

Покормим птичек: в этой игре понадобятся гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек. Это могут быть воробушки, курочки, утки. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички кушают? Да, зёрнышки. Давай насыпем птичкам зернышек.

Вкусная кашка: добавив в манную крупу воды, сварите «кашку» для куклы, а затем покормите её. Можно из круп «приготовить» другую еду для кукол. Например, если вдавить горошины в кусочек коричневого пластилина, получится «шоколад с орехами».



В подготовке материала использована лекция С. Ревич «Тактильная система» в рамках курса С. Ревич «Сенсорная интеграция в теории и практике»

Составитель: педагог-психолог

Кашина Юлия Егоровна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



**Игры и упражнения
для
развития тактильной сферы
ребенка раннего возраста.**

Курск

Тактильные активности

◆ Если у ребёнка недостаточно хорошее и интегрированное тактильное восприятие, одной из целей терапии будет помочь этой функции - тактильному восприятию - работать более эффективным образом. Мы можем воспользоваться различными терапевтическими приемами для достижения этой цели.

◆ На терапевтических занятиях стоит предоставить ребёнку игры и разные покрытия, чтобы он смог стимулировать тактильные рецепторы, перемещаясь от предмета к предмету. Поскольку в этом случае ощущения возникают благодаря его собственным действиям, нервная система обычно способна справиться с их интеграцией.

◆ Тактильная гиперчувствительность мешает ребёнку следовать внутреннему импульсу, но не уничтожает его. Если мы поможем ему следовать этому внутреннему стремлению при выборе вида активности, ребёнок, как правило, будет делать то, что полезнее всего для его нервной системы.

◆ Можно предложить ребёнку занятия с самыми разными тактильными стимулами (кисточками, одеждой, губками, бальзамами, мешочками с сырым рисом, фасолью, кукурузой, песком и другими твёрдыми веществами разных текстур, позволяющими затормозить защитные тактильные процессы), но лишь тогда, когда ребёнок будет готов модулировать и интегрировать эти сигналы.

◆ Вестибулярная стимуляция также способствует модуляции тактильной системы. Задания, стимулирующие тактильную сферу, могут совмещаться с заданиями, включающими движения и сильное давление/прикосновение, ибо эти ощущения обычно работают вместе, организуя мозговую деятельность.

Игры для коррекции тактильной дисфункции.

Познаем мир.

◆ Придумывайте различные пути и ищите идеи для новых тактильных ощущений на протяжении дня и во время повседневных дел. Например, проползти сквозь тоннель, вскарабкаться на подушки или закутаться в одеяла из разных тканей, добавить крем для бритья в небольшую ванночку, чтобы сделать поверхность более скользкой, вымесить тесто для печенья и сформировать различные фигуры из теста, завести для ванны лоскуты, губки и мочалки с разной поверхностью, зарыться в песок на пляже и т.д.

Играем в прятки.

◆ Играйте в прятки с различными предметами, спрятанными в рисе, горохе и разных сыпучих материалах. Выбирайте предметы, с которыми ваш ребёнок знаком и наблюдайте, может ли он идентифицировать предметы на ощупь, не подключая зрение.

◆ Если ребёнок не говорит, предложите ему найти пару простым фигурам. Например, положите монету, кубик и мячик на стол и скажите: «Когда ты найдешь такую же вещь, покажи, какую ты нашел».



Ищем сокровища.

◆ Играйте в игры, в которых вы просите ребёнка описать предмет на ощупь с закрытыми глазами. Вы можете придерживаться более простых характеристик, таких как «круглый», «холодный», «мокрый», или более сложных и составных, таких как «длинный, гладкий, остроконечный предмет».

Игры с песком, крупами

Прячем ручки: насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в неё руки и пошевелите пальцами, ощутите её структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребёнку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками - так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга. Немножко колется, да?»

Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.

Пересыпаем крупу: пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной ёмкости в другую. Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание ребёнка на извлекаемый при этом звук.

Дождь, град: ребёнок может захотеть рассыпать крупу. В этом случае остановить его будет очень трудно. Будьте готовы к такому развитию событий: позвольте ребёнку сделать это, контролируя его действия. Пусть рассыпающаяся крупа станет «дождём» или «градом», и с этого момент сенсорная игра переходит в терапевтическую. По рассыпанной по полу крупе можно ходить в носочках или босиком. Можно посыпать крупу на шейку или голую спинку ребёнка, если он позволит. В завершение такой игры организуйте уборку.