

# Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования в части обеспечения преимущества с ФГОС НОО ОВЗ

ОКУ «Курский областной центр  
психолого-педагогического,  
медицинского и социального  
сопровождения»

# О каких обучающихся будет идти речь?

<b>Обучающиеся, освоившие АООП НОО 1 и 2 вариантов и перешедшие на уровень ООО</b>		<b>АООП 3 и 4 вариантов АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 1 и 2)</b>
Глухие	1.1. и 1.2.	1.3. и 1.4.
Слабослышащие	2.1. и 2.2.	2.3.
Слепые	3.1. и 3.2.	3.3. и 3.4.
Слабовидящие	4.1. и 4.2.	4.3.
с ТНР	5.1. и 5.2.	
с НОДА	6.1. и 6.2.	6.3. и 6.4.
с ЗПР	7.1. и 7.2.	
с РАС	8.1. и 8.2.	8.3. и 8.4.
		С интеллектуальными нарушениями Варианты 1 и 2

# Письмо Минпросвещения РФ «О программах основного общего образования»

от 14.08.2020г. № ВБ-1612/07

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ПИСЬМО

от 14 августа 2020 года № ВБ-1612/07

О программах основного общего образования

1 сентября 2020 обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно — ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), переходят на уровень основного общего образования.

В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ.

Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ.

*« В настоящее время  
Минпросвещения  
России ведётся  
работа по внесению  
изменений в ФГОС  
ООО, в том числе, в  
части обеспечения  
преемственности с  
ФГОС НОО ОВЗ.»*

# Материалы к проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ

*Материалы размещены на сайте*

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



## 5 Класс

Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих, 5 кл.

Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл.

Материалы для разработки программ по иностранному языку, 5 кл.

Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития, 5 кл.



## 6 Класс

Материалы для АООП Английский Язык

Материалы для АООП ЗПР

Материалы для АООП НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Материалы для АООП НОДА

Материалы для АООП РАС

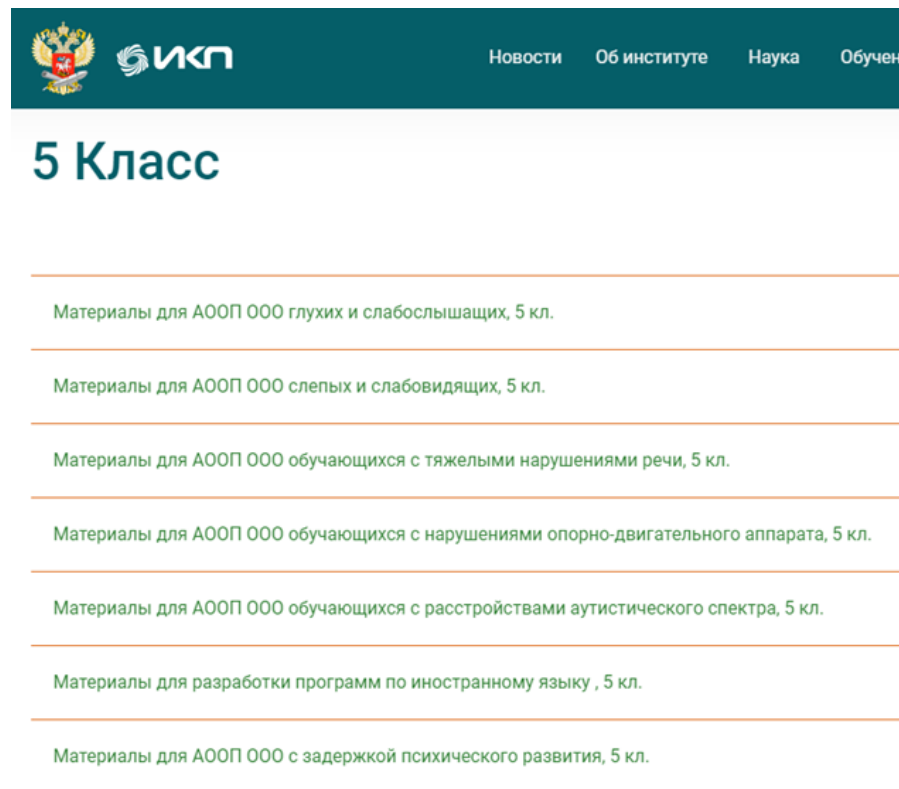
Материалы для АООП НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Материалы для АООП ТНР

Программы по АФК

# Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году образовательным организациям необходимо:

**1. Разработать АООП ООО обучающихся с ОВЗ** в соответствии с ФГОС ООО и с учётом материалов, размещённых на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



The screenshot shows the website header with the logo of the Institute for Special Education (ИКП) and navigation links: Новости, Об институте, Наука, Обучение. Below the header, the page title is "5 Класс". A list of materials is displayed, each with a horizontal line below it:

- Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих, 5 кл.
- Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих, 5 кл.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, 5 кл.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 кл.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл.
- Материалы для разработки программ по иностранному языку, 5 кл.
- Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития, 5 кл.

## 2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий :

а) возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (введение второго иностранного языка в более поздние сроки)

Модель	Количество часов					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Модель 1	2	2	2	2	2	10
Модель 2	-	2	2	2	2	8
Модель 3	-	-	2	2	2	6
Модель 4	-	-	-	2	2	4
Модель 5	-	-	-	1	1	2

При выборе модели должно быть учтено наличие необходимых условий:

- психофизические особенности обучающегося;
- наличие кадров и материально-технического обеспечения;
- запрос родителей обучающихся.

б) включение в образовательный процесс  
обязательных специальных учебных дисциплин

Нозология	Специальная учебная дисциплина
Глухие	«Развитие речи»
Слабослышащие	
ТНР	
Слепые	«Тифлотехника» «Изобразительное искусство. Тифлографика»
Слабовидящие	«Тифлотехника»
НОДА	«Адаптивная физическая культура»

## в) дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами

<b>Нозология</b>	<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>
Глухие	«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
Слабослышащие	«Развитие учебно-познавательной деятельности»
Слепые	«Ориентирование и мобильность»
Слабовидящие	«Социально-бытовая ориентировка» «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» «Развитие зрительного восприятия»
с ТНР	«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
с НОДА	«Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» «Логопедические занятия»      «ЛФК»
с ЗПР	«Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» «Логопедические занятия»
с РАС	«Развитие коммуникативного поведения» «Развитие познавательной деятельности»



[Новости](#)[Об институте](#)[Наука](#)[Обучение](#)[Мероприятия](#)[ФП «Современная школа»](#)[ФРЦ ОВЗ](#)

## Апробация материалов: региональный опыт и мнения

*В данном разделе размещаются материалы, связанные с разработкой, апробацией и реализацией адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовленные и предоставленные научными работниками и специалистами-практиками из субъектов Российской Федерации. Материалы отражают региональный опыт и авторскую позицию специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.*

Методические рекомендации по формированию учебных планов 5-9 кл. (ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»)

# Особенности организации обучения детей с ОВЗ в среднем звене школы (5-9 классы) (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15)

1. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.
3. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

4. При организации обучения на дому, учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС ООО.

**Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено!**

5. Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся на дому установлен СанПин 2.4.2.3286-15.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в школе (в случае, если состояние ребёнка позволяет посещать ОО).

**Дистанционное обучение** – это форма обучения, при которой учитель и обучающийся взаимодействуют друг с другом на расстоянии посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

**Электронное обучение** - это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов.

# ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОО

1. Коллегиальное заключение ПМПК (*его необходимо изучить*)
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (*выдается МСЭ, для ребенка с инвалидностью*)
3. Заявление родителей (законных представителей) ребёнка на обучение по АООП
4. Договор с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг по АООП
5. Согласие родителей на проведение диагностических, коррекционно-развивающих, и реабилитационных услуг

6. АООП ООО обучающихся с ОВЗ (по нозологиям)

7. АОП для обучающегося с ОВЗ (при инклюзивном обучении)

8. Отчеты о проделанной работе (предоставляются два раза в год (декабрь, май). Включает:

- развернутую характеристику ребенка,
- таблицу с сильными и слабыми сторонами развития по сферам, таблицу с приоритетными сферами, целями и ответственными специалистами,
- отчет каждого специалиста о проделанной работе, в котором должна быть видна динамика и прогресс в развитии ребенка за отчетный период, в чём была задача специалиста, что удалось сделать, что не удалось сделать, что он сделал для того, чтобы получилось и к кому обратился за помощью)

## ПОЛОЖЕНИЯ:

- О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
- Об инклюзивном обучении детей с ОВЗ в ОО (*в котором прописывается организация инклюзивного образования, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП*)
- Об адаптированных рабочих программах учебных предметов (*общие положения (основные понятия), структура адаптированной рабочей программы, основные требования, контроль уровня обученности, требования к уровню обученности*)
- О нормах выставления отметок обучающимся с ОВЗ

# Приказы:

- О разработке АООП по уровням образования для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- О разработке адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);
- Об утверждении АООП по уровням образования для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- Об утверждении адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);



# Рекомендации специалистов-сопровождения учителю-предметнику:

- каковы технологии и приёмы включения ребёнка в урок и удержания его внимания на уроке
- когда наступает утомляемость и пресыщение ребёнка, и что в этом случае учителю делать
- использовать ли адаптацию тех или иных заданий и какую именно (*упростить формулировку, разбить её на части и т.д.*)
- как и какую наглядность использовать, как часто её менять, сколько объектов внимания ребёнок может удерживать
- что вызывает поведенческие нарушения у ребёнка, как их избежать и как на них реагировать учителю

# Главная задача образования обучающихся с ОВЗ -

определить тот уровень, на котором ребёнок работает **сам** или при **минимальной помощи** учителя

**Спасибо  
за внимание!**

*[poksana46@yandex.ru](mailto:poksana46@yandex.ru)*