слов.
- Пополнять активный словарь.
- Формирование слоговой структуры слова.

IV этап - развитие связной речи

Цель – умение строить предложение из 3-5 слов.

Задачи:

- Научить, грамматически правильно строить предложения из 3 – 5 слов.
- Научить первоначальному самостоятельному словоизменению существительных и глаголов.
- Сформировать простейшие навыки связной речи.
- Расширение и уточнение словаря.
- Сопоставление грамматических форм слов.
- Формирование слоговой структуры слова.

V этап – формирование развернутой фразовой речи.

Цель - овладение детьми закономерностями функционирования языковой системы русского языка.

Задачи:

- Научить строить сложное предложение.
- Развитие словоизменения.
- Совершенствование грамматических форм.
- Формирование коммуникативных навыков и связной речи.
- Совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов и слоговой структуры слова.
- Обучение грамоте.

Источники: 1) Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия; 2) Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ОКУ ЦППМСИ ИВАНОВА А.С.